

از پی من بیا

راهنمای مشاور

نسخهٔ بین‌المللی، ویراست دوم، ۲۰۱۸

تیم گرین

چاپ، انگلستان، ۲۰۱۸

(ویراست دوم، تیم گرین، ۲۰۱۷)

شابک: ۹۷۸-۱-۷۸۳۹۴-۱۴۰-۷

حق چاپ محفوظ است.

Come Follow Me

Advisor's Guide

International version, second edition, 2017

Tim Green

First published in the United Kingdom in 2014 through Lulu.com.

This Second edition is also available as a free download on come-follow-me.org

Copyright © Tim Green 2014, 2017. All rights reserved.

However, this Advisor's Guide may be printed and reproduced freely for personal use.

ISBN 978-1-78349-140-7

درخواستی از خوانندگان

کتاب حاضر، چاپ اول است. امیدوارم بتوانم با کمک توصیه‌های شما آن را بهتر کنم. لطفاً پیشنهادهای خود را با استفاده از فرم نظرات و پیشنهادات موجود در انتهای این کتاب ارسال فرمایید.

این درس بر مطالعات موردی، شهادت، داستانهای مبتنی بر زندگی واقعی، شعر، و تصاویری از جهان اسلام متکی است. خواهشمندیم با ارسال نمونه‌های مشابهی که به ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی مرتبط هستند و شما آنها را در اختیار دارید، به ما در تهیه دوره‌های درسی آتی کمک کنید.

در پنج فصل اول این چاپ موقت، از ابزارهای ارتباط متقابل و ابزارهای سمعی-بصری استفاده شده است. ما از هر پیشنهادی در رابطه با فصلهای باقیمانده آن استقبال می‌کنیم. در زمان مقتضی، مطالب اینترنتی بیشتری برای شاگردسازی ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی ارائه خواهد شد و امید آن می‌رود که وبسایت come-follow-me.org که متعاقباً در سال ۲۰۱۴ راه‌اندازی خواهد شد، شامل آنها باشد.

با تشکر،

تیم گرین

comefollowmecourse@gmail.com

کلیه آیات نقل قول شده برگرفته از ترجمه هزاره نو خواهد بود، مگر آن که ترجمه دیگری قید شود. کلیه حقوق چاپ این ترجمه کتاب مقدس برای انتشارات ایلام محفوظ می‌باشد.

طراحی روی جلد توسط دیوید ووسبرگ انجام شده است.

www.zagmediaarts.com

«اینک، مسکن خدا با آدمیان است، و او با آنها ساکن خواهد شد؛ و ما قوم او خواهیم بود، و خود خدا با ما خواهد بود و خدای ما خواهد بود. او هر اشکی را از چشمان ما پاک خواهد کرد. و دیگر مرگ نخواهد بود؛ و ماتم و شیون و درد وجود نخواهد داشت، ... و دیگر هیچ لعنتی وجود نخواهد داشت. تخت خدا و تخت بره در آن شهر خواهد بود و خادمانش او را خواهند پرستید ... ما روی او را خواهیم دید و ما تا ابد سلطنت خواهیم کرد.»

تشکر و قدردانی

اینجانب صمیمانه از همه کسانی که با تشویق‌ها، انتقادات، و دعا‌های خود در کار این پروژه من را کردند، سپاسگزارم. اشخاص زیادی در نگارش دوره درسی "از پی من بیا" کمک کردند که در اینجا از آنها قدردانی می‌شود. بعضی از این اشخاص (کسانی مثل سو و راشل) و اسکات و مالکوم ایده‌های ارزشمندی برای این کتاب راهنما مطرح کردند. مایلم به‌طور خاص از جیکوب تشکر کنم. او با مهربانی ایده‌های خلاقانه بسیاری به ویژه در رابطه با "سرنخ‌های فرهنگی" ارائه نمود که جهان‌بینی و فرهنگ‌های اسلامی را توضیح می‌دهند. وی همچنین در زمینه طراحی و فرمت کتاب سخت تلاش نمود و کمک کرد تا این کتاب برای خوانندگان حتی‌الامکان به آسانی قابل استفاده باشد. وی صبورانه پذیرای تغییراتی زیادی بود که در مسیر پیشرفت پروژه اعمال کردیم. بنابراین، جیکوب از تو به‌خاطر تشویق انگیزه‌بخش متشکرم.

همچنین، از خانواده‌ام و به‌خصوص از همسر، راشل تشکر می‌کنم. ما با هم در طی سالها شریک شادی‌ها و دلشکستگی‌های بسیاری از کسانی بوده‌ایم که از زمینه اسلام به مسیحیت روی آوردند. این اشخاص در پیروی از عیسی در مسیری طولانی گام برمی‌دارند که گاه آن را به‌تنهایی طی می‌کنند. با اینکه تاریخ تکمیل این پروژه را (که بیش از یک دهه پیش آغازش کردم)، بارها تغییر داده‌ام، راشل همواره با مهربانی متحمل من شده و در این راه کمک ارزشمندی در زمینه بازویرایی و غلط‌گیری آن کرده است.

از همه شما خیلی خیلی متشکرم.

تیم گرین

ابتدا این متن را بخوانید

دورهٔ درسی "از پی من بیا" مختص کسانی است که از پیش‌زمینهٔ اسلامی آمده و شروع به پیروی از عیسای مسیح کرده‌اند. هدف این دوره این است که به آنها در رشد در او و اجتماع وی کمک کند.

این دورهٔ درسی متشکل از سه عنصر می‌باشد:

۱. کتاب درسی شاگرد جهت مطالعه در منزل و آماده شدن برای بحث و گفتگو

۲. همین کتاب راهنمای مشاور جهت کمک به شما تا زمانهای بحث و گفتگو را رهبری کنید

۳. خود شما، به‌عنوان مشاور! کتابها شاگرد نمی‌سازند. این شاگردان هستند که شاگرد می‌سازند.

تحت قدرت خدا، شما به‌عنوان مشاور، پیش‌کسوت، الگو، شفاعت‌کننده و دوست یک نوایمان می‌توانید تأثیر زیادی بر زندگی او بگذارید. دورهٔ درسی "از پی من بیا" صرفاً ابزاری است که باید در زمینهٔ یک رابطهٔ شاگردسازی مورد استفاده قرار گیرد. این راهنمای مشاور به شما کمک خواهد کرد تا از این ابزار در رابطه با یک ایماندار یا گروهی از ایمانداران به‌نحوی مؤثر استفاده کنید.

راهنمای مشاور حاضر دارای دو بخش است. لطفاً در بخش «الف» آن، پنج دقیقه وقت صرف کرده، مطلب "چگونه از این دورهٔ درسی استفاده کنید" را بخوانید. انجام این کار از آن جهت حائز اهمیت می‌باشد که ممکن است روش و زمینهٔ مطالعهٔ این دورهٔ درسی برای شما تازگی داشته باشد. بعد از این کار، سایر قسمت‌های بخش الف را طبق نیاز خود انتخاب کنید.

بخش «ب» رهنمون‌های قدم به قدمی برای هر درس ارائه می‌دهد. این رهنمون‌ها جزئیات مفصلی را با هدف کمک به دو نوع مشاور مسیحی فراهم می‌سازند: آنهایی که با اسلام آشنایی ندارند، و آنهایی که در به‌کارگیری سؤالات بحث و گفتگو بی‌تجربه هستند. اگر شما با هر دوی این جوانب آشنایی دارید، ممکن است نیاز چندانی به این رهنمون‌های مفصل درسی نداشته باشید. با این حال، می‌توانید از آنها به‌عنوان نقطهٔ شروعی برای طرح سؤالات بحث و گفتگوی خاص خودتان بهره بگیرید.

در هر صورت، حتماً سؤالات خودآموزی را که برای "بحث و گفتگو" یا "جواب شخصی" علامت‌گذاری شده‌اند، با شاگرد یا شاگردان خود مورد بحث قرار دهید.

دانش فکری به‌تنهایی کافی نیست. این دورهٔ درسی به ایماندارانی که از پیش‌زمینهٔ اسلامی می‌آیند کمک می‌کند تا در سه سطح تغییر کنند:

- در "فکر"، با جهان‌بینی متحول شده‌ای که بر کلام خدا مبتنی است.
- در "قلب"، احساس و عاطفه، انگیزه، و طرز برخورد آنها تحت تأثیر قرار می‌گیرد.
- در "کردار"، هر هفته تکلیفی عملی برای شاگرد یا شاگردان هست که باید آن را به عمل آورند.

کپی و تکثیر این راهنمای مشاور جهت استفادهٔ شخصی مجاز است. اگر مایل به دریافت نسخهٔ پی‌دی‌اف آن هستید، لطفاً با آدرس ایمیل زیر با من تماس حاصل فرمایید. همچنین، خواهشمندم در زمینهٔ چگونگی بهتر کردن این راهنما یا کتاب درسی ایده‌های خود را برای من ارسال کنید. امید آن می‌رود کمی بعد در همین سال ۲۰۱۴، وبسایت come-follow-me.org. شامل منابع بیشتری از قبیل منابع کمک‌آموزشی برای مشاورین راه‌اندازی باشد.

با تشکر،

تیم گرین

comefollowmecourse@gmail.com

فهرست مطالب

بخش الف: رهنمونهای کلی

عنوان

۲	چگونه از این دوره درسی استفاده کنید.....
۴	نقش شما به عنوان مشاور.....
۵	چگونه هر درس را رهبری کنید.....
۸	رهبری بحث و گفتگوی گروهی.....
۹	شاگردسازی ایماندارانی که دارای پیش زمینه اسلامی هستند.....
۱۱	اصطلاحات و مسائل فرهنگی اسلامی.....
۱۲	سؤالاتی که مکرراً مطرح می شوند.....
۱۳	درخواست نظرات و پیشنهادات.....
۱۴-۲۶	سرنخهای فرهنگی.....

بخش ب: رهنمونهای درسی

درس

۲۸	رهنمونهایی برای جلسه معارفه.....
۳۰	۱. پیرو مسیح شدن.....
۳۲	۲. زندگی تازه در مسیح.....
۳۴	۳. خدای پدر.....
۳۶	۴. اطاعت از مسیح با قدرت روح او.....
۳۸	۵. حرف زدن با خدا.....
۴۰	۶. کلام خدا برای ما.....
۴۲	۷. اعضای کلیسای مسیح.....
۴۴	۸. اعضای دو اجتماع.....
۴۶	۹. دلایل جفا.....
۴۸	۱۰. عکس العمل در مقابل جفا.....
۵۰	۱۱. زنان و شوهران.....
۵۲	۱۲. حل اختلافات.....
۵۴	۱۳. شهادت دادن.....
۵۶	۱۴. تعمید.....
۵۸	۱۵. راه راست.....
۶۰	۱۶. قانون محبت.....
۶۲	۱۷. روزه گرفتن و هدیه دادن.....
۶۴	۱۸. تقدیر و جادو.....
۶۶	۱۹. خدمت کردن به یکدیگر.....
۶۸	۲۰. سفر ما به آسمان.....
۷۰	ضمیمه: آیات حفظی به کار رفته در این دوره درسی.....

بخش الف:

رهنمونهای کلی

چگونه از این دوره درسی استفاده کنید

خواهشمندیم حتماً این قسمت را بخوانید. انجام این کار به شما کمک خواهد کرد تا از این دوره درسی بیشترین بهره را ببرید.

این دوره درسی چیست و برای چه کسانی در نظر گرفته شده است؟

این دوره درسی مختص آن دسته از پیروان مسیح است که یا پیش‌زمینه اسلامی دارند و یا با تصمیم به پیروی از مسیح فاصله چندانی ندارند. دوره مذکور به آنها کمک می‌کند تا گامهای نخست شاگرد شدن را بردارند. البته این دوره برای ایمانداران بالغ نیز مفید است، زیرا به آنها کمک می‌کند تا در مسائل مرتبط با فرهنگ اسلام تأمل کنند و آنها را با دیگران به بحث بگذارند.

روش یادگیری چیست؟

نمی‌توان فقط از طریق خودآموزی این دوره درسی را به پایان رساند. باید از آن به‌شکلی رابطه‌ای استفاده نمود. روش این دوره در هر هفته به‌گونه‌ای است که:

اولاً، شاگرد یا شاگردان شخصاً از طریق مطالعه در منزل، مطالبی از کتاب بیاموزند.

ثانیاً، معمولاً هفته‌ای یک بار با شما (و در صورت امکان با دیگران) بحث و گفتگو کنند.

ثالثاً، مطلب تعلیم داده شده را در زندگی روزمره خود به عمل آورند.

با تفصیلی بیشتر،

- مرحله "مطالعه در منزل" دربرگیرنده یادگیری فعال است، نه خواندن منفعل مطالب. لازم است شاگردان بعد از هر قسمت از تعلیم کاری انجام دهند:

- بعضی از سؤالات به شاگردان کمک می‌کنند تا آنچه را که خوانده‌اند، به یاد بیاورند.
- بعضی از سؤالات به آنها کمک می‌کنند تعلیم مورد نظر را درک کنند و در زندگی خود به‌کار گیرند.
- بعضی از سؤالات به آنها کمک می‌کنند تا در مورد طرز برخورد و نگرش خود تأمل کنند و با خدا در مورد آن حرف بزنند.
- بعضی از سؤالات به آنها کمک می‌کنند تا در زمان بحث و گفتگو، تجربیات خود را با دیگران در میان بگذارند.
- همچنین، تصاویر و مثالها به شاگردان کمک می‌کنند تا کلام خدا را به زندگی خود ربط بدهند.

- مرحله بحث و گفتگو باعث می‌شود مطلب فعال و مرتبط باشد. به این ترتیب، شاگردان هم نظر خود را بیان می‌کنند و هم به نظرات دیگران گوش می‌دهند. این کار باعث می‌شود طرز برخورد و نگرشهای قدیمی کنار گذاشته شوند و انگیزه‌های جدیدی به میان آیند.

- مرحله "تکلیف عملی" به شاگردان تکلیفی می‌دهد تا قبل از جلسه بعد انجام دهند. این کار مانع از آن می‌شود که درس فقط یک تئوری باشد و آن را بخشی از زندگی آنها می‌سازد.

آیا این دوره درسی برای استفاده فردی است یا گروهی؟

این دوره درسی را می‌توان هم به‌صورت فردی به کار برد و هم به‌صورت گروهی، اما هر مورد استفاده مزایا و معایبی دارد. موقعیت‌ها شما را در این زمینه راهنمایی خواهند کرد که چه کسی یا کسانی برای مطالعه در دسترس می‌باشند. اگر امکان آن وجود دارد که گروه کوچکی از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی را دور هم جمع کنید، این دوره باعث تحکیم روابط بین افراد می‌شود و به آنها اجازه می‌دهد تا در رهبری بحث و گفتگو تجربه کسب کنند. البته آموزش فردی نیز مهم است، اما بحث و گفتگوی نفر به نفر می‌تواند حالتی یک‌سویه پیدا کند که در آن شما فقط سؤال می‌کنید و طرف مقابل فقط جواب می‌دهد. بنابراین، سعی کنید آن را به تجربه‌ای مشترک تبدیل کنید که در آن، هم از کلام خدا می‌آموزید و هم از یکدیگر.

در این کتاب "راهنمای مشاور"، معمولاً به شاگرد یا شاگردان اشاره می‌کنیم تا مشخص کنیم منظورمان یک نفر یا چند نفر است. همچنین، به‌جای استفاده از ضمیر سوم شخص مؤنث یا مذکر، از ضمیر "او" استفاده می‌کنیم تا دربرگیرنده هر دو جنسیت باشد. همه سؤالات بحث و گفتگو را می‌توان هم به‌صورت گروهی به کار برد و هم به‌صورت فردی، هرچند که شمار معدودی از فعالیتهای یادگیری مستلزم وجود یک گروه می‌باشند.

آیا لازم است تمام بیست درس کتاب در یک دوره آموزش داده شوند؟

ضرورتاً خیر. بیست هفته بدون تعطیلی دوره درسی خیلی طولانی‌ای است! بنابراین، راحت باشید و آن را به صورت دو بخش که با یک تعطیلی از هم جدا می‌شوند، تدریس کنید؛ یا اینکه می‌توانید درسهایی را انتخاب کنید که با زندگی شاگرد یا شاگردان شما مرتبط هستند.

شکل و زمان‌بندی زمان بحث و گفتگو چگونه است؟

هیچ شکل و زمان‌بندی مشخصی در این زمینه وجود ندارد. شما می‌توانید بر حسب نیاز آنها را تغییر دهید، اما یک جلسه بحث و گفتگوی عادی می‌تواند حداقل نیم ساعت طول بکشد (که شامل پذیرایی نیز می‌شود) و دربرگیرنده این موارد خواهد بود:

- پذیرایی و گپ و گفتگو (در ابتدا و انتهای جلسه)
- دعای ابتدای جلسه
- مرور تکلیف عملی هفته گذشته
- مرور مطالعه در منزل این هفته
- بحث و گفتگو درباره سؤالات انتخابی درس
- بحث و گفتگو درباره قسمتی از کتاب مقدس
- گاهی اوقات، پخش یک کلیپ ویدیویی یا انجام یک فعالیت
- تمرین یک آیه حفظی
- دعای آخر جلسه که شامل درخواستهای دعای شخصی نیز می‌شود

در زمان بحث و گفتگو، صرفاً به مرور تمام مطالب کتاب این دوره درسی نپردازید، چون جلسه خسته‌کننده می‌شود. در هر صورت، شاگرد یا شاگردان باید قبل از آمدن به جلسه بحث و گفتگو آن مطالب را مطالعه کرده باشند. بنابراین، لازم نیست تمام آنها را مرور کنید. همچنین، نباید تعلیم تازه بیشتری را به شکل موعظه به جلسه اضافه کنید. در عوض، بر نکات بحث و گفتگوی عملی‌ای متمرکز شوید که به عوض شدن زندگی شاگرد یا شاگردان شما کمک می‌کنند.

آیا این دوره درسی مبتنی بر کتاب مقدس است؟

بله، تا حد بسیار زیادی. این دوره ریشه در این باور و اعتقاد دارد که کتاب مقدس کلام خدا است و اینکه به‌عنوان پیروان مسیح، ما (هم شاگردان و هم مشاور) نیاز داریم که آن را درک کرده، اطاعت کنیم. دوره درسی "از پی من بیا" بر نامه اول پطرس مبتنی است که در اصل، به منظور راهنمایی نوایمانان در شرایط فشار و جفا نوشته شد.

ستون فقرات کتاب این دوره درسی مطالعه استنتاجی‌ای از نامه اول پطرس است که به‌طور متوالی برگرفته از باب اول تا آخر آن می‌باشد (هرچند که همه آیات این نامه را بررسی نمی‌کند). از این ستون فقرات بیست عنوان مهم مرتبط با ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی بیرون می‌آید که همچون دنده‌ها هستند. این دنده‌ها با تعلیم مرتبطی از سایر بخشهای کتاب مقدس در ارتباط می‌باشند.

هر درس دارای آیه حفظی‌ای است که مضمون آن را خلاصه می‌کند. این آیات برگرفته از نامه اول پطرس و سایر کتابها هستند و برای راحتی کار شما در ضمیمه این راهنمای مشاور جمع‌آوری شده‌اند. به منظور کمک به حافظه، آیات کوتاه یا قسمتهای کوتاهی از آیات طولانی‌تر برای حفظ کردن انتخاب شده‌اند.

چرا کتاب این دوره درسی بسیار ساده به نظر می‌رسد؟

این کتاب در اصل برای بافتی‌ای از جامعه نوشته شد که در آن تعداد کمی از مردم فرصت تحصیلات عالی دارند. به همین خاطر، از متنی استفاده شده که خواندن آن آسان است و مثالها و تصاویر واقعی دارد. اما این به آن معنی نیست که مفاهیم کتاب ساده‌اند. مطالعه شخصی این دروس شرایط بسیار مساعدی برای زمان بحث و گفتگو فراهم می‌سازد که به تأملی عمیق، تحولی در جهان‌بینی، و شاگردی عملی منتهی می‌شود. مثالهای واقعی موجب می‌شود بحث و گفتگو و کاربرد آن [در زندگی] آسانتر از زمانی باشد که مطالب به‌طور انتزاعی آموزش داده می‌شدند. همچنین، شخصی که از طریق این دوره درسی شاگردسازی می‌شود، ابزار ساده‌ای برای شاگردسازی دیگران در اختیار دارد. این کار باعث رشد بیشتر شاگردسازی می‌شود.

چرا این کتاب راهنمای مشاور تا این اندازه به جزئیات پرداخته است؟

این کتاب نوشته شده تا به طیف گسترده‌ای از مشاورین کمک کند. بعضی از آنها به کمک بیشتری برای طرح سؤالات بحث و گفتگو نیاز دارند و بعضی دیگر به رهنمونهای فرهنگی نیازمندند. ما در خواست نظرات و پیشنهادات را برای سؤالات بحث و گفتگو نیز ارائه کرده‌ایم. [البته] مشاورین مجرب نیازی به این کتاب نخواهند داشت، اما همه این موارد گنجانده شده‌اند تا بتوانید چیزی را انتخاب کنید که به شرایط شما مرتبط است.

اگر تعداد سؤالات زمان بحث و گفتگوی هر هفته آنقدر زیاد است که نمی‌توانید به همه آنها بپردازید، فقط سؤالاتی را انتخاب کنید که به شاگرد یا شاگردان شما مرتبط هستند. اما لطفاً سعی کنید سؤالاتی را بگنجانید که در کتاب این دوره درسی به‌عنوان "برای بحث و گفتگو یا" جواب شخصی" علامت‌گذاری شده‌اند.

آیا لازم است هر یک از شاگردان نسخه‌ای از کتاب درسی برای خود داشته باشد؟

بله و شما هم نیاز دارید که یک نسخه از کتاب را داشته باشید. شما می‌توانید کتابها را از وبسایت زیر تهیه کنید:

نقش شما به عنوان مشاور

معلم اصلی خود کتاب است



از یک لحاظ، شما معلم نیستید، به این دلیل که خود کتاب کار تعلیم را به شکلی ساده انجام می‌دهد. سؤالاتی آسان می‌کند و حتی در پایان هر درس، جواب سؤالات را نیز ارائه می‌دهد. تصویر "معلم" نکات اصلی درس را به شاگرد یا شاگردان یادآوری می‌کند. این موضوع کار شما را راحتتر می‌کند، چرا که لازم نیست خودتان درسها را بنویسید. نباید از زمان بحث و گفتگو برای موعظه کردن استفاده کنید، در عوض از آن برای کمک به شاگردان بهره بگیرید تا تعلیمی را که قبلاً در کتاب داده شده کاوش کنند و در زندگی خود به کار بگیرند.

شما مرشد و دوست شاگردان خود هستید

شاگردان به شما به چشم مرشد خود نگاه می‌کنند. شما الگو، مشاور، و دوست آنها هستید. آنها شما را به دقت زیر نظر خواهند گرفت. نمونه و الگویی که به جا می‌گذارید، مهمتر از دانش شما است. همانطور که یک ایماندار افغان گفت: «وقتی درخواست [جلسه] بررسی کتاب مقدس کردم، ... در واقع داشتم شخصی را بررسی می‌کردم که داشت مرا شاگرد می‌ساخت.»

به خاطر داشته باشید که شاگردان افرادی بزرگسال هستند، نه خردسال. آنها تجربیات زیادی در زندگی دارند که می‌توانند با گروه در میان بگذارند. بنابراین، در زمان بحث و گفتگو از آنها زیاد سؤال کنید. از آنها بخواهید نظر بدهند و تجربیات خود را در میان بگذارند. کمک‌شان کنید تا خودشان فکر کنند. مطمئن شوید که هر هفته "تکلیف عملی" را انجام می‌دهند. برای آنها الگو و نمونه خوبی باشید. شریک شادیه و غمهایشان باشید. وقتی بحرانی پیش می‌آید، کمکشان کنید تا با آن بحران با نگرشی خداپسندانه روبرو شوند.

با دوست خود، ملاقاتی غیررسمی و خارج از جلسه هفتگی داشته باشید. از شاگردان خود دعوت کنید تا برای صرف ناهار یا شام به منزل شما بیایند، یا با هم بیرون بروید و کاری مفرح انجام دهید. کارهای معمولی و عادی را با هم انجام دهید. به این ترتیب، از اینکه چطور آنها با مشاهده کردار و عکس‌العملهای شما از چگونگی برخوردتان با استرس، چگونه بخشیدن دیگران و نیز از عادات و زندگی خانوادگی شما الگو برداری می‌کنند، شگفت‌زده خواهید شد.

شاگردان هستند که شاگرد می‌سازند

یک کتاب دوره درسی نمی‌تواند شاگردسازی کند. تنها شاگردان هستند که شاگرد می‌سازند. شخصی به شما کمک کرد تا به عنوان شاگرد مسیح رشد کنید. حالا نوبت شما است که به شخصی دیگر کمک کنید تا رشد کند. این روزها، مسلمانان بیش از پیش به مسیحیت می‌گروند، ولی تبشیر بدون شاگردسازی میوه محدودی به بار می‌آورد. باشد که خدا از شما به عنوان همکاران خود استفاده کند، تا میوه فراوان را در زندگی و خانواده‌های قوم عزیز خود ببیند، قومی که از پیش زمینه اسلام می‌آیند تا از عیسای مسیح متابعت کنند.

چگونه هر درس را رهبری کنید

قبل از هر جلسه

۱. حداقل دو روز قبل از جلسه، خودتان به گونه‌ای درس را آماده کنید که گویی یک شاگرد هستید. جوابهای خود به تمامی سؤالات را بنویسید. سعی نکنید با استفاده از ساده‌ترین راه کار را انجام دهید.
۲. سپس، قسمت "اهداف درس" را بخوانید. در این راهنمای مشاور، اهداف پیشنهادی ما در یک کادر در ابتدای هر درس ارائه شده‌اند. به طور مثال، اهداف درس ۹ از این قرارند:
- ۳.

اهداف درس ۹: دلایل جفا	
<p>اینکه هر عضو گروه</p> <p>الف) اطمینان حاصل کند که هیچ چیز نمی‌تواند ما را از محبت خدا جدا سازد.</p> <p>ب) درک کند که جفا قطعاً پیش می‌آید، اما خدا از آن برای خیریت ما استفاده می‌کند.</p> <p>ج) پیامزد که حکیمانه عمل کند تا بدین وسیله از وقوع جفای غیرضروری اجتناب نماید.</p> <p>د) اول پطرس ۲:۲۱ را حفظ کند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <p>مشورت دادن به ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی که تحت جفا هستند.</p> <p>اقدام مقدماتی: تهیه تکه‌های کاغذی که کلمات رومیان ۸:۳۵ و ۳۸ (مربوط به سؤال ۱۲) بر آنها نوشته شده‌اند.</p>

همه این اهداف تکالیفی برای اعضای گروه دارند که باید آن را در این هفته انجام دهند. آن تکالیف عبارتند از:

- "مطمئن بودن" یک نگرش است.
 - "درک کردن" جنبه‌ای از دانش و آگاهی است.
 - "یادگیری حکیمانه عمل کردن" مهارتی است که باید به عمل آورده شود.
 - "حفظ کردن و به خاطر سپردن" راه خوبی جهت وارد کردن کلام خدا به قلبها و زندگیايشان است.
۴. در گام بعدی، "رهنمونهای" این درس را بخوانید. ما رهنمونهای مفصلی در اختیار شما قرار داده‌ایم تا قدم به قدم کمک‌تان کنند. آن دسته از سؤالات بحث و گفتگویی را انتخاب کنید که به شاگرد یا شاگردان شما مرتبط هستند. بعدها، وقتی تجربه بیشتری کسب کردید، می‌توانید مستقلاً سؤالات بحث و گفتگوی خاص خودتان را طبق نیازهای اعضای گروهتان و اهداف درس طرح کنید.
 ۵. و آخر اینکه، برای هر کدام از اعضای گروه دعا کنید. از خدا بخواهید کمک‌تان کند تا مشاور خوبی باشید.

در طول هر جلسه

۱. به اشخاص در حین ورود خوشامد بگویید. اگر دوست داشتید، از آنها با نوشیدنی پذیرایی کنید.
۲. برای شروع جلسه، طبق مراحل مذکور در کادر زیر پیش بروید. به طور مثال، مراحل شروع جلسه مربوط به درس ۹ از این قرارند:

برای شروع جلسه

کار را با دعا شروع کنید. تکلیف عملی هفته گذشته

بگویید: تکلیف عملی درس ۸ این بود که کاری برای خدمت به اجتماع خود، یا شخصی نیازمند، یا یکی از صاحب‌منصبان انجام دهید. آیا این کار را کردید؟ طرف مقابل چگونه عکس‌العمل نشان داد؟

مرور درس

همه با هم قسمت "مرور درس ۹" را باز کنید و بپرسید شاگرد یا شاگردان شما چه نوشتند:

سؤال ۱: «برای شما، و سرمشقی گذاشت تا بر آثار قدمهای وی پا نهد» (اول پطرس ۲:۲۱).

سؤال ۲: (۱) دنیا، نفرت دارد؛ (۲) خدا، جفا؛ (۳) نابخردانه رفتار می‌کنیم، (۴) در پی قدمهای مسیح.

موضوع امروز

بگویید: موضوع امروز جفا است، و این موضوع، موضوع بسیار سختی است. ممکن است بحث و گفتگوی ما باعث شود بعضی‌هایمان به دلیل رنجی که تجربه کرده‌ایم، به گریه بیفتیم. اما خدا از جفا برای خیریت ما استفاده می‌کند و همچنانکه درباره این چیزها حرف می‌زنیم، او می‌تواند شفایمان دهد.

(توجه: لطفاً به دقت چک کنید که آیا شاگرد یا شاگردان شما تکلیف عملی هفته قبل را به طور کامل انجام داده‌اند یا خیر. این کار به آنها نشان می‌دهد که این دوره درسی فقط یاد گرفتن حقایق نیست، بلکه به عمل آوردن آنها نیز هست. همچنین، این کار به شما نشان می‌دهد که آنها در شاگرد شدن چگونه رشدی دارند و اینکه در کجاها با چالشهایی روبرو هستند.)

۳. سپس، با استفاده از سؤالات بحث و گفتگویی که از قبل انتخاب کردید، بحث و گفتگو را رهبری کنید. اگر وقت کم می‌آورد، حداقل اطمینان حاصل کنید که به سؤالات علامت‌گذاری شده برای "بحث و گفتگو" یا "جواب شخصی" موجود در این دوره درسی می‌پردازید. اگر در زمینه بحث و گفتگوی گروهی تجربه‌ای ندارید، راهنمای "رهبری بحث و گفتگوی گروهی" را بخوانید.
۴. به عنوان مشاور، شما نباید زیاد صحبت کنید. در عوض، این شاگرد یا شاگردانتان هستند که باید بیشتر صحبت کنند. بنابراین، وقتی لازم است یک پاراگراف از کتاب دوره درسی یا قسمتی از کتاب مقدس خوانده شود، بهتر است یکی از شاگردان آن را بخواند، نه شما.
۵. در دروس ۱ تا ۵، ما فعالیتهای یادگیری و نیز تعدادی کلیپ‌های ویدیویی گنجانده‌ایم که اگر دوست داشتید، آنها را به طور آنلاین (در کامپیوتر، تبلت، یا گوشی هوشمند) با شاگرد یا شاگردان خود تماشا کنید. اگر کلیپ‌ها یا فعالیتهای یادگیری خوبی یافتید که برای دروس ۶ تا ۲۰ مناسب هستند، لطفاً به ما اطلاع دهید.
۶. در آخر، جهت خاتمه جلسه، طبق گامهای مذکور در کادر زیر پیش بروید. به طور مثال، کادر موجود در آخر درس ۹ این‌گونه است:

جهت اتمام جلسه

بپرسید:

- درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟
- بخوانید: تکلیف عملی درس ۹ وقتی هر روز یک آیه را بررسی می‌کنید، آن را چند بار آهسته بخوانید. از روح‌القدس بخواهید کمک‌تان کند تا درک کنید که چگونه آن آیه می‌تواند در زمانهای جفا باعث تسلی شما شود و [ضمناً] درس ۱۰ را در منزل مطالعه کنید.

جلسه را با دعا خاتمه دهید

- از اعضای مختلف گروه بخواهید دعاهای کوتاه کرده، خدا را به خاطر وعده‌های عالی او در زمانهای جفا شکر کنند. برای کسانی که در سایر کشورها تحت جفا هستند، خصوصاً برای ایماندارانی که از پیش‌زمینه اسلام می‌آیند، دعا کنید.

بعد از جلسه

۱. اگر از گروه امتحان گرفته می‌شود یا حضور و غیاب صورت می‌گیرد، نمرات امتحان یا حضور و غیاب آنها را ثبت کنید.

۲. بررسی کنید که آیا بحث و گفتگو را به خوبی رهبری کردید یا خیر. این چهار سؤال را از خودتان بکنید:

- آیا بیش از اندازه حرف زدم؟
- آیا همه اعضای گروه، من جمله اعضای ساکت و خجالتی در بحث و گفتگو شرکت کردند؟
- آیا سؤالاتم قابل درک و برای بحث و گفتگو خوب بودند؟
- آیا درس به اهداف خود رسید، آیا برای زندگیهای ما عملی بود؟

از تجربیات خود درس بگیرید و سعی کنید هفته بعد موارد ضعف کار خود را بهبود ببخشید.

۳. در طول هفته، برای شاگرد یا شاگردان خود پیوسته در دعا باشید.

رهبری بحث و گفتگوی گروهی

اگر شما تجربه زیادی در رهبری بحث و گفتگو ندارید، این موارد راهنمایی‌هایی در این زمینه هستند.

- خودتان خیلی صحبت نکنید! باید سؤال کنید، نه موعظه. این روش برای بزرگسالان آموزنده‌تر و لذت‌بخش‌تر است. سؤالات خوب باید دارای این خصوصیات باشند:
 - به آسانی قابل درک باشند.
 - به درس مرتبط باشند.
 - قابل بحث و گفتگو باشند (نه اینکه بتوان با جواب یک کلمه‌ای "بله" یا "خیر" کار را تمام کرد)
- به هر یک از اعضای گروه فرصت بدهید که در بحث و گفتگو شرکت کند. از اعضای پر حرف بخواهید زیاد صحبت نکنند. با طرح سؤالات آسان از اعضای خجالتی گروه به آنها کمک کنید (و اجازه ندهید دیگران به جای آنها جواب بدهند).
- اگر اعضای گروه قادر به درک سؤال نیستند، خودتان به آن سؤال جواب ندهید، بلکه همان سؤال را مجدداً و به نحوی متفاوت طرح کنید.
- اجازه ندهید بحث و گفتگو از نکته اصلی منحرف شود.
- اگر یکی از اعضا جوابی می‌دهد که "غلط" است یا کمکی به بحث و گفتگو نمی‌کند، با گفتن اینکه «اشتباه می‌کنی» او را شرمند نکنید. در عوض، نظر سایر اعضای گروه را بپرسید. معمولاً، آنها جواب بهتری خواهند داد. یا اینکه می‌توانید به او بگویید: از کمک و مشارکت متشکریم، ممنونیم که نظرت را مطرح کردی، اما آیا این جنبه را هم مد نظر قرار داده‌ای؟
- بر جنبه عملی هر درس متمرکز شوید تا بدین‌وسیله هر عضو گروه مطلبی آموخته باشد که آن را در زندگی خود به‌کار گیرد.
- اجازه دهید اعضای گروه از شما سؤال کنند. اگر جواب سؤالی را نمی‌دانید، به آنها بگویید که قبل از جلسه بعد آن را پیدا خواهید کرد. اگر این کار را بکنید، آنها برای شما احترام بیشتری قائل خواهند شد تا اینکه تظاهر کنید جواب سؤال را می‌دانید. حتماً به این قول خود وفا کرده، با جواب به جلسه بعد بروید.
- وقتی زمان آن می‌رسد که آیه‌ای از کتاب مقدس یا قسمتی از کتاب دوره درسی با صدای بلند خوانده شود، از یکی از اعضا بخواهید این کار را انجام دهد. این کار به آنها فرصت بیشتری می‌دهد تا فعالانه مشارکت کنند. این کار راه خوبی است که از اعضای خجالتی گروه بخواهید در بحث و گفتگو مشارکت کنند.

شاگردسازی ایماندارانی که دارای پیش‌زمینه اسلامی هستند

اگر در شاگردسازی مسیحیانی که دارای پیش‌زمینه اسلامی هستند تجربه زیادی ندارید و به‌ویژه اگر در کشورهای غربی زندگی می‌کنید، لطفاً این صفحات را بخوانید.

عیسای مسیح ما را می‌خواند تا مردم را از همه فرهنگها شاگرد بسازیم. اما این به آن معنی نیست که از آنها مسیحیانی غربی بسازیم. هر فرهنگی نکات خوب و بد خود را دارد. همه ما باید اجازه دهیم کلام خدا در نقاط تاریک فرهنگ ما بتابد، چه اهل مغرب‌زمین باشیم و چه اهل مشرق‌زمین. به‌طور مثال، پوشیدن لباسهای شرقی «کتاب مقدسی‌تر» است یا پوشیدن لباسهای غربی؟ غذا خوردن با دست «کتاب مقدسی‌تر» است یا غذا خوردن با کارد و چنگال؟ دعا کردن با دستهایی در هم گره خورده «کتاب مقدسی‌تر» است یا با دستهایی باز و رو به بالا؟ ارج گذاشتن به فردگرایی «کتاب مقدسی‌تر» است یا مشارکت کردن با یکدیگر؟ اینکه فقط بر خانواده درجه یک خود متمرکز شویم «کتاب مقدسی‌تر» است یا اهمیت دادن به بستگان نزدیک و دور؟ از طریق بسیاری از این کارهاست که خدا تنوع فرهنگی را به‌وجود می‌آورد و در برخی از این فرهنگها چیزهای خوبی هست که می‌توانیم آنها را از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی بیاموزیم.

با وجود این، هر بار که این جوانب فرهنگی آلوده به ذات گناه‌آلود انسان می‌شوند، کلام خدا جوانب دیگری از فرهنگ را به چالش می‌کشد. شاگردی عبارت است از آموختن این که برای صداقت ارزشی والاتر از حرمت قائل شویم، که کسانی را که ما را می‌رنجانند ببخشیم، که نگرش و برخوردی درست با جنس مخالف داشته باشیم، که در تمام تصمیمات خود خدا را در اولویت قرار دهیم و غیره. اینها و سایر مسائل از ترکیبی از پیش‌زمینه شخصی و فرهنگی نشأت می‌گیرند. شما چطور می‌توانید به مسائل مرتبط با دوست یا دوستان خود پی ببرید؟ با سپری کردن وقت با آنها، با گوش دادن به حرفهایشان، و با دعا کردن برای آنها. درباره نحوه تربیت و زندگی خانوادگی آنها سؤالاتی بکنید. به خاطر داشته باشید که افراد متفاوت از یکدیگر هستند. بنابراین، با سؤال کردن به این مسائل پی ببرید.

بسیاری از فرهنگهای اسلامی وجوه مشترک زیادی دارند، ولی به خاطر داشته باشید که این فرهنگها با هم تفاوتهایی نیز دارند. پاکستانی‌ها، ایرانی‌ها، و اعراب مثل هم نیستند! حتی در درون آن فرهنگها نیز گروههای قومی یا طبقات اجتماعی-اقتصادی مختلف با هم فرق می‌کنند. بنابراین، از دوستانتان درباره تربیت فرهنگی شان سؤال کنید: اینکه چه چیزی را درباره فرهنگ خود دوست دارند و از چه چیز آن خوششان نمی‌آید؟ گاهی اوقات، این افراد پس از ایمان آوردن به مسیح فرهنگ پیشین خود را رد می‌کنند. اما سلامت روانی درازمدت آنها با آمیزه‌ای از برخی جوانب فرهنگ پیشین و جدید آنهاست که تأمین می‌شود، نه با سرکوب کلی آنها.

همچنین، درباره کشمکش‌هایی که «ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی» با آنها مواجه‌اند، کاوش کنید. برخی از مسائلی که بعد از ایمان آوردن به مسیح با آنها مواجه می‌شوند، عبارتند از:

- ترک کردن خانه، خانواده و فرهنگ پیشین خود. این کار می‌تواند به تنهایی و حس عمیق از دست دادن هویت‌شان منتهی شود.
- جفای مداوم توسط اعضای خانواده. این کار می‌تواند به ایجاد حس شدید طردشدگی منتهی شود.
- شرم و خجالتی که از سوی اجتماع پیشین آنها تحمیل می‌شود.
- نبود ساختار در ایمان مسیحی در مقایسه با اسلام که چهارچوب مشخصی به مردم ارائه می‌دهد تا از آن متابعت کنند.
- نبود اجتماع پیروان مسیح در مقایسه با آنچه [این ایمانداران] به آن عادت دارند.

به سبب چنین مسائلی، دوره درسی "از پی من بیا" بر اساس نامه اول پطرس تهیه شده است و تمرکز ویژه آن بر سؤالات مربوط به هویت قرار دارد. این دوره می‌آموزد که ما "ملت برگزیده خدا هستیم که برای او گرانماییم و در مسیح به یکدیگر پیوند شده‌ایم.

در مقایسه با کشورهای مسلمان، ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی در غرب از آزادی بیشتری در ارتباط با جوامع مسلمان خود برخوردارند و کمتر با جفا روبرو می‌شوند. از سوی دیگر، به‌خصوص اگر به‌تازگی به غرب آمده باشند، با چالشهای متفاوتی روبرو می‌شوند. این چالشها به‌عنوان مثال عبارتند از:

- چگونه با "آزادی انتخاب" برخورد کنند و حکیمانه تصمیم بگیرند.
- چگونه امور مالی خود را مدیریت کنند.
- چگونه خود را با طرز فکر و فرهنگ مسیحیان مغرب‌زمین تطبیق دهند.

- چگونه از پس رابطه با جنس مخالف برآیند.
- چگونه کارهای مربوط به امور اداری، پر کردن فرم، مراحل پناهندگی و شغل‌یابی را انجام دهند.
- چگونه اجزای مختلف هویت خود را با هم بیامیزند.

خیلی خوب می‌شود اگر درسهای بیشتری درباره موضوعاتی از این دست تهیه شوند، چون کتاب "از پی من بیا" اساساً برای ایمانداران مسیحی دارای پیش‌زمینه اسلامی و ساکن در غرب نوشته نشده است.

رمز موفقیت این دوره درسی، درک داستانهای انسانها است. این کار شما را قادر می‌سازد تا به‌عنوان مشاور بسیاری از شادیه‌ها و دشواریهایی را درک کنید که ایمانداران سابقاً مسلمان در پیروی از عیسی با آنها مواجه می‌شوند. این کار همچنین به شما کمک می‌کند تا بین مطلب دوره درسی و زندگی فرد یا افرادی که در حال شاگردسازی آنها هستید، ارتباطی برقرار کنید. به‌علاوه، این کار به شما اجازه می‌دهد تا درک کنید چرا کتاب این دوره به موضوعاتی می‌پردازد که در آن گنجانده شده و تمرکز آن بر موضوعاتی همچون جفا است که اغلب در سایر دوره‌های درسی شاگردسازی به چشم نمی‌خورند. صرف یک وعده غذا یا نوشیدنی قبل یا بعد از بحث و گفتگو می‌تواند واقعاً به ایجاد دوستی و اعتماد بین شما و شاگرد یا شاگردان کمک کند تا بدین‌وسیله آنها احساس کنند که می‌توانند داستان خود را برای شما تعریف کنند.

بالاخره اینکه، موضوع اصلی و مهم این دوره درسی اهمیت دادن است. محبت بیشترین تأثیر را می‌گذارد. محبت اشتباهات پر شمار فرهنگی را می‌پوشاند! محبت یعنی وقتی دوستانتان سردرگم‌اند و آزرده، شما در دسترس باشید. محبت یعنی وقتی دلشان برای خانواده‌هایشان تنگ شده، مهمان‌نوازی کنید. محبت یعنی نه فقط از طریق راههای متعارف ایمیل و جلسات، بلکه از طریق تلفن و پیامک نیز با آنها در تماس باشید. یکی از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی این‌طور گفت: «من از خانواده‌ام دست کشیدم تا از عیسی پیروی کنم و در عوض تنها چیزی که نصیب شد، جلسات بود!»

از سال ۲۰۱۴ به بعد، امید آن می‌رود که به تدریج مطالب و آموزش بیشتری در دسترس قرار گیرد تا به تجهیز مسیحیان جهت مراقبت و شاگردسازی ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی کمک کنند. این امر اکثراً به سایر زمینه‌های غربی نیز مرتبط خواهد بود. جهت کسب اطلاعات بیشتر در این خصوص، لطفاً به این آدرس ایمیل کنید:

comefollowmecourse@gmail.com

اصطلاحات و مسائل فرهنگی اسلامی

کاربرد محدود اصطلاحات اسلامی

برای آن که شاگرد یا شاگردان ایده‌های جدید را درک کنند، شروع کار با پلی از ایده‌های پیشین آنها می‌تواند مفید واقع شود. این کار کمک‌شان می‌کند تا ایده‌های قدیمی و جدید را با هم مقایسه کنند. همچنین، کمک‌شان می‌کند تا پیام مسیح را برای دوستان مسلمان خود به نحوی توضیح دهند که منطقی باشد و بیش از اندازه خارجی و بیگانه به نظر نرسد.

بنابراین، این دورهٔ درسی به‌طور محدود از تعدادی اصطلاحات اسلامی به‌عنوان نقطهٔ شروع و یک پل استفاده می‌کند تا آنها را از دنیای آشنایشان به دنیای جدید تعلیم مسیحی ببرد. به‌طور مثال، وقتی ما دربارهٔ شریعت (قانون) مسیح صحبت می‌کنیم، این کار به شاگردان کمک می‌کند تا به‌عنوان مسلمان دربارهٔ شریعت پیشین خود تأمل کنند و به این درک برسند که راه جدید اطاعت از مسیح به‌عنوان خداوند، راهی متفاوت است.

فهرست واژگان

اصطلاحات عربی زیر در این دورهٔ درسی ذکر شده‌اند. ما در اینجا آنها را با هجی فارسی، بدون اعراب و با معانی کلی و اصلی‌شان ارائه می‌دهیم. هجی و تعاریف پیچیده‌تر آنها را می‌توان در کتابهای مربوطه یافت. "ول، دوستی" به قلم استیو بل و "صلیب و هلال" به قلم کالین چپمن درآمدهای خوبی بر اسلام از دیدگاه مسیحیت هستند.

دعا (فصل ۵)	دعای شخصی
حج (فصل ۲۰)	سفر زیارتی
حلال (فصل ۱۵)	از لحاظ رعایت تشریفات، پاک
انجیل (فصل ۱)	اناجیل، انجیل
جن (فصل ۱۸)	ارواح
کافر (فصل ۲)	شخص لامذهب، بی‌دین
کلمه (فصل ۱)	به‌لحاظ تحت‌اللفظی، "الغت"؛ به معنی شهادت نیز به کار می‌رود (ر.ک. به قسمت زیر)
مرتد (فصل ۲)	از دین برگشته، کسی که اسلام را ترک کرده باشد
فردوس (فصلهای ۱، ۹، ۲۰)	مفهوم اسلامی بهشت
قبله (فصل ۲۰)	نقطهٔ کانون جغرافیایی نماز برای مسلمانان، مکه
صلاة/نماز (فصل ۵)	دعای آئینی که مسلمانان پنج بار در روز به‌جا می‌آورند
صوم (فصل ۱۷)	روزه‌ای که مسلمان در ماه رمضان می‌گیرند
شهادت (فصلهای ۱۳، ۲۰)	شهادت دادن، به‌ویژه اَشْهَد گفتن مسلمانان "خدایی جز الله نیست و محمد رسول اوست."
شریعت (فصل ۱۷)	قانون مذهبی و راه زندگی
شرک (فصل ۳)	بت‌پرستی، شریک ساختن چیزی با خدا
سنت (فصل ۱۷)	نمونه و الگوی زیستن (برای مسلمانان، این الگو "محمد" است)
تورات (فصل ۴)	کتاب موسی، پنج کتاب موسی
امت (فصلهای ۷، ۱۴)	اصطلاح عربی که برای اجتماع جهانی مؤمنان به کار می‌رود
زبور (فصل ۶)	مزامیر
زکات (فصل ۱۷)	مالیات خیریهٔ اجباری برای مسلمانان

"پنج ستون" مذکور در فصل ۲۰، پنج کار اصلی اسلامی هستند که عبارتند از: شهادت، دعای آئینی، روزه، زکات و حج (ر.ک. به تعاریف بالا).

مسائل فرهنگی مسلمانان

اکثر دروس این دوره با در نظر گرفتن مسائل فرهنگی خاص نوشته شده‌اند. این مسائل با یادداشتهای "مشاور" هر درس توضیح داده می‌شوند. با وجود این، به خاطر داشته باشید که همهٔ ایمانداران دارای پیش‌زمینهٔ اسلامی به یک اندازه از این مسائل تأثیر نمی‌پذیرند. بنابراین، شما باید کاربرد دروس را برای شاگرد یا شاگردان خاص خودتان تعدیل کنید.

سوالاتی که اغلب مطرح می شوند

کتاب دوره درسی به چه زبانهایی در دسترس می باشد؟

در زمان نگارش کتاب (ژانویه ۲۰۱۴)، تنها نسخه کامل به روز شده انگلیسی بود. نسخه قبلی دوره به زبان دری آماده و در دسترس است. زبان دری شکل افغان زبان فارسی است و ایرانیان آن را می توانند بفهمند، هرچند که امیدواریم نسخه فارسی این دوره درسی در سال ۲۰۱۴ قابل دسترسی باشد. ترجمه های پیش نویس نسخه پیشین دوره به زبانهای پشتو و اردو کامل شده اند، ولی باید ویرایش شوند. ترجمه این دوره به زبان عربی شروع شده است. لطفاً جهت کسب اطلاعات بیشتر در مورد این زبانها یا جهت کسب اجازه برای شروع ترجمه کتاب به زبانی دیگر، با این آدرس ایمیل تماس بگیرید: comefollowmecourse@gmail.com

چگونه می توان کتاب دوره درسی را در کشورهای مختلف تهیه کرد؟

لطفاً از طریق وبسایت come-follow-me.org یا وبسایت shop.kalameh.com سفارش دهید.

آیا نسخه آنلاین این کتاب در دسترس است یا می توان آن را دانلود کرد؟

این کتاب دوره درسی به صورت متنی طراحی نشده که بتوان آن را از روی صفحه کامپیوتر خواند. در عوض، کتابی است برای شاگردان تا جوابهای خود را در آن بنویسند و سپس، آن را برای زمان بحث و گفتگو همراه بیاورند تا بتوانند در مورد کاربرد عملی مورد نظر با مشاور بحث و گفتگو کنند. این فرایند یادگیری فعال در مقایسه با صرفاً خواندن منفعل کتاب، روش مؤثرتری است.

بنا به این دلایل، هیچ برنامه ای برای در دسترس قرار دادن آنلاین این کتاب درسی وجود ندارد. ممکن است نسخه نوشتنی آن جهت استفاده در تبلت بعدها مد نظر قرار گیرد. با وجود این، به محض راه اندازی وبسایت، راهنمای مشاور به صورت آنلاین و به طور رایگان در دسترس قرار خواهد گرفت.

آیا این دوره درسی برای شاگردانی که سواد خواندن و نوشتن ندارند، مناسب است؟

از یک لحاظ، روش این دوره درسی همین حالا هم شفاهی است، چون بخش کلیدی آن زمان بحث و گفتگو است. همچنین، شاگردانی که سواد خواندن و نوشتن ندارند می توانند آیات کتاب مقدس را حفظ کنند، درباره تصاویر کتاب بحث و گفتگو کنند و تکالیف عملی را انجام دهند. با وجود این، بخش مطالعه در منزل کتاب مستلزم مهارتهای خواندن و نوشتن است. در مورد شاگردانی که نمی توانند به راحتی بخوانند یا اصلاً سواد خواندن ندارند، طبق رهنمونهای زیر عمل کنید:

- برای هر کدام از این اشخاص، یکی از اعضای گروه را پیدا کنید که یاور او باشد. به این ترتیب، آنها درس را از قبل مرور خواهند کرد تا به شخصی که سواد خواندن ندارد (یا کند می خواند) کمک کنند که تعلیم اصلی را درک کند. سپس، آنها در جلسه با هم خواهند نشست و شخص یاور به او کمک خواهد کرد تا قسمت یا تصویر درستی را در کتاب پیدا کند. این یاور می تواند عضوی از خانواده یا شخصی دیگر باشد.
- به خاطر داشته باشید که اشخاصی در گروه که سواد خواندن ندارند، به اندازه کسانی که سواد خواندن دارند دارای تجربیات زندگی هستند. نظر آنها به اندازه نظر دیگران مهم است. حتماً به آنها فرصتی یکسان برای مشارکت در بحث و گفتگو بدهید تا همه اعضای گروه بتوانند از آن بهره ببرند.

آیا این دوره درسی اشاره مستقیمی به اسلام دارد؟

کتاب این دوره درسی به طور مستقیم اسمی از اسلام نمی برد. بخشی از این امر بنا به دلایل امنیتی است، چرا که کتاب در اصل برای ایمانداران در یکی از کشورهای مسلمان دارای محدودیت شدید نوشته شد که در آن، هر مطلب چاپ شده ای ممکن است منتقد اسلام تلقی شود و این ایمانداران را به خطر بیندازد (این موضوع چندان مشکلی در غرب ایجاد نمی کند). همچنین، به این خاطر بوده که تمرکز کتاب نه بر اسلام، بلکه بر پیروی از عیسی و تعلیم اوست. با وجود این، کتاب درسی مخصوصاً به مسائلی می پردازد که برای آن دسته از پیروان مسیح که پیش زمینه اسلامی دارند، پیش می آیند. مضاف بر اینکه، اصطلاحات اسلامی محدودی در کتاب به کار برده شده اند تا همان طور که در بخش "اصطلاحات و مسائل فرهنگی اسلامی" توضیح داده شده، همانند یک پل شاگردان را به معنای مسیحی جدیدی برسانند.

به منظور راهنمایی مشاورینی که ممکن است فاقد پیش‌زمینه فرهنگی لازم باشند و نیز به این خاطر که فرض را بر این قرار می‌دهیم که مسئله امنیتی‌ای پیش نخواهد آمد، این "راهنمای مشاور" اشاره مستقیم‌تری به اسلام می‌کند. با وجود این، در صورت لزوم، تهیه نسخه جدیدی از کتاب را مد نظر قرار خواهیم داد تا قابل استفاده در زمینه‌هایی باشد که در آنها ذکر اسلام مفید نخواهد بود. اگر فکر می‌کنید چنین نسخه‌ای از کتاب لازم است، لطفاً با من تماس بگیرید.

comefollowmecourse@gmail.com

تیم گرین

درخواست نظرات

۱. آیا تعداد سؤالات بحث و گفتگوی هر درس بیش از اندازه زیاد است؟
۲. کدام سؤالات بحث و گفتگو باید اصلاح شوند و چگونه باید اصلاح شوند؟
۳. کدام "سرنخهای فرهنگی" را می‌توان اصلاح کرد یا چیزی به آنها اضافه نمود؟
۴. لازم است ترجمه اصلی کتاب مقدس این دوره درسی ترجمه هزاره نو باشد یا ترجمه قدیمی کتاب مقدس؟
۵. چه کلیپ‌های ویدیویی یا فعالیتهای یادگیری را برای دروس ۶ تا ۲۰ پیشنهاد می‌کنید؟
۶. برای دوره‌های درسی از این دست که در آینده تهیه خواهند شد، چه مثالهایی از فرهنگ اسلامی یا مطالعات موردی پیروان مسیح که پیش‌زمینه اسلامی دارند، پیشنهاد می‌کنید؟

لطفاً نظرات و پیشنهادات خود را به comefollowmecourse@gmail.com ارسال کنید. از کمک شما متشکریم!

سرنخهای فرهنگی

وقتی برای درس هر هفته آماده می‌شوید، "سرنخهای فرهنگی" مربوط به آن درس را بخوانید. این سرنخها به‌طور خاص برای کسانی نوشته شده‌اند که درک محدودی از فرهنگ اسلامی دارند. این سرنخها پیش‌زمینه‌ای برای درس هر هفته فراهم می‌سازند و از این جهت مهم‌اند.

درس ۱

نقاط شروع کار با ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی

نقطه شروع این درس محاوره‌ای بین یک مسلمان و یک پیرو مسیح است.

طرز نگرش و برخورد این مسلمان طرز برخوردی عادی است، اگرچه همه مسلمانان مثل هم نیستند.

دوره درسی "از پی من بیا" برای کسانی طراحی شده که از قبل پیرو مسیح هستند، اما درس ۱ قدمهای ایمان را توضیح می‌دهد، زیرا

- به شما به‌عنوان مشاور کمک می‌کند درک روحانی شاگرد یا شاگردان خود را چک کنید.
- هر کدام از آنها که قبلاً دعای توبه نکرده‌اند، این فرصت را دارند که این کار را انجام دهند.
- همچنین، این دوره راه ساده‌ای در اختیار شاگرد یا شاگردان شما قرار می‌دهد تا این قدمها را برای یک مسلمان حقیق توضیح دهند.

قدمهای ایمان شرح داده شده در این درس قدمهای نسبتاً معمولی هستند، به جز قدم آخر که مربوط به "پیوستن به اجتماع مسیح" است و اغلب در تدریس اناجیل در دنیای غرب چندان مورد تأکید قرار نمی‌گیرد. برای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی بسیار دشوار است که بدون مشارکت دوام بیاورند. برای این اشخاص، "اجتماع مسیح" می‌تواند یک کلیسای سازمان‌یافته، یا یک گروه غیررسمی متشکل از چنین ایماندارانی، یا حتی جلسه‌ای سزّی با ایمانداری دیگر باشد. اما داشتن نوعی از مشارکت برای این اشخاص امری حیاتی است. در درس ۷، به بررسی بیشتر این موضوع خواهیم پرداخت.

نویمانان و در نظر گرفتن بها

اشاره به بهای احتمالی که مسلمانان برای پیروی از عیسی می‌پردازند، کاری واقع‌گرایانه است. با وجود این، برخی از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی بر این عقیده‌اند که تأکید بیش از اندازه بر این موضوع ناخوشایند است. هرچند که سؤال ۱۳ به شرح و توصیف این بها می‌پردازد، سؤال ۱۴ روشن می‌سازد که این کار ارزشش را دارد. از خدا بخواهید شما را هدایت کند که چطور با توجه به موقعیت شاگرد یا شاگردان خود تعادلی بین این حقایق برقرار کنید.

درس ۲

جهاد

وقتی غربی‌ها کلمه "جهاد" را می‌شنوند، اغلب به فکر تندروهای مذهبی اخبار می‌افتند. اما کلمه عربی جهاد فقط "کشمکش" معنی می‌دهد. این کشمکش شامل مبارزه مسلحانه‌ای است که مؤکداً در اسلام "جهاد اصغر" نامیده می‌شود. "جهاد اکبر" کشمکشی است برای تسلیم خویشتن به معیارهای اخلاقی الله. این مفهوم، مشابه مفهوم "نبرد روحانی" است که در آن با گناه می‌جنگیم. شاید اگر آن را این‌طور توضیح دهید، مفید واقع شود. با وجود این، نسبت به شاگرد یا شاگردان خود حساس باشید. اگر اصطلاح "جهاد" برای آنها به معنای تندروی مذهبی است، این تشبیه را به کار نبرید.

حالتهای بدن در زمان دعا

در تصویر مربوط به سؤال ۲۰، کف دستها در دعا رو به بالا برگردانده می‌شوند، نه اینکه به هم چسبیده باشند. آیا تا به حال از خود پرسیده‌اید چرا مسیحیان معمولاً سر خود را در دعا خم می‌کنند، چشمهایشان را می‌بندند و دستهای همدیگر را می‌گیرند؟ البته این کار هیچ اشکالی ندارد، ولی کتاب مقدس هرگز به ما فرمان نمی‌دهد که هنگام دعا چنین بکنیم. در واقع، مثالهای زیادی از حالتها دعا در اختیار ما قرار می‌دهد. مسلمانان اغلب در حالی که کف دستهایشان رو به بالا است، دعا می‌کنند و شاگرد یا شاگردان شما با این حالت آشنایی دارند. این کار می‌تواند راه مفیدی برای ترسیم این امر باشد که ما دست‌خالی نزد خدا می‌رویم و از او درخواست رحمت می‌کنیم. اگر صلاح می‌دانید، از شاگردان خود پرسید که آیا قبلاً این‌طور دعا کرده‌اند و اینکه آیا دوست دارند هنوز به‌عنوان پیروان مسیح آن‌طور دعا کنند یا خیر.

درس ۳

"پدر" خواندن خدا

از نظر مسلمانان، الله بسیار متعال است و الوهیت خود را با هیچ کس سهیم نمی‌شود. به نظر آنها، لغت عربی شرک به معنی شریک ساختن مخلوق با خود خدا است. مسلمانان بر این باورند که پدر بودن مفهومی انسانی است که با فعالیت جنسی مرتبط می‌باشد. بنابراین، "پدر" خواندن خدا شرک خواهد بود. اما وقتی ما خدا را "پدر" می‌خوانیم، بر نزدیک بودن او به ما و رابطه‌ای که می‌خواهد از طریق مسیح با ما داشته باشد تمرکز می‌کنیم، نه اینکه منظورمان این باشد که او مثل ما انسان است. این موضوع در درس ۳ بیشتر توضیح داده می‌شود.

تقرّب و نزدیکی به خدا

از نظر مسلمانان، خدا اغلب دور و دست‌نیافتنی است. اگرچه درباره خدا می‌گویند که «او از رگ گردن [به ما] نزدیکتر است»، این به معنی داشتن رابطه‌ای دوطرفه نیست. پندار رابطه نزدیک با خدا برای اکثر مسلمانان پنداری بیگانه است، هرچند که فرقه صوفی در اسلام در پی این پندار می‌باشد. ایده‌ای که مسیحیت در این باره دارد، شدیداً متفاوت است - طبق این ایده، در واقع این خدا است که ما را جستجو کرده تا نجاتمان دهد و دعوتمان می‌کند که او را "پدر" بخوانیم.

درس ۴

تجربه تثلیث

این امکان وجود دارد که مسلمانان بدون درک کامل ذات الاهی عیسی مسیح یا اینکه چگونه این امر با پدر و روح القدس در تثلیث مرتبط است، به او ایمان بیاورند. بعد از ایمان آوردن، آنها می‌خواهند از موضوع سر در بیاورند. بنابراین، از آنجا که این یک دوره مقدماتی است، درس ۴ بدون آنکه وارد تفصیل شود، توضیح مختصری درباره این خدای سه شخصیتی می‌دهد. تأکید اصلی بر این است که چطور با اینکه خدا را در زندگی خود کاملاً درک نمی‌کنیم، تجربه‌ای از خدای پدر، خدای پسر و خدای روح القدس داریم.

بعضی از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی از پیروی عیسی دست کشیده‌اند. بخشی از علت امر این بوده که توضیح راضی‌کننده‌ای درباره تثلیث به آنها داده نشد. بنابراین، این موضوع مهمی است. همچنین، آنها به راه ساده‌ای برای دفاع از این آموزه در برابر مسلمانانی نیاز دارند که ایشان را در این زمینه مورد حمله قرار خواهند داد. با وجود این، ما نمی‌توانیم در خصوص این موضوع از نظر فکری کاملاً قانع شویم و این امر گاهی اوقات، بهانه‌ای برای ناکامی در باورها و روحیات به دست می‌دهد. بنابراین، به‌عنوان مشاور لازم است تشخیص دهید در بحث و گفتگو با شاگرد یا شاگردان خود در این زمان چقدر وارد عمق موضوع شوید.

روح القدس خدا را برای ما واقعی می‌سازد، او امکان دسترسی به پدر را برایمان فراهم می‌کند و ما را به تدریج شبیه عیسی می‌گرداند. به دلیل تأکیدی که در اسلام بر تلاش شخصی می‌شود، تأکید این درس بر این است که فقط به واسطه روح القدس می‌توانیم آن‌طور زندگی کنیم که خدا می‌خواهد. این موضوع برای کسانی که قبل از ایمان مسلمان بودند، از اهمیت زیادی برخوردار است. طبق این درس، ما نیاز داریم که هر روز از روح خدا پر شویم و از او بخواهیم زندگی ما را بیشتر و بیشتر کنترل کند. سعی این درس بر این است که به‌طور خاص از هرگونه مجادله در زمینه آموزه‌های پنطیکاستی اجتناب کند.

قربانی و عهد

اگرچه قرآن و حدیث رسماً تعلیم نمی‌دهند که قربانی گناه را رفع می‌سازد، اسلامی که در بین مردم رایج است اغلب می‌آموزد که قربانی، گناه را به طریقی رفع می‌سازد. این امر در "عید قربان" (عید الاضحی) مسلمانان نشان داده می‌شود، زمانی که در آن مسلمانان به یاد می‌آورند که ابراهیم حاضر شد پسر خویش را قربانی کند (م. ش. با پیدایش ۲۲). با وجود این، اگرچه برخی مسلمانان فکر می‌کنند قربانی گناه را رفع می‌سازد، آن را به عهدی که خدا با شخص قربانی‌کننده می‌بندد ربط نمی‌دهند.

در مقابل، در خروج ۲۴، قربانی حیوان فقط برای رفع گناه نبود، بلکه نشانه و مهوری بود بر اینکه قوم خدا به واسطه پیوندی استوار که آن را "عهد" می‌نامیم، به او می‌پیوندند. شاگرد یا شاگردان شما باید درک کنند که اگرچه قربانی مسیح ما را از گناهان گذشته آزاد می‌سازد، این به آن معنی نیست که ما آزادیم برویم و دوباره گناه کنیم! برعکس، ما به او شدیداً پیوند شده‌ایم. این موضوع را در سؤالات ۱۷ تا ۲۲ درس ۱۵ بیشتر بررسی خواهیم کرد.

شاگردی در تفکر صوفی

صوفی‌گری در شمار زیادی از کشورهای مسلمان (البته نه در همه آنها) رواج گسترده‌ای دارد. کسانی که شدیداً پیرو طریقت صوفی هستند، راهنما یا معلم روحانی‌ای پیدا می‌کنند که در زبان عربی "مُرشد" و به زبان اردو "پیر" خوانده می‌شود. این مرد، اقتدار بسیار زیادی بر "شاگردان" خود دارد، شاگردانی که سوگند می‌خورند در هر امری از او اطاعت کنند. بسته به پیش‌زمینه شاگردان شما، این تشبیه می‌تواند به آنها در درک این موضوع کمک کند که تعهد ما به پیروی از عیسی‌ای مسیح چقدر پایدار است (هرچند که ممکن است شاگرد یا شاگردان شما دوست نداشته باشند او را "مُرشد" بخوانند).

مسلمانان، روح‌القدس و جبرئیل

کتاب درسی در اینجا جواب (الف) را برای سؤال ۸ ارائه داده، چون بسیاری از مسلمانان فکر می‌کنند روح‌القدس نامی برای جبرئیل فرشته است (که در زبان عربی "جبرائیل" تلفظ می‌شود).

درس ۵

الاهیات دعا

در فصل ۳، متوجه شدیم که از چه لحاظ مفهوم مسیحی شناخت خدا به‌عنوان پدر به‌نحوی صمیمی و شخصی برای مسلمانان بیگانه است. این موضوع بر دعا نیز تأثیر می‌گذارد، چرا که از دیدگاه مسیحیان، دعا امری عمیقاً ارتباطی است. برای مسلمانان، آئین اجباری نماز عمدتاً به‌عنوان راهی برای به یاد داشتن الله در سرتاسر روز و مشمول لطف او شدن نگریسته می‌شود. اگرچه مسلمانان نیز دعای غیررسمی (به نام "دعا") دارند و برخی تعمق عرفانی انجام می‌دهند، اما کسانی که پیرو مسیح می‌شوند، از این خرسندند که وارد رابطه‌ای تازه با خدایی می‌شوند که قبلاً هرگز او را نمی‌شناختند. اگر مایل بودید، از شاگرد خود درباره تجربه دعایش قبل و بعد از ایمان آوردن به مسیح بپرسید.

تعمق صوفیانه

راز و نیاز صوفیانه تأثیر زیادی بر برخی آداب و سنن مسلمانان داشته است. شعر صوفیانه از عشق انسانی به‌عنوان تمثیلی برای اشتیاق روح انسان برای خدا بهره می‌گیرد. عاشق در جستجوی معشوق، انسان در جستجوی خدا است (حال آنکه در مسیحیت، این موضوع برعکس است!). تعمق صوفیانه شامل آواز مناجاتی موزونی است که "ذکر" (در زبان عربی) یا "ذیکر" (در زبان اردو) نامیده می‌شود و هدف آن، ایجاد حالتی خلسه‌مانند و احساس کردن حضور خدا است.

مسلمانان، نماز و تطهیر "وضو"

مسلمانان همیشه قبل از خواندن نماز، شستشوی آئینی انجام می‌دهند که "وضو" نام دارد. این شستشو به‌عنوان راهی جهت تطهیر خویشتن قبل از خواندن نماز تلقی می‌گردد. ممکن است برای شاگرد یا شاگردان شما مفید باشد که فکر کنند اعتراف کردن به گناهانمان مثل وضوی روحانی است، هرچند که البته این خود خدا است که ما را تطهیر می‌کند، نه عمل اعتراف. با وجود این، اگر این قیاس به شاگرد یا شاگردان شما ارتباطی ندارد، نیازی به اصرار بر آن نیست.

تهیه فهرست دعا

فهرست دعای پیشنهادی با روز شنبه شروع می‌شود، چون در بعضی از کشورهای مسلمان، جمعه روز تعطیل هفته است. در برخی دیگر از کشورها، یکشنبه روز تعطیل هفته است. اگر شاگرد شما با دوستان مسلمان یا اعضای خانواده خود زندگی می‌کند و احتمال آن می‌رود که آنها کتاب دوره درسی او را پیدا کنند، شاید نوشتن اسامی این دوستان و اعضای مسلمان خانواده کار عاقلانه‌ای نباشد. همچنین، شما می‌توانید استفاده از انواع گوناگون اپلیکیشنهای فهرست دعا من جمله PrayerMate را که در گوشیهای هوشمند قابل دسترسی هستند، پیشنهاد کنید که امکان ایجاد عنوان دعا را فراهم می‌سازند و گردش متناوب روزانه دارند.

درس ۶

مسلمانان و الهام کتاب مقدس

مسلمانان درک متفاوتی از متون مقدس دارند. از نظر آنها، قرآن کلام جاودانی الله است که در آسمان نوشته شد و از طریق جبرئیل فرشته به محمد مکشوف گردید. محمد دقیقاً آنچه را که جبرئیل دیکته کرد، فقط نوشت. با وجود این، مسیحیان بر این باورند که خدا به انسانها الهام بخشید یا به راستی "در انسانها دمید" تا کتاب مقدس را بنویسند. خدا از فرایند نگارش انسانی برای مقصود الهی خود استفاده کرد و آنها را از خطا محفوظ نگه داشت. مسلمانان قرآن عربی را تنها کلام الله می‌دانند. [از نظر آنها] همه ترجمه‌های آن فاقد این مقام و مرتبه هستند. [از سوی دیگر،] مسیحیان بر این باورند که کتاب مقدس را می‌توان به هر زبانی ترجمه کرد، به طوری که آن ترجمه همچنان کلام خدا باقی می‌ماند. اکثر مسلمانان بر این باورند که کتاب مقدس دستخوش تغییر شده است. ممکن است شاگرد یا شاگردان شما در زمینه معتبر بودن کتاب مقدس مجاب شده باشند، ولی در اینکه چگونه این موضوع را برای دوستان مسلمان خود توضیح دهند، به کمک نیاز داشته باشند. همچنین، ممکن است آنها در مورد تنوع واژه‌آرایی ترجمه‌های مختلف یا اینکه چرا بیشتر این کتاب الهی فعالیت‌های انسان را توضیح می‌دهد، دچار سردرگمی شوند.

داستانهای کتاب مقدس و مکاشفه شخصی خدا به انسان

ساختار کتاب مقدس همچون داستان و حکایت بزرگی است که گستره پیدایش تا مکاشفه- از آفرینش تا خلقت تازه- را در برمی‌گیرد. اصلی‌ترین قسمت این داستان این است که خدا خودش را برای ما فرستاد. قرآن حاوی شروحي درباره شخصیت الله و توصیه‌هایی برای زندگی کردن مطابق معیارهای او است. سرتاسر قرآن ترکیبی از داستانهای کوتاه است، اما این داستانها ترتیب زمانی خاصی ندارند و از روایت هماهنگی برخوردار نیستند. در اسلام، خدا خود را با فرستادن یک کتاب آشکار ساخت. اما در مسیحیت، خدا خودش را با فرستادن خودش آشکار نمود و این فرستادن خویشتن در مرکز داستان کتاب مقدس جا دارد.

درس ۷

دو سنگ ویژه

میلیونها مسلمان به زیارت مکه می‌روند، جایی که سنگ سیاه کعبه نشانگر کانون وقف و سرسپردگی آنها است. اما برای ما، خود مسیح سنگی به مراتب گرانبهارتر در کانون وقف و سرسپردگی و سنگ زاویه "عمارت روحانی" ما است!

شفای هویتی منقسم

دختری پاکستانی-بریتانیایی در شرایطی بزرگ شد که درباره هویت خود سردرگم بود، او بین نیمه بریتانیایی و نیمه پاکستانی مسلمان خود گیر کرده بود. وقتی این دختر به مسیح ایمان آورد، گفت هویتی تازه پیدا کرد و اینکه آن هویت "شگفت‌انگیز" بود. قسمتی از کتاب مقدس که با او در این زمینه به شکلی قدرتمند سخن گفت، همین قسمتی بود که ما به‌تازگی مطالعه و بررسی کردیم، یعنی اول پطرس ۹:۲-۱۰.

امت

مسلمانان حس تعلق عمیق به جامعه جهانی‌ای دارند که آن را امت می‌نامند. برای آنها، امت ایده‌آل جامعه‌ای است که از قانون خدا (شریعت) پیروی می‌کند و در اصل، باید تحت حاکمیت رهبران اسلامی (خُلَفَا) باشد. این جامعه جهانی در زیارت سالانه‌ای نمود می‌یابد که در آن مسلمانان از کشورهای زیادی در حالی در مکه دور هم جمع می‌شوند که همگی لباسهایی مشابه بر تن دارند. با وجود این، تفرقه‌ها و تبعیضات موجود (شامل تبعیض نژادی) عملاً به این معنا هستند که امت اسلامی از ایده‌آل خود بس دور است.

از برخی جهات، این موضوع مشابه ایده‌آل جامعه جهانی کلیسا است که مسیحیان جهان همواره طبق معیارهای آن عمل نمی‌کنند. بعضی از ترجمه‌های عربی اول پطرس ۹:۲ از کلمه "امت" برای اشاره به قوم خدا بهره می‌گیرند. بحث و گفتگو با شاگرد یا شاگردانتان درباره شباهتها و تفاوت‌های موجود می‌تواند مفید واقع شود.

سبک و سنگین کردن ریسک

در بعضی از کشورهای مسلمان، ملاقات و جمع شدن ایمانداران با هم ریسک است. گاهی اوقات، مٌخبرها یا تظاهر به اینکه ایماندار هستند، در یک گروه نفوذ می‌کنند. به این ترتیب، آنها اسامی، اطلاعات تماس و عکس ایمانداران را به دست می‌آورند تا بتوانند آنها را لو بدهند و این کار می‌تواند آسیبهای زیادی به دنبال داشته باشد. در چنین موقعیتهایی، ایمانداران باید آنقدر حکیم باشند که فوراً خود را به هر کسی معرفی نکنند، بلکه افراد را کم کم و با دقت بشناسند. روح القدس به آنها نشان خواهد داد به چه کسانی می‌توانند بیشتر اعتماد کنند و به چه کسانی باید کمتر اعتماد کرد. آنها باید در مورد در اختیار داشتن هرگونه عکس و فیلم ویدیویی گروه خود بسیار مراقب باشند. با وجود این، از آن سو نیز ریسکی وجود دارد. اگر همه مثل مجید باشند و نخواهند به کسی اعتماد کنند، اجتماع ایمانداران هرگز نمی‌تواند رشد کند. به علاوه، ایمانداران منزوی در ایمان خود سرد می‌شوند. آنها کسی را نخواهند داشت که در زمان نیاز کمکشان کند و اگر فرزندانشان هیچ وقت وارد اجتماع ایمانداران نشوند، به دین قبلی خود بازخواهند گشت. اگر ایمانداران بهترینها را برای آینده فرزندان خود می‌خواهند، ناگزیرند جایگاه خود را در این اجتماع بیابند. بنابراین، ملاقات و جمع شدن با برخی دیگر از پیروان عیسی ریسکهایی در پی دارد، اما ریسک بزرگتر این است که ملاقاتی صورت نگیرد.

در غرب، ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی که عضو کلیسا می‌شوند، معمولاً در معرض خطری فیزیکی قرار ندارند. اما در برخی موقعیتهای ممکن است بخواهند محتاط باشند (به طور مثال، ممکن است نخواهند موجب شرمساری خانواده‌های خود شوند). اینکه چه زمانی و به چه کسی درباره ایمان خود بگویند، باید انتخاب خودشان باشد. مسیحیان نباید درباره آنها نزد مسلمانان غیبت کنند.

درس ۸

ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی و جامعه مسلمان

مسلمانانی که به مسیح ایمان می‌آورند اغلب احساس می‌کنند بین دو اجتماع قبلی مسلمان و اجتماع جدید خود در مسیح بلا تکلیف مانده‌اند. روابط خانوادگی و اجتماعی در اسلام بسیار قوی هستند و کسانی که از مسیح پیروی می‌کنند، اغلب توسط کسانی که بیشتر از همه دوستشان دارند، به شکل آزاردهنده‌ای طرد می‌شود. آنها چطور می‌توانند با گذشت زمان این روابط را ترمیم کنند؟ و آیا خواهند توانست در اجتماع مسیح "خانواده" جدیدی بیابند که همانند اجتماع قبلی خود با آن احساس نزدیکی کنند؟ این سؤالات برای بسیاری از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی جدی و دردناک هستند. درس ۸ می‌آموزد که پیروان مسیح به هر دو اجتماع قدیمی و جدید تعلق دارند و اینکه آنها باید سعی کنند نقش خود را حتی الامکان در هر دو اجتماع ایفا کنند. (این موضوع در مورد همه ایمانداران نسل اول مصداق دارد، اما کشمکشها اغلب برای ایماندارانی شدید است که دارای پیش‌زمینه اسلامی قوی هستند.)

درس ۹

مشورت دادن به ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی که تحت جفا هستند

گاهی اوقات، مسیحیان دنیای غرب دیدگاه نادرستی از جفا دارند. ممکن است اثرات آن را یا کم‌اهمیت جلوه دهیم یا آن را بیشتر از آنچه هست، نشان دهیم. برای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی که تحت جفا هستند، این مهم است که در هر دو سطح عملی و روانشناختی مشاوره حکیمانه‌ای دریافت کنند. به لحاظ عملی، معمولاً بهترین کار این است که این ایمانداران در خانواده و اجتماع خود بمانند و صبورانه به مخالفت عکس‌العمل نشان دهند تا زمانی که آن مخالفت فروکش کند. در موارد وجود خطری جدی، او می‌تواند حکیمانه برخورد کرده، به جای امنی فرار کند، اما حتی در آن شرایط نیز باید با گذشت زمان سعی در بازسازی رابطه و تماس با خانواده کند. خطر جانی برای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی که در مغرب‌زمین زندگی می‌کنند، امری غیرمعمول است.

به لحاظ روانشناختی، درک عمق رنجشی که ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی در زمان طرد شدن از سوی خانواده خویش احساس می‌کنند و اینکه بعدها چقدر دلتنگ آنها می‌شوند، امری حائز اهمیت است. جنبه کلیدی تبدیل جفا به امری نیکو این است که دیدگاه خدا را نسبت به آن داشته باشیم که خود هدف اصلی این درس می‌باشد.

درس ۱۰

انتقام و بخشش

این درس در اصل برای کشوری نوشته شده که "چرخه انتقام" در آن اثرات مخرب بر کل یک نسل داشته است. اگرچه همه مسلمانان طرفدار انتقام نیستند، اما این موضوع، جریان نهفته قدرتمندی در خیلی از فرهنگهای اسلامی است. طبیعت گناه‌آلود انسان که در همه فرهنگها یافت می‌شود، در ترکیب با میل به "قوی جلوه کردن" و "اعاده حیثیت" در جوامع سنتی باعث می‌شود که خیلی از مسلمانان فرض را بر این قرار دهند که انتقام گرفتن امری طبیعی و عادی است. بنابراین، مسلمانانی که با فرمان مسیح مبنی بر محبت کردن دشمنان (که آیه حفظی این هفته است) مواجه می‌شوند، آن را تعلیم بنیادین و جدید تلقی می‌کنند و در نتیجه، خیلی از آنها به سمت او جذب می‌شوند.

خیلی از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی از کسانی که به ایشان جفا رسانند یا به‌خاطر ایمانشان طردشان کردند، می‌رنجند و کینه به دل می‌گیرند (مثلاً در سؤال ۱۵). رهایی از این موضوع در کمک به آنها برای پیشرفت در مسیح بسیار مهم است. به همین دلیل است که این موضوع اینقدر زیاد در این درس مورد تأکید قرار گرفته و مکرراً توضیح داده می‌شود. بحث و گفتگو درباره این موضوع ممکن است باعث بروز احساسات قوی‌ای شود، اما امیدواریم که به شفا نیز منتهی گردد.

سؤال ۵ مقایسه‌ای انجام می‌دهد، مقایسه‌ای بین عیسی که در حالی مُرد که جفا کنندگان خود را بخشید و رهبرانی که در میدان جنگ در حالی مُردند که دشمنانشان را لعن و نفرین کردند. نکته راهنا این است که امام حسین به یاد آورده شود، کسی که مسلمانان شیعه یادبود مرگ او را در نبرد کربلا در سال ۶۸۰ بعد از میلاد با شور و حرارت برپا می‌کنند، مرگی که در نقطه مقابل مرگ مسیح قرار دارد. بسته به نحوه نگرش شاگرد یا شاگردانتان به فرقه شیعه در اسلام، ممکن است ذکر این موضوع برای آنها مناسب باشد یا نباشد.

درس ۱۱

ازدواج در اسلام

همانند همه فرهنگ‌ها، در بین مسلمانان نیز برخی ازدواج‌ها همدلانه هستند و برخی پر از کشمکش. بنابراین، نمی‌توان این موضوع را تعمیم داد. زندگی خانوادگی مسلمان اغلب از بسیاری جهات جذاب است، هرچند که ممکن است آزار و دلشکستگی پنهانی هم در کار باشد.

علمای اسلامی در تفسیر خود از تعلیم قرآن در مورد ازدواج نظرات گوناگونی دارند و بعضی از جوامع مردسالار بیشتر از خود قرآن به زنان ستم می‌کنند. با وجود این، این موضوع درسی به مفاهیمی می‌پردازد که جوامع مسلمان به‌طور گسترده‌ای به آنها باور دارند، مواردی همچون اینکه مرد می‌تواند همسر خود را کتک بزند یا به‌راحتی طلاق بدهد، اینکه او می‌تواند تا چهار زن بگیرد و اینکه یک دلیل معتبر برای اختیار کردن همسری دیگر این است که همسر اول فرزند پسری به دنیا نمی‌آورد. زن نیز در اسلام حقوقی دارد، هرچند که این حقوق به گستردگی حقوق شوهر نیستند. در اصل، ازدواج بیشتر یک قرارداد است تا یک عهد و پیمان.

هدف این درس این است که به شاگرد یا شاگردان شما کمک کند تا ایده‌های خود در خصوص ازدواج را که در تار و پود وجودشان رسوخ کرده، مورد بررسی مجدد قرار دهند و شالوده‌ای کتاب مقدسی‌تر در این زمینه بسازند. در سرتاسر این فصل، به مفاهیم رایج اسلامی که در نقطه مقابل تعلیم کتاب مقدسی قرار دارند، پرداخته خواهد شد و سؤال ۱۰ با قصد قبلی و با استفاده از آیه قرآنی بسیار معروف «زنان شما کشتزار شما هستند» (سوره بقره آیه ۲۲۳). توجه را جلب این مسائل می‌کند. تعلیم کتاب مقدس در این زمینه که یک مرد تا آخر عمر خود در تعهد ازدواج با یک زن بماند و اینکه شوهر محبتی فداکارانه نسبت به همسر خود نشان دهد، از اهمیت خاصی برخوردار می‌باشد. درس ۱۱ فقط شروعی برای این موضوع مهم است و اگر شاگردتان قبلاً ازدواج کرده یا در حال آماده شدن برای ازدواج است، دادن تعلیم بیشتر به او می‌تواند خوب باشد. در مواردی که شاگردانتان دوست دارند بحث و گفتگوی بیشتری درباره تربیت فرزندان انجام شود نیز می‌توانید به آنها بیشتر تعلیم دهید.

مادر بودن در اسلام

در اسلام، مادر از جایگاه بس والایی برخوردار است. به پسران مسلمان فرمان داده شده که برای مادران خود احترام زیادی قائل باشند و از آنها اطاعت کنند و معمولاً پیوند عاطفی آنها با مادر قویتر از پدر است. همچنین، به لحاظ سنتی در اکثر فرهنگهای اسلامی، در زمان ازدواج، عروس والدین خود را ترک می‌کند و به خانواده شوهر خود می‌پیوندد. اما برای شوهر هیچ "ترک کردن و پیوستن" در کار نیست. از این رو، ممکن است وفاداری عاطفی او به مادرش قویتر از وفاداری عاطفی وی به همسرش باقی بماند و این امکان هست که مادر این موضوع را به نفع خود و به زیان عروس دستاویز قرار دهد. این درس به این مسائل می‌پردازد. اما اینها تعمیم‌هایی بیش نیستند. در محیط‌هایی که بیشتر تحت تأثیر فرهنگ غربی قرار داشته‌اند، نظام همبستگی خانوادگی خیلی قوی نیست.

درس ۱۲

اختلافات و چگونگی حل آنها

همهٔ انسانها در تمام جوامع در مواقع مختلف درگیر اختلافات می‌شوند و جوامع مسلمان نیز از این قاعده مستثنی نیستند. سه راه بد حل اختلاف "که در سؤالات ۷ تا ۱۰ شرح داده شده‌اند، در جوامع مسلمان اغلب یافت می‌شوند و به ترتیب به واسطهٔ ارزشهای فرهنگی انتقام، اجتناب از [یکدیگر]، یا [وجود] سلسله مراتب تقویت می‌شوند. سخن چینی هم بر پیچیدگی این موضوع می‌افزاید. البته، این مشکلات در سایر جوامع نیز یافت می‌شوند.

اکثر مسلمانان از زمینه‌های فرهنگی آبرو/شرم می‌آیند. به عبارت دیگر، برداشتی که آنها از صحیح و غلط دارند، ارتباط نزدیکی با جایگاهشان در اجتماع محلی‌شان دارد. اگر در یک اجتماع، خانواده‌ای به‌طور علنی شرمسار شود، ممکن است احساس کند اعادهٔ شرف و حیثیت‌اش از طریق انتقام گرفتن کاری توجیه شده است. این امکان وجود دارد که فرهنگ خاور نزدیک روزگار عیسی نیز چنین گرایشهایی داشت. برای مغرب‌زمینی‌ها، تعلیم عیسی مبنی بر بخشش معمولاً سطح شخصی روابط را تحت تأثیر قرار می‌دهد، اما برای کسانی که از فرهنگهای آبرو/شرم می‌آیند، ممکن است خطاب فرمان عیسی به‌طور خاص به سطح عمومی روابط باشد، جایی که انتقام می‌تواند تا نسلها در خصوصتهای خانوادگی جریان پیدا کند.

بعد از شادکامی اولیهٔ حاصل از پیوستن به اجتماع پیروان مسیح، ایمانداران دارای پیش‌زمینهٔ اسلامی مکرراً با اختلافاتی مواجه شده، ناامید می‌شوند. یادگیری عبور از این جریان و پشت سر گذاشتن آن، گام بسیار مهمی در شاگردی آنها است. این امر شامل یادگیری چگونگی برخورد با اختلافات به‌نحوی سازنده است، نه مخرب. درس ۱۲ قدمهای عملی‌ای در اختیار آنها قرار می‌دهد تا کمکشان کند این را به عمل بیاورند.

آیا خدا احساس دارد؟

در اسلام، خالق جدای از مخلوقات خود و متفاوت از آنها است. مسلمانان منکر این مسئله هستند که اعمال انسان می‌تواند او را شاد یا غمگین سازد، یا اینکه او درد ما را حس کند، چون این به مثابه آن است که او را به سطح خودمان پایین بکشیم یا به شکل خودمان درآوریم. با وجود این، تجسم خدایی را برای مسیحیان آشکار می‌سازد که مایل است تا سطح ما پایین بیاید و در دردمان شریک شود. عیسای مسیح احساسات قوی‌ای (شفقت، خشم، شادی، اندوه) را تجربه کرد و تصویری از اینکه خدا چگونه است، در اختیار ما قرار داد. وقتی ایمانداران دارای پیش‌زمینهٔ اسلامی این را درک می‌کنند، دیدگاه آنها نسبت به خدا عوض می‌شود، چون او همان احساسی را تجربه می‌کند که آنها دارند (ر. ک. به درسهای ۱۱ و ۱۸) و وقتی آنها مرتکب گناه می‌شوند، او غمگین می‌شود (مثل اینجا در درس ۱۲).

درس ۱۳

مسلمانان و شهادت دادن (شهادت)

برای مسلمانان، شهادت دادن همان اَشْهَدَ گفتن است: «شهادت می‌دهم که خدایی نیست جز الله و محمد فرستادهٔ اوست.» شهادت جایگاه مهمی در هویت اسلامی دارد و یکی از "ستونها و پایه‌های" مسلمان بودن است. شهادت در گوش نوزاد زمزمه می‌شود و در نماز پنجگانه به شکلی موزون و مکرر خوانده می‌شود.

برای مسیحیان، نخستین شهادت این بود که عیسای مسیح از مردگان برخاست و اینکه او فی‌الواقع خداوند است (رومیان ۱۰: ۹). این شهادت جایگاه مهمی در هویت مسیحی ما دارد و به همین خاطر، استفاده از کلمهٔ شهادت جهت توصیف عمل شهادت دادن به رستخیز و خداوند بودن مسیح برای ایمانداران دارای پیش‌زمینهٔ اسلامی می‌تواند مفید واقع شود. با وجود این، ممکن است شاگرد یا شاگردان شما دوست نداشته باشند از اصطلاح اسلامی به این طریق استفاده کنند. به همین خاطر، به ترجیح آنها حساس باشید.

در عهدجدید، لغت یونانی "شهادت" به معنی "شهید شدن" نیز هست و همین رابطه در زبان عربی نیز یافت می‌شود. شهادتی که شهادت می‌دهد، می‌تواند شهید بشود. این موضوع برای ایمانداران دارای پیش‌زمینهٔ اسلامی‌ای که همانند مهدی دیباج مذکور در همین درس به‌خاطر ایمان خود می‌میرند، به مفهوم واقعی کلمه مصداق دارد. بسیاری از مسیحیان و سایر شهدای مسیحی ایرانی از وی الهام گرفته و می‌گیرند. درس ۱۳ این رابطه‌ها را ایجاد می‌کند، رابطه‌هایی که ممکن است برای شاگرد یا شاگردانتان کاملاً مفهوم باشند.

برای ایمانداران دارای پیش‌زمینهٔ اسلامی، دانستن اینکه باید چگونه، چه موقع و با چه کسی از اعضای خانوادهٔ خود دربارهٔ مسیح حرف بزنند، کشمکش واقعی است. این امکان وجود دارد که آنها از شهادت دادن بترسند یا در مورد شهادت ندادن احساس گناه کنند. ممکن است شاگرد یا شاگردان شما در هنگام صحبت کردن دربارهٔ کشمکشهای خود در این زمینه، یا بیان اشتیاقی که برای ایمان آوردن اعضای خانوادهٔ خود دارند، کاملاً احساساتی شوند. اجازه بدهید آن احساس ابراز شود.

جسارت یا احتیاط؟

شهادت و رشد روحانی بعضی از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی به این دلیل آسیب می‌بیند که آنها از حرف زدن با دیگران درباره مسیح بیش از اندازه می‌ترسند. در مقابل، بعضی دیگر با جسارت زیاد و سریع صحبت کرده‌اند و این نیز وقتی موجب تحریک کشمکش اشتباه در زمانی اشتباه می‌شود، می‌تواند مضر باشد. بنابراین، خیلی از معلمین با تجربه احساس می‌کنند بهترین کار این است که ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی به تدریج زمینه را برای توضیح وفاداری جدید خود آماده کنند، اما نباید این موضوع را برای همیشه مخفی نگاه داشت. اینکه باید با چه سرعتی به عنوان پیروان مسیح "اقرار ایمان" کرد، بستگی به موقعیتهایی از قبیل طرز برخورد خانواده یا میزان آزادی در کشورشان دارد.

همچنین، به خاطر داشته باشید که بین "مخفی" و "عیان و آشکار" بودن حد فاصلی وجود دارد. بسیاری از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی نزد کسانی که به ایشان اعتماد دارند، آشکارا درباره ایمان خود صحبت می‌کنند، در حالیکه نسبت به دیگران بسته هستند. سفره دل باز کردن فرایندی تدریجی است. با وجود این، گاهی اوقات ایمانداران مذکور درمی‌یابند که ایمانشان به‌طور اتفاقی یا ناگهانی برای بستگان مسلمانشان علنی می‌شود و لازم است با جوابهایی مناسب برای این موقعیت نیز آماده باشند.

کل موضوع چگونه شهادت دادن موضوع بسیار مهمی برای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی است. درس ۱۳ در تلاش است تا مسائل را به نحوی متوازن بشکافد، اما اینکه چگونه این مسائل به کار گرفته می‌شوند، بسته به هر شاگرد فرق می‌کند. بنابراین، برای پند دادن به ایمانداران حکمت و دعای بیشتری مورد نیاز است.

نمودار "پل"

نمودار مکمل ۲ مشابه نمودار معروف "پل" است که در موارد زیر با فرهنگ اسلامی تطبیق داده شده:

- این نمودار هیچ تصویری از خدا نشان نمی‌دهد.
- خدا را ورای ما، نه در سطح ما نشان می‌دهد.
- درباره راه راست صحبت می‌کند، نه پل.

با این حال، امکان آن وجود دارد که تصویر را همانند نمودار سنتی پل به‌طور افقی نگه دارید و آن را مطابق این مفهوم اسلامی پیش ببرید که برای رسیدن به فردوس [بهشت]، ناگزیریم از یک پل باریک عبور کنیم. اکثر مسلمانان این‌طور تعلیم دیده‌اند که این پل "باریکتر از یک تار موی انسان" است و خیلی از آنها نگران هستند که از پل سقوط کنند و به فردوس نرسند.

ما می‌توانیم توضیح بدهیم که عیسای مسیح تنها کسی است که می‌تواند ما را به سلامت از آن پل عبور دهد. داستان درباره مردی به نام بلاندين Blondin است که با استفاده از طناب سیرک از آبشار نیآگارا عبور کرد و پیشنهاد داد دیگران را هم روی پشت خود از آبشار عبور دهد. اکثر مردم امتناع کردند، اما یک نفر اعتماد کرد و پشت او سوار شد. بلاندين او را به سلامت به سمت دیگر آبشار حمل کرد. عیسای مسیح پیشنهاد می‌کند که ما را به سلامت به فردوس برساند، اما باید خودمان را به او بسپاریم. به‌عنوان بخشی از این درس، ممکن است بخواهید کلیپ ویدیویی کوتاهی درباره بلاندين که در برنامه‌ریزی این درس پیشنهاد شده نشان دهید.

درخواست نظرات و پیشنهادات: لطفاً هر دو نسخه نمودار را به شاگرد یا شاگردان خود نشان دهید:

نسخه عمودی (به‌طوری که در کتاب درسی آمده) و نسخه افقی (همانند پلی که به فردوس منتهی می‌شود). از آنها بپرسید یک مسلمان با کدام نسخه بهتر ارتباط برقرار خواهد کرد.

لطفاً نظرات و پیشنهادات خود را از طریق ایمیل comefollowmecourse@gmail.com ارائه دهید تا بتوانیم بعداً کتاب دوره درسی را در صورت نیاز تغییر دهیم.

درس ۱۴

ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی و تعمید

تعمید قدم مهمی برای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی محسوب می‌شود. این کار نشانگر اعلام وفاداری به مسیح و اجتماع او است. با وجود این، خانواده‌ها و اجتماع مسلمان آنها برداشتن این قدم را به چشم خیانت می‌بینند. از دید آنها شخصی که تعمید می‌گیرد، خانواده قبلی خود را رد می‌کند و موجب بی‌آرویی ایشان می‌شود. این موضوع خانواده و اجتماع را بسیار خشمگین می‌سازد و در برخی کشورهای مسلمان، ممکن است آنها حتی اقدام به کشتن ایماندار بکنند. این موضوع در غرب ریسک کمتری به دنبال دارد، اما احتمالاً رنجش شدید و

طرد شدگی شخص در کار خواهد بود. آگاهی از این امر و سعی در کاهش حتی الامکان شوک و شرمساری خانواده امری حائز اهمیت است. بنابراین، در آماده‌سازی ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی نه فقط درباره بُعد روحانی قضیه، بلکه درباره پیامدهای اجتماعی آن نیز فکر کنید. درباره موارد زیر با شخص بحث و گفتگو کنید:

- زمان مناسب برای تعمید گرفتن آنها چه موقع است؟ (معمولاً خدا به واسطه روح خود این موضوع را به آنها نشان خواهد داد. بنابراین، در انجام این پروسه عجله نکنید، اما وقتی زمان مناسب فرا می‌رسد نیز تأخیر نکنید.)
- چه کسانی باید در تعمید حاضر باشند؟ (حداقل بعضی از دوستان نزدیک قابل اعتماد. اما اعضای دیگر کلیسا یا بستگان مسلمان چگونه؟ درباره این سؤالات با ایماندار بحث و گفتگو کنید، چون موقعیتها فرق می‌کنند.)
- آیا ایماندار پیشاپیش موضوع را با خانواده خود در میان می‌گذارد؟ (این موضوع تا حد زیادی به موقعیت خانوادگی بستگی دارد.)
- آیا در مراسم تعمید عکس گرفته می‌شود و آیا کنترلی بر پخش عکسها اعمال خواهد شد؟ (با توجه به وجود عکسهای دیجیتال و فیسبوک، این سؤال، سؤال مهمی است! پخش عکسهای مراسم تعمید در بین مردم می‌تواند ایمانداران را در معرض خطر قرار دهد و قطعاً موجب بی‌آروبی خانواده آنها خواهد شد. حساسترین مرحله زمانی است که ایماندار زیر آب می‌رود، به خصوص اگر یک مرد یک زن را تعمید دهد. چنین عکسهایی را باید شدیداً کنترل کرد. اما عکسهای گروهی‌ای که شخص تازه تعمید گرفته بعد از مراسم تعمید با دوستان مسیحی خود می‌گیرد، از حساسیت کمتری برخوردارند.)
- در مورد ایمانداران خانم دارای پیش‌زمینه اسلامی، چه قدمهایی باید برداشت تا از تناسب پوشش آنها به هنگام بیرون آمدن از آب اطمینان حاصل شود؟ (وقتی لباسهای نازک خیس می‌شوند، به بدن می‌چسبند. بنابراین، لباسهای کلفت‌تر بپوشند و حوله‌ای آماده داشته باشید تا به محض بیرون آمدن شخص از آب دور او پیچیده شود.)
- آیا می‌توان گواهی تعمید داد؟ (این موضوع در غرب هیچ مشکلی ندارد، اما در کشورهای شدیداً مسلمان می‌تواند برای شخص تعمید دهنده و تعمید گیرنده موجب خطر شود. اما وجود مدرک تعمید مهم است. در این باره بحث و گفتگو کنید.)

شستشوی آئینی در اسلام

در اسلام، انجام وضو (شستن آئینی سر، دستها و پاها) قبل از نمازهای پنجگانه اجباری است. آنچه کمتر تکرار می‌شود، حمام کامل یا غسل است که مسلمانان اعتقاد دارند ناپاکی جدی و مهمی را برطرف می‌سازد. به تازه‌مسلمانان تعلیم داده می‌شود که وقتی به اسلام می‌گروند، همه گناهانشان شسته می‌شود و بسیاری از آنها غسل کامل را به‌عنوان نماد این موضوع انجام می‌دهند. با وجود این، برای کسانی که از اسلام رو می‌گردانند و به مسیح رو می‌آورند، تعمید به‌عنوان نماد رستاخیز در حیاتی نو می‌باشد تا شستن گناه.

درس ۱۵

شریعت و رعایت قانون در اسلام

درسهای ۱۵ تا ۱۷ به موضوعی می‌پردازند که برای کسانی که از اسلام به مسیح رو می‌آورند، بسیار مهم است. علت این است که "قانون" در اسلام بسیار مهم است. فی‌الواقع، لغت عربی "شریعت" فقط قانون در مفهومی محدودتر نیست، بلکه کل راه زندگی است. همان‌طور که دانشمند مسلمان، بادرو کاترگا، Badru Kateregga نوشت: «شریعت ضوابط مفصل انضباطی است که مسلمانان باید در زندگی خصوصی و عمومی خود از آن متابعت کنند.» شریعت به شخص می‌گوید «چگونه غذا بخورد، ملاقات‌کنندگان را بپذیرد، خرید و فروش کند، حیوانات را ذبح کند، خود را تطهیر کند، بخوابد، قضای حاجت کند، حکمرانی کند، عدالت را به‌جا آورد، [و] دعا کند» (کاترگا و شُنک: اسلام و مسیحیت، انتشارات اوزیما، کنیا (۱۹۸۰) صفحه ۶۷). به این ترتیب، مسلمانان رادمنش نه‌تنها می‌خواهند شریعت زندگی آنها را، بلکه کل جامعه و فرهنگ را شکل دهد. اعتقاد بر این است که این اطاعت برکت الله را در این زندگی و پادشاه را در آن دنیا به ارمغان می‌آورد.

کسانی که اسلام را ترک می‌کنند، ممکن است خوشحال باشند که از قید و بند این ضوابط مفصل انضباطی خلاص شده‌اند، اما سؤالات گیج‌کننده‌ای وجود دارند که باید به جواب آنها دست پیدا کنند. اگر "قانون" جایگاهی در زندگی مسیحی دارد، آن جایگاه کجا است؟ اگر جایگاهی ندارد، آیا ما آزادی هر کاری دوست داریم، انجام بدهیم؟ اگر قانون جایگاهی دارد، طبیعت و جوهره آن چیست؟ چرا از این "قانون محبت" اطاعت می‌کنیم: آیا به این خاطر که در پی پاداش هستیم یا اینکه این کار را از روی قدردانی انجام می‌دهیم؟ به‌طور مثال، چگونه می‌توانیم از جزئیاتی از قبیل اینکه چه موقع روزه بگیریم و چقدر هدیه بدهیم، سردر بیاوریم؟ در شرایطی که در مقایسه با شریعت اسلام رهنمونهای مفصل بسیار معدودی وجود دارند، چه اصولی ما را در اطاعت از مسیح به‌عنوان خداوند هدایت می‌کنند؟

به این ترتیب، پیش‌زمینه‌ی الاهیاتی دروس ۱۵ تا ۱۷ متفاوت از پیش‌زمینه‌ی الاهیاتی غرب است. از برخی لحاظ، این پیش‌زمینه به پیش‌زمینه‌ی الاهیاتی کتاب مقدس نزدیکتر است (هرچند که بین قانون موسی و شریعت اسلام نیز تفاوت‌هایی وجود دارد). هدف قانون خدا در عهدعتیق، سوءاستفاده‌ی فریسیان از آن، و "قانون محبت" جدیدی که عیسی تعلیم داد، همگی ربط زیادی به ایمانداران دارای پیش‌زمینه‌ی اسلامی دارند. اگر مطالب این فصلها برای شما تاژگی دارند، از دوست یا دوستان ایماندار خود که از پیش‌زمینه‌ی اسلامی می‌آیند بخواهید تا درباره‌ی این موضوع از دیدگاه خود اظهار نظر کنند. درک اینکه ما در مسیح تحت نوع جدیدی از شریعت زندگی می‌کنیم به ایماندارانی که سابقاً مسلمان بودند، کمک خواهد کرد. بعضی دیگر از آنها به دلیل تجربه‌ی گذشته‌ای که دارند، نسبت به لغت شریعت واکنش احساسی نشان می‌دهند، اما همچنان لازم است این مفهوم را درک کنند که ما سرور جدیدی را خدمت می‌کنیم و آزاد نیستیم هر کاری دلمان می‌خواهد، انجام دهیم.

مسلمانان و راه راست

مسلمانان هر روز دعا می‌کنند: «ما را به راه راست هدایت فرما». به آنها تعلیم داده شده که هزاران نبی آمدند تا راه راست خدا را بیاموزند. تنها اسم بعضی از آنها در قرآن آمده و جالب اینجا است که اکثر این اسامی از کتاب مقدس گرفته شده‌اند: آدم، نوح، ابراهیم، موسی، داوود، عیسی، و شمار معدود دیگر. مسلمانان بر این باورند که همه‌ی آن انبیا آمدند تا راه راست شریعت خدا را به انسانها نشان دهند تا با پیروی از این راه بتوانند پاداش و برکات دریافت کنند. با وجود این، حتی اگر بدانیم راه راست چیست و بخواهیم از آن پیروی کنیم، آیا واقعاً قادر به انجام این کار هستیم؟ اگر خیر، چرا؟ این نقطه‌ی الاهیاتی آغازین درس ۱۵ است.

گناهان «کبیره» و «صغیره»

به مسلمانان تعلیم داده می‌شود که بعضی از گناهان جدی‌تر از بقیه هستند؛ اینکه خدا ممکن است از گناهان «صغیره‌ای» همچون دروغ گفتن چشم‌پوشد، اما گناهان «کبیره» مستوجب مجازات هستند. همچنین، اگر کسی در دل خود قصد (نیت) انجام کاری را بکند، ولی آن را به انجام نرساند، آن کار گناه نیست. تعلیم مذکور در نقطه‌ی مقابل این تعلیم مسیح قرار دارد که شهوت در دل، همانند زنا گناه است (ر. ک. به سؤال ۱۳). این بخش می‌آموزد که قانون مقدس مسیح در واقع معیار بسیار بالایی را تعیین می‌کند. از نظر اخلاقی، عمل به این قانون سختتر از عمل به شریعت اسلام است، حتی اگر از نقطه نظر آئینی آسانتر به نظر برسد.

درس ۱۶

انگیزه‌ی مسلمانان برای اطاعت کردن

درس ۱۶ ادامه‌ی بحث درباره‌ی قانون خداست که در درس ۱۵ شروع شد (برای توضیحی کلی، به آن درس مراجعه کنید). نقطه‌ی شروع این درس، تضاد بین اطاعت از قانون خدا از روی امید به دریافت پاداش یا ترس از مجازات، و اطاعت ناشی از قدرشناسی به‌خاطر همه‌ی کارهایی است که او برای ما انجام داده است. این تغییر بنیادین دیدگاهی است که وقتی یک مسلمان به مسیح روی می‌آورد، صورت می‌گیرد. ما محبت می‌کنیم، چون همان‌طور که به‌واسطه‌ی مرگ مسیح بر صلیب نشان داده شد، اول خدا ما را محبت کرد. بنابراین، در مقابل، می‌خواهیم از "قانون محبتی" اطاعت کنیم که عبارتست از محبت کردن خدا با تمامی دلمان و محبت کردن همسایگانمان همچون خودمان.

مسلمانان، ایمانداران دارای پیش‌زمینه‌ی اسلامی و مهمان‌نوازی

بسیاری از ایمانداران دارای پیش‌زمینه‌ی اسلامی از فرهنگ‌هایی می‌آیند که ارزش زیادی برای مهمان‌نوازی قائل می‌شوند. در مقابل، ما مسیحیان مغرب‌زمین، لازم است چیزهای زیادی در زمینه‌ی پذیرایی از مردم در منازل خود بیاموزیم. اگر یک ایماندار دارای پیش‌زمینه‌ی اسلامی بدون اطلاع قبلی به منزل شما بیاید، آیا بدون قرار قبلی پذیرفته خواهد شد؟ اگر اعضای کلیسای شما به چنین ایماندارانی بگویند که آنها "خانواده" او هستند، وقتی خانواده‌ی او وی را از خانه بیرون می‌اندازند و او نیاز به جایی برای زندگی کردن دارد، آیا اعضای کلیسا حاضرند او را در خانه خود جا بدهند؟

درس ۱۷

ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی و رهنمونهای مفصل شریعت

بعد از ارائه خلاصه‌ای از تعلیم اصلی قانون خدا در دروس ۱۵ و ۱۶، درس حاضر این سؤال را مطرح می‌کند که وقتی ما رهنمونهای مفصل مشابهی همچون آنچه در اسلام یافت می‌شود نداریم، چگونه پیروان مسیح می‌توانند عملاً به این قانون عمل کنند. ما به‌طور خاص دو "ستون" اسلام را مورد توجه قرار خواهیم داد که در آنها به مسلمانان گفته شده دقیقاً چه کار کنند. مسلمانان باید در ماه رمضان هر روز از طلوع آفتاب تا غروب آن روزه بگیرند و نیز باید مقدار ثابتی از دارایی خود را به‌عنوان زکات (مالیات خیریه) بدهند. پیروان مسیح باید در خصوص این موضوعات چه کنند؟ این درس در عین حال که اصول کتاب مقدسی را می‌آموزد، اذعان می‌دارد که کلیساهای مختلف اصول مذکور را به طرق متفاوتی به کار می‌گیرند. بنابراین به عنوان معلم، راحت باشید و آنچه را که کلیسای شما انجام می‌دهد تعلیم دهید، اما به خاطر داشته باشید که مهمترین چیز برای ایماندار این است که اصول را درک کند. اگر ایمانداران گروه خواستار رهنمونهای خاص هستند، سعی کنید بین دادن رهنمونهای خاص به آنها و کنترل نکردن زندگیشان تعادل برقرار کنید. به آنها کمک کنید تا از عیسی به عنوان خداوند اطاعت کنند و مهمتر از همه اینکه، از او پیروی کنند.

ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی و ماه رمضان

در بسیاری از کشورهای اسلامی، ماه رمضان زمان خاصی برای اتحاد خانوادگی است. مراقب باشید که این وقت از سال زمانی است که ممکن است ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی به‌طور خاصی دلتنگ خانواده‌های خود شوند. (زمان دیگری که در آن احساس تنهایی می‌کنند کریسمس است، زمانی که مسیحیان مشغول امور خانواده‌های خود هستند و فراموش می‌کنند که ایمانداری که سابقاً مسلمان بوده، بدون اینکه کسی را داشته باشد که با او جشن بگیرد، به حال خود تنها گذاشته شده است.)

در مورد ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی که هنوز با خانواده‌های خود زندگی می‌کنند، دوراهی سخت پروین که آیا در روزه ماه رمضان به خانواده خود ملحق شود یا خیر، موردی واقعی است. بعضی از ایمانداران بر این باورند که انجام این کار می‌تواند راه مناسبی باشد تا وفاداری خود را به خانواده نشان دهند. ایماندار می‌تواند به‌خاطر عیسی روزه بگیرد، اما نمی‌تواند این کار را از روی حس و وظیفه اسلامی انجام دهد. این کار همچنین مانع از بروز جفا بر سر موضوعی غیرحیاتی می‌شود. سایر مسیحیان بر این باورند که مهم است ایمانداران در این رابطه موضع خود را مشخص کرده، ارتباط خویش را با خانواده قطع کنند، شهادت واضح و مشخصی بدهند و از فریبکاری اجتناب کنند. اما در این صورت، اگر این کار باعث شود مسلمانان فکر کنند مسیحیان در این زمینه تن‌پرور هستند، آیا روزه گرفتن شهادت خوبی نیست؟

در باره این نقطه نظرهای متفاوت با شاگردان بحث و گفتگو کنید و در عین حال، به خاطر داشته باشید که موضوع تا حد زیادی به موقعیت خانوادگی آنها بستگی دارد. ضمناً، اگر تصمیم گرفتند در ماه رمضان روزه نگیرند، آیا در زمانی دیگر که خداوند هدایتشان می‌کند، روزه خواهند گرفت؟

مسلمانان و هدیه دادن

زکات یا مالیات خیریه، مقداری ثابت است، $\frac{2}{5}$ درصد سرمایه قابل تصرف سالانه مسلمانان (نه فقط درآمد آنها)، که رهنمونهای مفصلی درباره چگونگی محاسبه سالی یک بار آن دارد. افراد در مورد انتخاب زمان پرداخت آن آزادند، البته تا زمانی که این پرداخت مطابق با معیارهای معینی همچون کمک به فقرا یا اشاعه اسلام باشد. همچنین، بسیاری از مسلمانان در طول سال داوطلبانه برای اهداف مذکور یا مخارج مسجد و مواردی از این دست هدیه می‌دهند.

درس ۱۸

مسلمانان و جادو

ممکن است پی بردن به این موضوع که "تقدیر" و "جادو" دو مفهوم مهم برای بسیاری از مسلمانان سرتاسر دنیا هستند، باعث شگفتی مردمان مغرب‌زمین شود. به لحاظ تاریخی، قبل از آنکه مردم مسلمان شوند، این باورها در بسیاری از فرهنگها وجود داشت و حاصل این ترکیب چیزی است که به‌عنوان "اسلام قومی و عامیانه" شناخته می‌شود. همچنین، در خود اسلام، الله بسیار دور از انسان دیده می‌شود. اگر او پیشاپیش درباره چیزی تصمیم بگیرد، انسانها قادر به تغییر آن نخواهند بود. این باور بر تقدیر و سرنوشت به‌عنوان چیزی تأکید دارد که زندگی

آنها را کنترل می‌کند. به‌علاوه، از آنجا که الله در جایگاهی بسیار رفیع در نظر گرفته می‌شود، مسلمانان مطمئن نیستند او چندان اهمیتی به مشکلات آنها بدهد یا دعاهایشان را بشنود. به همین خاطر، آنها از واسطه‌های روحانی دیگری کمک می‌طلبند که به نظر می‌رسد بیشتر قابل دسترس هستند. امروزه، همه این عوامل بر مسلمانان تأثیر می‌گذارند.

جستجو برای جواب دعاها یا قدرتهای روحانی یا دانش پنهان برخی از مسلمانان را به جادوگری سوق می‌دهد. بعد از روی آوردن به مسیح، این اشخاص نیاز دارند از اسارت آزاد شوند. در مورد سایرین، این امر می‌تواند بیشتر به‌صورت تأثیر فرهنگی کلی همچون بستن زیورهای دفع بلا به میچ دست یا وسایل نقلیه به منظور "محافظت" باشد. در بعضی دیگر از مسلمانان ممکن است تأثیر این‌گونه کارهای پیشین خیلی کم باشد.

درس ۱۸ تعلیمی کتاب مقدسی در این زمینه می‌دهد. اما اشاره صرف به فعالیت‌های اشتباه تأثیر کمتری در مقایسه با بررسی جهان‌بینی بنیادین آن دارد. اگر مسلمانان دارای پیش‌زمینه اسلامی حقیقتاً به مسیحی اعتماد کنند که خود را تا رتبه انسانی ما پایین آورد (و بدین ترتیب، دردمان را احساس کرد) و سپس، در مقامی بالاتر از قدرتهای روحانی قیام فرمود (تا بر آنها ظفر یابد)، احتمال اینکه در وقت نیاز برای کمک به خود مسیح رو بیاورند بیشتر از احتمال رو آوردن آنها به جایگزین‌ها خواهد بود. همچنین، مرگ مسیح بر قدرتهای تاریکی غلبه یافت و ما را از زندگی کردن در ترس از این قدرتهای شریر آزاد می‌سازد.

مسلمانان و قدرتهای روحانی

بسیاری از مسلمانان به "قدرتهای روحانی" ای همچون موارد زیر باور دارند:

- فرشتگان- از جمله، بعضی از آنها که نامشان در کتاب مقدس آمده، مانند جبرئیل و نیز فرشتگان شخصی، که اعمال خوب و بد هر کس را ثبت می‌کنند.
- "چشم بد"- تأثیر حسادتی نادیده است که می‌تواند به انسانها آسیب برساند، مانند نوزادی که از او به‌خاطر زیبایی‌اش تعریف می‌شود.
- تقدیر- بدین معنا که سرنوشت انسانها از قبل نوشته شده و آنها نمی‌توانند آن را تغییر بدهند.
- جن- موجودات روح‌مانندی که می‌توانند خوب باشند، اما اغلب شریر هستند. به‌طور مثال، آنها باعث بیماری یا جنون می‌شوند.
- ارواح شریر- که مشابه مفهوم کتاب مقدسی خود هستند.

ممکن است اعضای گروه اقدامات مختلفی را شرح دهند که مسلمانان از آنها برای دور کردن قدرت شریر بهره می‌گیرند. این اقدامات شامل بستن زیورهای دفع بلا برای انسانها و وسایل نقلیه، استفاده از طلسم‌ها، تصاویر چشم و غیره می‌شوند.

مسلمانان عموماً به "برکه" نیز باور دارند، "برکتی" نادیدنی که به پیشوایان دینی یا مکانهای مقدس (شامل آرامگاه مقدسین) متصل است و آنها سعی می‌کنند از طریق تماس فیزیکی نزدیک آن برکت را جذب کنند. گاهی اوقات، مردم تکه پارچه‌هایی را به درختان نزدیک این زیارتگاهها گره می‌زنند تا یادآور دعاهایی باشد که آنجا کردند و یا سوگندهایی که خوردند. یا ممکن است نسبت به راهنمای روحانی خود (پیر یا مرشد) سوگند وفاداری بخورند و از آنها بی‌چون‌وچرا اطاعت کنند و وساطت آنها را نزد خدا بطلبند.

برخی مسلمانان نیز هدایایی را به‌عنوان "صدقه" می‌دهند (مثلاً پول یا حیواناتی برای ذبح) تا شفا دریافت کنند. این هدیه با قربانی‌های سالیانه که به یادبود هدیه ابراهیم اهدا می‌شود متفاوت است.

تسلیت گفتن

رفتن به ملاقات شخص داغ‌دیده بلافاصله بعد از فوت یک نفر و نشستن و شریک شدن در غم وی در اکثر فرهنگهای اسلامی کاری رایج است. این کار راه مهمی برای نشان دادن اتحاد است و در مقایسه با فرهنگ امروز غرب، به فرهنگ زمان کتاب مقدس (مانند یوحنا ۱۱) نزدیکتر است.

با وجود این، روش معمولی که مسلمانان سعی می‌کنند از طریق آن یکدیگر را تسلی دهند این است که بگویند «این خواست الله بود. ما ناگزیریم تقدیر خود را بپذیریم.» در سؤال ۶، عنوان می‌کنیم که ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی می‌توانند به‌صورت عمیق‌تری مراتب تسلی خود را ابراز کنند؛ احساسی که بر دیدگاه متفاوتی نسبت به خدا مبتنی است، خدایی که نزدیک می‌آید و در رنج ما سهیم می‌شود.

درس ۱۹

شستن پا در فرهنگهای اسلامی

بسیاری از مسلمانان در فرهنگهایی زندگی می‌کنند که در آنها فرض رایج (همانند زمان عیسی) بر این است که پاها خیلی کثیف هستند. "برافروستن پاشنه" علیه کسی یا پرت کردن کفش به سمت شخص توهین بزرگی تلقی می‌شود. به این ترتیب، شستن پای کسی دیگر راه تأثیرگذاری برای نشان دادن نمونه فروتنی عیسی است.

مسائل رهبری در گروههای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی

متأسفانه، چند دستگی امری شایع در مشارکتهای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی است که هم در کشورهای اسلامی و هم در غرب وجود دارد. اینکه یک فرد مسلمان پیرو مسیح شود خود کار دشواری است، اما جمع شدن این پیروان با هم در یک گروه کاریست دشوارتر و اینکه آن گروه تحت نظر رهبرانی با تجربه باقی بمانند، کاری به مراتب دشوارتر است. رهبری خوب گروههای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی موضوع بسیار مهمی است!

دورهٔ درسی "از پی من بیا" مختص نوایمانان است. به همین خاطر، به‌ندرت به مسائل مرتبط با رهبری می‌پردازد. در این درس، این مسائل به‌طور مختصر معرفی می‌شوند، اما شما می‌توانید این موضوع را در آینده، وقتی شاگرد یا شاگردانتان آماده هستند، بیشتر پیگیری کنید.

درس ۲۰

مسلمانان، سفر زیارتی، و بهشت

برای مسلمانان، این وظیفه‌ای مذهبی است که اگر می‌توانند حداقل یک بار در عمر خود به سفر مکه بروند، هرچند که این کار برای بخش کوچکی از مسلمانان جهان امکانپذیر است و یک امتیاز تلقی می‌گردد. این دورهٔ درسی به طرق مختلف اشاراتی به "ستونهای" اسلام داشته است، اما از آنجا که ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی ترجیح می‌دهند از مفاهیم اسلامی فاصله بگیرند، تأکید خیلی زیادی بر این ستونها نمی‌کند.

در این درس، زندگی مسیحی با سفری به آسمان مقایسه می‌شود (کتاب معروف "سیاحت مسیحی" نیز همین کار را انجام می‌دهد). در اسلام، آسمان به‌عنوان بهشتی توصیف می‌شود که پر است از لذتهای بسیار. در درس ۲۰، تعلیم داده می‌شود که شادی اصلی آسمان، بودن ما با خود خداست و لذت بردن از حضور نزدیک او تا ابد.

اورشلیم و صهیونیسیم

در بحث و گفتگو با مسلمانان این موضوع داغی است و ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی اغلب در یک دوراهی گرفتار می‌شوند. ممکن است آنها از کودکی طوری تربیت شده باشند که از یهودیان متنفر باشند و عکس‌العمل شدیدی به ضد صهیونیسیم نشان دهند. اما با پیرو مسیح شدن، آنها مجبورند با درک عهد خدا با قوم یهود در عهدعتیق و نیز قسمتهایی از کتاب مقدس دست و پنجه نرم کنند که "صهیون" را جشن می‌گیرند. به‌علاوه، آنها با تفاسیر مسیحی مختلف نبوت دربارهٔ یهودیان مواجه می‌شوند، من جمله تفاسیر بعضی از مسیحیانی که به نظر می‌رسد از تمام کارهای دولت امروزی اسرائیل حمایت می‌کنند و حتی اعراب را به چشم دشمن خود می‌بینند. با این حال، اگر ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی موضعی بسیار طرفدار اسرائیل بگیرند، این موضوع برای بستگان مسلمانان تأیید این برداشت است که آنها خائن هستند.

کل این جریان می‌تواند برای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی گیج‌کننده و ناراحت‌کننده باشد. پس، چگونه می‌توانند همهٔ این مسائل را در فکر و قلب خود بگنجانند؟ این درس به‌شکلی بسیار مختصر به این مسئله می‌پردازد و لزومی ندارد شما وارد جزئیات شوید، اما باید مراقب حساسیت آن باشید.

بخش ب:
رهنمونهای درسی

جلسه معارفه

<p>اقدام مقدماتی: به تعداد شاگردان کتاب درسی تهیه کنید.</p>	<p>اهداف این جلسه برای هر یک از شاگردان: الف) اینکه آنها درباره این دوره درسی هیجان داشته باشند و متعهد شوند که مطالعه در منزل این هفته را تکمیل کنند. ب) نحوه انجام مطالعه در منزل هر درس را درک کنند. ج) پول کتاب این دوره درسی را بپردازند یا قول بدهند هفته بعد مبلغ مورد نظر را بیاورند.</p>
--	--

شروع جلسه

معارفه: اگر با گروه جدیدی سر و کار دارید، از هر نفر بخواهید خودش را معرفی کند. اگر مشکلی نیست، شاگردان می‌توانند درباره زندگی، کار یا خانواده خود چیزی بگویند. با وجود این، اگر عضوی از گروه ترجیح می‌دهد تا زمانی که اعتمادش به گروه جلب نشده چیز زیادی نگوید، اشکالی ندارد.

جلسه را با دعا شروع کنید: از خدا بخواهید کمک‌مان کند تا همه با هم از این دوره درسی بهره ببریم.

توضیحی درباره دوره درسی "از پی من بیا"

محتوای این دوره درسی چیست؟

کتاب درسی: به هر یک از شاگردان یک کتاب بدهید.

ترجیحاً، آنها باید مبلغی بابت کتاب بپردازند، چون بدین وسیله برای آن ارزش بیشتری قائل خواهند شد. اما اینکه از آنها بخواهید پولی بپردازند یا خیر، انتخابش با شما است. برای آن دسته از شاگردان که سواد خواندن ندارند یا کندخوان هستند، در بخش (الف) این راهنمای مشاور، در قسمت "سوالاتی که مکرراً پرسیده می‌شوند"، قسمت مربوط به شاگردانی را مورد ملاحظه قرار دهید که مطالب را به‌طور شفاهی می‌آموزند.

صفحه پنجم (شماره لاتین) کتاب درسی را باز کنید: "فهرست مطالب"

- از یکی از اعضای گروه بخواهید فهرست عناوین دروس را با صدای بلند بخواند.
- از اعضای گروه بخواهید در تیمهای دو نفره به هم بگویند بیشتر مشتاق [یادگیری] چه دروسی هستند و چرا؟ سپس، آنها باید نظر خود را با کل گروه در میان بگذارند.

هدف این دوره درسی چیست؟

اهداف دوره:

- هدف این دوره درسی این است که کمک‌مان کند تا به‌عنوان پیروان مسیح رشد کنیم.
- همه ما شاگرد هستیم، من هم مثل شما هستم. ما می‌خواهیم با هم به خدا نزدیک شویم تا او را بهتر بشناسیم، به او اعتماد کنیم، از او اطاعت کنیم و نقش خود را در اجتماع مسیح ایفا کنیم.
- توضیح دهید: گروهی از ایمانداران افغان که این دوره درسی را با هم مطالعه کردند، چنین گفتند: «قوت این کتاب در این است که هر برادر و خواهر، پیر باشد یا جوان، این فرصت را دارد که افکار، سوالات، مشکلات و دردهای خویش را آن‌گونه که در زندگی خود تجربه کرده است، آزادانه با دیگران در میان بگذارد. همین موضوع است که باعث می‌شود شاگردان علاقمند شوند، درد دل کنند و نه تنها برای خودشان، بلکه برای دیگران دعا کنند.
- پرسید: آیا همانند آن گروه از ایمانداران افغان مشتاق یادگیری گروهی هستید؟
- روش یادگیری این دوره درسی چیست؟
- صفحه چهارم (شماره لاتین) کتاب درسی را باز کنید و با هم به نمودار نگاه کنید.
- توضیح دهید: این دوره درسی، هر هفته، از ترکیبی از سه روش بهره می‌گیرد:
 ۱. مطالعه در منزل به ما کمک می‌کند تا تعلیم داده شده را به یاد بیاوریم و درک کنیم.
 ۲. بحث و گفتگو به ما کمک می‌کند تا نظرات خود را بیان کنیم و از دیگران چیزهایی بیاموزیم.
 ۳. تکلیف عملی به ما کمک می‌کند تا اطاعت کرده، درس مورد نظر را در زندگی روزمره خود به کار بگیریم.
- هدف هر قسمت از درس - مطالعه در منزل، بحث و گفتگو، و تکلیف عملی - چیست؟

مقصود از طرح این سؤال این است که به شاگرد یا شاگردان در درک روش مطالعه کمک کند.

صفحه ششم (شماره لاتین) کتاب درسی را باز کنید: "رهمنوهای برای شاگرد"

- هر شاگرد باید یکی از جملات را با صدای بلند بخواند.
- پرسید آیا موردی هست که کسی آن را درک نمی‌کند.

نگاهی به درس ۱

با هم درس ۱ را باز کنید: "پیرو مسیح شدن" (صفحه ۱)

- دو پاراگراف اول سرتیتر "هدف زندگی ما" را بخوانید. گفتگوی تصویر بعد از آن را نیز بخوانید.
- با کلمات خودتان بپرسید: هدف زندگی شما چیست؟ بحث و گفتگو کنید. شاگرد یا شاگردان باید نظر خود را بدهند. شما نیز باید نظر خود را به عنوان مشاور در میان بگذارید.
- یک نفر باید سؤال ۲ را با صدای بلند بخواند و سپس، جواب آن را بدهد. به شاگردان نشان دهید چگونه جوابها را در پایان درس چک کنند.

چک کردن جوابهای شما:

- این کتاب معلم شما است. به همین خاطر است که در پایان هر درس، جوابها را به شما می‌دهد تا بتوانید جوابهای خودتان را چک کنید. اما این به آن معنی نیست که شما جوابها را از کتاب کپی کنید! ابتدا، جوابهای خودتان را بنویسید، سپس، چک کنید آیا درست جواب دادید یا خیر.
- وقتی جواب یک سؤال این‌طور داده شده: "جواب شخصی" یا "برای بحث و گفتگو"، یعنی هیچ جواب "صحیحی" برای آن سؤال وجود ندارد، چون هر کس نظر یا تجربه خاص خودش را دارد.

سؤالاتی برای بحث و گفتگو

- در قسمت "جوابهای درس ۱"، چه جوابی به سؤالات ۵ یا ۱۳ داده شده است؟
 - آیا این به آن معنی است که شما باید این سؤالات را خالی بگذارید و چیزی ننویسید؟
 - چرا مهم است که ما جوابهای شخصی خود را برای چنین سؤالاتی بنویسیم و آنها را خالی نگذاریم؟
- جواب شخصی:
- خیر، این‌طور نیست! هر عضو گروه باید همچنان نظر خود را بنویسد و آماده باشد تا هنگام بحث و گفتگو درباره آن حرف بزند. شاگردان اغلب این جوابهای شخصی را نمی‌دهند، به همین خاطر است که تأکید زیادی بر این امر داریم.
- وقتی ما چیزی می‌نویسیم، این کار باعث می‌شود درباره آن عمیقتر فکر کنیم و آن را بهتر به یاد خواهیم آورد. به علاوه، با انجام این کار ما مطالبی آماده داریم که در بحث و گفتگو با دیگران در میان بگذاریم.

مطالعه در منزل

اتمام هر درس کتاب در هر هفته:

- تا جلسه بعد، لطفاً خودتان وقت بگذارید و کل درس ۱ را تمام کنید.
- در خاتمه، لطفاً به سؤالات "مرور درس" جواب دهید. این سؤالات، خلاصه سؤالاتی هستند که شما قبلاً در درس جواب داده‌اید. به همین خاطر، ما جواب آنها را به شما نداده‌ایم. اگر جوابها را نمی‌دانید، درس را مجدداً مرور کنید.

نتیجه‌گیری

<p>با هم دعا کنید:</p> <p>از خدا بخواهید که در این دوره درسی جدید که این هفته شروع می‌کنیم، با ما صحبت کند.</p>	<p>جهت خاتمه جلسه معارفه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بپرسید آیا کسی سؤال دیگری دارد یا خیر. • درباره زمان و مکان جلسه بعد توضیح دهید. • به شاگردان خاطر نشان کنید که تا قبل از جلسه بعد، راهنمای مطالعه درس ۱ را بخوانند.
---	--

درس ۱: پیرو مسیح شدن	
<p>اهداف درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها به این فکر کنند که آیا پیرو مسیح هستند یا خیر.</p> <p>(ب) اگر هنوز پیرو مسیح نیستند، درک کنند که چگونه می‌توانند پیرو او بشوند.</p> <p>(ج) متی ۲۸:۱۱ را حفظ کنند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقاط شروع کار با ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی • نوایمانان و در نظر گرفتن بها <p>اقدام مقدماتی:</p> <p>ویدیو کلیپ اختیاری برای سؤالات ۱۵ تا ۱۸.</p>
شروع جلسه	

برای جلسه امروز دعا کنید. مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱:

سؤال ۱: آیه حفظی را تمرین کنید (متی ۲۸:۱۱). وقتی آن را می‌خوانید، چه احساسی به شما دست می‌دهد؟

سؤال ۲: از شاگرد یا شاگردان بپرسید در کتاب خود چه نوشتند. آنها می‌توانند به نوبت جواب دهند، یا اینکه می‌توانند کتابهای خود را با هم عوض کرده، جوابهای یکدیگر را چک کنند.

موضوع درس امروز را معرفی کنید: ما امروز می‌آموزیم که چطور عیسای مسیح از شمعون پطرس دعوت کرد تا پیرو او شود و چطور ما نیز می‌توانیم پیروان مسیح بشویم.

توضیح دهید که برای بحث و گفتگو کردن درباره هر سؤال زمان کافی وجود ندارد. اما شاگردان را تشویق کنید اگر سؤالی را درک نمی‌کنند و شما از آن گذشتید و به آن نپرداختید، درباره آن سؤال توضیح بخواهند. ضمناً، تشویقشان کنید همچنان که در درس پیش می‌روید، سؤالات دیگری مطرح کنند.

بحث و گفتگو

مقدمه (و سؤالات ۱ و ۲)

مقدمه:

از دو نفر بخواهید دیدگاههای این دو مرد درباره هدف زندگی را بخوانند. سؤالات معلم را که در گفتگوی تصویر آمده، مطرح کنید.

- هدف زندگی شما چیست؟

آخر از همه، شما هدف زندگی خودتان را با بقیه در میان بگذارید.

پیرو عیسی شدن (سؤالات ۳ و ۴)

- سؤال ۳: قسمتی از کتاب مقدس را که در کادر آمده، با هم بخوانید. بپرسید:
- یک نفر این رویداد را با کلمات خودش بازگو کند. سایر شاگردان می‌توانند هر قسمتی را که او جا می‌اندازد، بیان کنند.
- تصور کنید شما شمعون هستید. وقتی می‌بینید عیسی این معجزه را انجام می‌دهد، چه احساسات متفاوتی به شما دست می‌دهد؟ احتمالاً، از قدرت او شگفت‌زده می‌شوید. در حضور او، درمی‌یابید که گناهکارید. از اینکه دعوت و خوانده شده‌اید، افتخار می‌کنید.
- شمعون پطرس برای اینکه پیرو عیسی بشود، چهار قدم برداشت. آن قدمها چه بودند؟

قدم اول: بازگشت از گناه (سؤالات ۵ تا ۱۱)

- سؤالات ۸ تا ۱۰: پاراگراف اول سؤال ۸ را بخوانید و به مکمل ۲ (صفحه ۱۵۱) نگاه کنید.
- از دو نفر بخواهید سخنان علی و شایان را بخوانند. عیسی کدامیک را شسته، پاک خواهد ساخت؟ چرا؟
- بیایید هر کدام از ما درباره خودمان فکر کنیم. آیا بیشتر شبیه علی هستیم یا شبیه شایان؟
- فرق بین پشیمانی صرف و توبه واقعی در چیست؟
- چگونه پی خواهیم برد شایان حقیقتاً توبه کرده است؟

قدم دوم: درک بها (سؤالات ۱۲ تا ۱۴)

سؤال ۱۲:

- به نظر شما، وقتی شمعون دربارهٔ بهای پیروی از عیسی فکر می‌کرد، چه احساسی داشت؟
- آیا در زندگی خودتان، با انتخابی مشابه مواجه شده‌اید؟ آیا تا کنون تصمیمی در این زمینه گرفته‌اید؟

سؤالات ۱۳ و ۱۴: سخنان عیسی را که در داخل کادر آمده، بخوانید.

- به نظر شما، معنی این داستان چیست؟ چه جوابهایی برای سؤال ۱۳ نوشتید؟
- آیا پیروی کردن از مسیح ارزش پرداخت چنین بهای گزافی دارد؟
- چه جوابی برای سؤال ۱۴ نوشتید؟

ممکن است پیروی از مسیح مستلزم پرداخت بهای گرانی باشد، او ارزشش را دارد. او ارزشمندتر از زیباترین مروارید است! پیروی از او ارزشش را دارد. او بهایی به مراتب گرانتر پرداخت.

قدم سوم: سپردن خویشتن به مسیح (سؤالات ۱۵ تا ۱۸)

انجام بازی اعتماد: این فعالیت گروهی می‌تواند برای برخی گروههای سنی خوب باشد و برای برخی دیگر، خیر. بنابراین، خودتان تصمیم بگیرید آیا برای شاگردان شما مناسب است یا خیر. گزینهٔ دیگر این است که کلیبی دربارهٔ چارلز بلاندین در یوتیوب تماشا کنید.

- اعضای گروه را در تیمهای دو نفره قرار دهید که در آن هر تیم قد، وزن و جنسیت یکسانی دارند. یک نفر نقش کسی را بازی می‌کند که "می‌افتد" و دیگری نقش کسی را بازی می‌کند که او را "می‌گیرد". شخصی که می‌افتد، باید صاف بایستد و پاهایش را جفت کند و به کسی که او را خواهد گرفت، پشت کرده باشد. شخص "گیرنده" باید یکی از پاهایش را جلوی پای دیگر بگذارد، دستهایش را باز کند و آمادهٔ گرفتن شخصی باشد که می‌افتد.
- شخصی که می‌افتد، باید پرسد آیا شخص گیرنده آماده است یا خیر، و بعد در حالی که بدن خود را سفت کرده است، کم کم بیفتد. شخص "گیرنده" باید قبل از آنکه بیفتد، او را بگیرد.
- سپس، نقش خود را با یکدیگر عوض کنند.

اعتماد کردن به شخص "گیرنده":

- اینکه خودتان را کاملاً به شخص "گیرنده" بسپارید، چه حسی داشت؟
- سپردن خودمان به عیسای مسیح کمی شبیه سپردن خودمان به شخص "گیرنده" است. ممکن است اول ترسناک باشد، ولی وقتی درمی‌یابیم که او هر بار ما را می‌گیرد، می‌آموزیم که به او بیشتر اعتماد کنیم.

سؤال ۱۶: سه مثال ارائه شده را بخوانید که عبارتند از مثال کودک خسته، شخص بیمار، و شخص مسافر.

- چرا این سه نفر به یکدیگر اعتماد می‌کنند؟ چون فکر می‌کنند طرف مقابل شخص قابل اعتمادی است.
- آیا ما می‌توانیم این‌گونه به عیسی اعتماد کنیم؟ بله، او بیشتر از هر انسانی قابل اعتماد است.
- ما به او اعتماد می‌کنیم تا چه کارهایی برای ما انجام دهد؟ اینکه مثلاً گناهانمان را ببخشد؛ وارد زندگی ما بشود؛ به ما قدرت نیکوکاری بدهد؛ از ما محافظت کرده، هدایمان کند؛ ما را به سلامت به آسمان برساند.
- احساسی را که در فعالیت "افتادن" داشتید، به یاد بیاورید. آیا می‌توانید در هر زمینه از زندگی خود، به همین صورت به عیسی اعتماد کنید؟ جوابهای شخصی.

قدم چهارم: پیوستن به اجتماع مسیح (سؤالات ۱۹ و ۲۰)

سؤال ۲۰: سخنان معلم را که در گفتگوی تصویر است، بخوانید.

- عیسی سه نوع از اشخاص را توصیف می‌کند، آنها کدامند؟
 - شما کدام نوع از این اشخاص هستید؟
- کسانی که از قبل پیرو مسیح شده‌اند؛ کسانی که آماده‌اند تا پیرو مسیح بشوند؛ کسانی که به زمان بیشتری نیاز دارند تا در این باره فکر کنند. خودتان تصمیم بگیرید که کدام برای شاگرد یا شاگردان شما بهتر است: اینکه الآن دربارهٔ این موضوع صحبت کنند یا اینکه فقط در سکوت دربارهٔش فکر کنند.

نتیجه‌گیری

با هم دعا کنید: از خدا تشکر کنید که می‌توانیم او را در عیسای مسیح شخصاً بشناسیم.	اطاعت از تعلیم امروز: درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ تکلیف عملی را با هم بخوانید. • آیا دوستی دارید که بتوانید این تکلیف را با او انجام بدهید؟ • تا هفتهٔ آینده، درس ۲ را به‌طور کامل مطالعه کنید.
---	---

درس ۲: زندگی تازه در مسیح

اهداف درس برای هر یک از شاگردان: الف) تا آنها به خاطر زندگی تازه خود در مسیح هیجان زده باشند. ب) ۲ قرن تیان ۱۷:۵ را حفظ کنند. ج) درک کنند که ما هویتی تازه، تولدی تازه و طبیعتی تازه دریافت می‌کنیم. د) به مبارزه در نبرد روحانی علیه طبیعت کهنه متعهد باشند.	سرnxهای فرهنگی: • جهاد • حالت‌های بدن در زمان دعا
اقدام مقدماتی: کلیپ ویدیویی اختیاری برای سؤال ۱۹	

شروع جلسه

برای جلسه امروز دعا کنید. تکلیف عملی هفته گذشته:

- لطفاً یک نفر "تکلیف عملی درس ۱" را بخواند.
- آیا در این باره خوب فکر کردید؟ بعداً در بحث و گفتگوی امروز، درباره این موضوع حرف خواهیم زد؟

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۲:

سؤال ۱: الف) تازه؛ ب) ملت برگزیده

سؤال ۲: کهنه، تازه

سؤال ۳: جوابهای شخصی. چک کنید که همه شاگردان جوابی در کتابهای خود نوشته‌اند.

سؤال ۴: مسیح، تازه، کهنه، تازه

موضوع درس امروز را معرفی کنید: امروز درباره حیات و زندگی تازه‌ای که خداوند عیسی مسیح به ما می‌بخشد، مطالبی خواهیم آموخت. این حیات تازه شامل هویتی تازه، تولدی تازه و طبیعتی تازه می‌شود. این موضوع هیجان‌انگیز است!

بحث و گفتگو

مقدمه و سؤالات ۱ تا ۴

سؤالات ۱ تا ۴: با هم اول پطرس ۱:۱-۲ را بخوانید. اگر شاگردانتان هنوز کتاب مقدس ندارند، این قسمت از کتاب مقدس را پرینت کنید.

- چه کسی این نامه را تحت هدایت خدا نوشت؟ پطرس رسول. این همان شمعون پطرس است که در درس ۱ درباره او مطالبی آموختیم.
- پطرس دریافت‌کنندگان این نامه را با چه کلماتی توصیف می‌کند؟ "برگزیدگان"؛ "غریبان"؛ همچنین، "پراکندگان خدا" (ترجمه هزاره نو)؛ «مسیحیانی که پراکنده‌اند و در این جهان غریب هستند» (ترجمه تفسیری کتاب مقدس).
- چه حالی دارد که انسان خارجی و دور از وطن باشد؟ جوابهای شخصی. ر.ک. به سؤال ۳.

هویت تازه ما (سؤالات ۵ تا ۷)

- سؤال ۵: کل سؤال را بخوانید.
- آیا تا به حال کسی شما را کافر یا مرتد خطاب قرار داده است؟ چه احساسی به شما دست داد؟
 - اما هویت تازه ما از دید خدا چیست؟
 - "ملت برگزیده خدا" بودن چه احساسی در انسان به وجود می‌آورد؟

تولد تازه ما (سؤالات ۸ تا ۱۳)

از یک لحاظ، همان موجود است، ولی نوعی "تولد تازه" را تجربه کرده، بنابراین، حالا موجودی کاملاً متفاوت است و می‌تواند اوج بگیرد و پرواز کند.

از یک لحاظ، ما همان آدم‌های قبلی هستیم، ولی تغییر روحانی ما به بزرگی تغییری است که کرم حشره را به پروانه تبدیل می‌کند. تفاوتها در زندگی ما آشکار خواهند شد و ما در بُعد تازه‌ای از روح خدا زندگی خواهیم کرد.

- سؤال ۸: به تصویر کرم حشره و پروانه نگاه کنید.
- وقتی کرم حشره به پروانه تبدیل می‌شود، آیا همان موجود قبلی است یا متفاوت است؟
 - این مثال چه شباهتی به تولد تازه‌ای دارد که ما در عیسی مسیح داریم؟

سؤال ۱۱: آیه داخل کادر را بخوانید (اول پطرس ۱:۳).

- چه کسی به آنانی که از مسیح پیروی می‌کنند، تولد تازه می‌بخشد؟
 - چرا او این کار را می‌کند؟
 - این تولد تازه به ما چه می‌بخشد؟
- خود خدا، پدر خداوند ما، عیسی.
به خاطر رحمت عظیمش.
امیدی تازه. ما می‌توانیم مطمئن باشیم که در مسیح زندگی
تازه‌ای داریم. زندگی‌ای که حتی بعد از مرگ ادامه می‌یابد.

سؤال ۱۲: حرفهایی را که پزشک می‌زند، بخوانید و [سپس] از سه نفر بخواهید آن سه جواب را بخوانند.

- فکر کنید آن پزشک کسی مثل عیسی است که تولد تازه را
به کسانی عرضه می‌کند که از نظر روحانی بیمارند.
 - بیمار (الف) چگونه شخصی است؟
 - بیمار (ب) چگونه شخصی است؟
 - بیمار (ج) چگونه شخصی است؟
 - لذا، ما چگونه تولد تازه روحانی را دریافت می‌کنیم؟
- (الف): کسی که به مسیح باور دارد، اما می‌ترسد از او پیروی کند.
(ب): کسی که اصلاً به مسیح باور ندارد.
(ج): کسی که به آنچه مسیح عرضه می‌کند، باور دارد و او را در
زندگی خود می‌پذیرد.
با اعتماد کردن به عرضه و پیشنهاد عیسی، درست مثل بیمار (ج).
ما به او می‌گوییم: «لطفاً به زندگی من وارد شو». ر.ک. به شکل ۱۳.
- سؤال ۱۳: مطلب گفتگوی تصویر را بخوانید. از کسانی که این قدم را برداشته‌اند، دعوت کنید به‌طور خصوصی با شما حرف بزنند.

طبیعت تازه ما (سؤالات ۱۴ تا ۱۶)

سؤالات ۱۴ و ۱۵: ممکن است شاگردان مختلف شما، اظهار نظرهای مختلف داخل کادرهای گفتگو را بخوانند.

- ما چطور؟ از زمانی که پیرو مسیح شدیم، احساسات یا شخصیت ما چگونه تغییراتی کرده‌اند؟ در سؤال ۱۵ چه نوشتید؟ به
شاگردان خود خاطرنشان کنید که جوابهای شخصی خود را در زمان مطالعه بنویسند تا مطلبی آماده برای در میان گذاشتن داشته
باشند. شاگردانی که هنوز پیرو مسیح نشده‌اند، نمی‌توانند به این سؤال جواب بدهند، اما می‌توانند درباره تغییراتی که در زندگی
یک ایماندار دیدند، اظهار نظر کنند.
- بعد از در میان گذاشتن نظرات یا در پایان جلسه، با هم از خدا به خاطر این تغییرات در زندگیهای ما تشکر کنید.

نبرد روحانی ما (سؤالات ۱۷ تا ۲۰)

سؤالات ۱۷ و ۱۸: به تصویر مربوط به سؤال ۱۸ نگاه کنید.

- کدام اشخاص در حال نشان دادن طبیعت کهنه خود هستند؟
 - کدام اشخاص در حال نشان دادن طبیعت تازه خود هستند؟
 - شما با کدام موارد "طبیعت کهنه" دست به گریبان هستید؟
 - آیه داخل کادر را در سؤال ۱۷ بخوانید. برای آنکه در نبرد علیه
طبیعت کهنه خود پیروز شویم، باید چه کار کنیم؟
- اینکه مثل عوض کردن لباس، انسان قدیم را از تن به درآوریم
و انسان جدید را در برکنیم.
- سؤال ۱۹: مثل کشاورز را بخوانید.

- بزها معرف چه هستند؟
 - شما از چه راههایی در حال تغذیه بز
سیاه هستید؟
 - در عوض، چه کارهایی می‌توانستید
انجام دهید تا بز سفید را قویتر کنید؟
- اختیاری: فیلم جنگیدن دو بز سیاه و سفید را نشان دهید. می‌توانید در یوتیوب ویدیوی
goat bucks fighting را جستجو کنید یا اینکه از این لینک استفاده کنید:
<http://www.youtube.com/watch?v=HG24G-dGzrQ>
به عنوان مشاور، شما نیز باید درباره کشمکشهای خود صحبت کنید. توضیح دهید که
این کشمکشها نبردی مداوم هستند. خدا به واسطه روح خود در ما زندگی می‌کند و به
ما قوت پیروز شدن را می‌بخشد. فیلمیان ۱۳:۴.

با هم آیه حفظی را تمرین کنید: مرجع تمامی آیات در اینجا، ترجمه هزاره نو کتاب مقدس است.

«پس اگر کسی در مسیح باشد، خلقتی تازه است. چیزهای کهنه درگذشت؛ هان، همه چیز تازه شده است!» (دوم قرنتیان ۵:۱۷)

نتیجه گیری

<p>با هم دعا کنید:</p> <p>از خدا به خاطر تغییراتی که در ما ایجاد کرده، تشکر کنید و از او بخواهید کمک مان کند هر روز در نبرد روحانی خود بجنگیم.</p>	<p>اطاعت از تعلیم امروز: تکلیف عملی را با هم بخوانید.</p> <ul style="list-style-type: none"> • درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ • مطالعه در منزل را همچنان ادامه دهید! این خیلی مهم است که شما هر هفته با آمادگی بیاید تا [بتوانید] آنچه را که آموخته‌اید با بقیه در میان بگذارید.
--	---

درس ۳: خدای پدر

<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "پدر" خواندن خدا • تقرب و نزدیکی به خدا 	<p>اهداف درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها به خاطر صحبت کردن با خدا به عنوان پدر شادی کنند.</p> <p>(ب) تا بتوانند در سطحی ابتدایی توضیح دهند چرا پیروان مسیح عیسی را "پسر خدا" می خوانند.</p> <p>(ج) اول یوحنا ۱:۳ را حفظ کنند.</p> <p>(د) تا محبت بی قید و شرط پدر را نصیب خود کرده، سعی کنند نمونه ای از این محبت برای فرزندان [خویش] باشند.</p>
<p>اقدام مقدماتی:</p> <p>تهیه کلیپ ویدیویی "نامه محبت آمیز پدر" یا خواندن سرودی در این باره در زمان نتیجه گیری</p>	

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: آیا با سه عادت بد ناشی از طبیعت کهنه خود مبارزه کردید؟ چگونه تجربه ای بود؟ آیا در این زمینه تقلا و کشمکش داشتید؟ آیا پیشرفتی کردید؟

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۳:

سؤال ۱: الف) پدر؛ ب) پدر

سؤال ۲: الف) صحیح؛ ب) صحیح؛ ج) صحیح

سؤال ۳: محبت عظیم، که خدا بر فرزندانش ارزانی فرموده، که ما هستیم.

موضوع بحث امروز:

مسلمانان فکر می کنند دعا کردن نزد خدا به عنوان "پدر" کفر یا شرک است! (ر. ک. به "سرنخهای فرهنگی"). اما این کار از لحاظ روحانی امکان پذیر است. برای ما که پیروان مسیح هستیم، پدر خواندن خدا امتیاز بزرگی است که داریم.

بحث و گفتگو

عیسی خدا را "پدر" خواند (سؤالات ۳ تا ۹)

سؤال ۴: قسمت کتاب مقدسی داخل کادر را بخوانید.

- باید ۴ بار دور کلمه "پسر" و ۴ بار دور کلمه "پدر" خط کشیده باشید.
- آنها فکر می کنند مسیحیان این گونه تعلیم می دهند که خدا با یک زن روابطی جسمانی داشته تا پسری به وجود بیاورد، اما این تفکر حتی برای مسیحیان نیز توهین آمیز است.

- چند بار دور کلمات "پسر" و "پدر" خط کشیدید؟
- چرا دوستان مسلمان ما با کاربرد القاب "پسر" و "پدر" مخالفند؟

سؤال ۶: دیدیم چطور عهدعتیق از لقب "پسر" برای اشخاص به خصوصی استفاده کرده که به خدا نزدیک بودند، خصوصیات او را نشان می دادند، یا با اقتدار او حکمرانی می کردند.

- «پدر، پسر را دوست می دارد و هر آنچه می کند به پسر می نماید.»
- «هر چه پدر می کند، پسر نیز می کند. زیرا همان گونه که پدر در خود حیات دارد، به پسر نیز عطا کرده است که در خود حیات داشته باشد.»
- «کسی که پسر را حرمت نمی گذارد، به پدری که او را فرستاده است نیز حرمت ننهاده است. و به او این اقتدار را بخشیده که داوری نیز بکند.»

- در این قسمت از کتاب مقدس، کدام عبارات درباره نزدیک بودن عیسی مسیح به پدرش، خدا، صحبت می کنند؟
- کدام عبارات در این باره صحبت می کنند که عیسی مسیح در خصوصیات پدرش، خدا، سهم و شریک است؟
- کدام عبارت در این باره صحبت می کنند که عیسی مسیح با اقتدار پدرش، خدا، حکم می راند؟

سؤال ۷: پاراگراف اول را بخوانید.

• آیا نمونه هایی از فرهنگ شما به ذهنتان می رسد که در آنها شخصی را "پسر" می خوانید، اما این خطاب در واقع به معنی فرزندی جسمانی نیست؟

سؤال ۸: پاراگراف اول را بخوانید.

- «کسی که مرا دیده، پدر را دیده است.»

• عیسی مسیح چه ادعایی می کند که نشان می دهد او در ذات و طبیعت خدا سهم و شریک است؟

بقیه سؤال ۸ را بخوانید. به دو گروه تقسیم شوید. یک نفر باید نقش پیرو مسیح را بازی کند. وی در سه دقیقه، به طور مختصر برای یک نفر دیگر، گویی که او غیر مسیحی است، توضیح می دهد چرا ما از لقب "پسر خدا" برای عیسی مسیح استفاده می کنیم. حالا نقشها را عوض کنید، به گونه ای که حالا نفر دوم همان چیزها را برای نفر اول توضیح می دهد.

ما هم می‌توانیم خدا را "پدر" بخوانیم (سؤالات ۱۰ تا ۱۸)

سؤال ۱۱: اول یوحنا ۱:۳ و سپس، پاراگراف اول سؤال ۱۱ را بخوانید.

- ما عیسیای مسیح را "پسر خدا" می‌خوانیم. دربارهٔ قدم بزرگتری بحث و گفتگو کنید که وقتی خدا را "پدر" خود خطاب می‌خوانیم، برمی‌داریم.
- چرا می‌توانیم با خدا به‌عنوان "پدر" روحانی خود صحبت کنیم؟

چون خدا از طریق "برادر بزرگترمان"، عیسی، ما را به‌عنوان فرزندان روحانی خود پذیرفته است.

به مفهوم آیهٔ حفظی اول یوحنا ۱:۳ به‌نحوی عملی پی ببرید.

- هر کلمهٔ آیه را بر روی یک تکهٔ مجزای کاغذ بنویسید و آنها را با هم مخلوط کنید.
- از شاگرد یا شاگردان بخواهید کلمات را با ترتیب درست کنار هم قرار دهند و آیه را از حفظ بگویند.
- سپس، دو تا سه تکه از کاغذها را بردارید و آیه را مجدداً از حفظ بگویید.
- این کار را آنقدر ادامه دهید تا شاگرد یا شاگردان بتوانند کل آیه را بدون هیچ‌یک از تکه کاغذها بگویند.

سؤال ۱۲: کل سؤال را بخوانید.

- یکی از فرقهایی که محبت پدر جسمانی ما با محبت پدر روحانی‌مان دارد، چیست؟
 - آیا خدا ما را همیشه دوست دارد یا فقط وقتی فرزندان خوبی هستیم؟
 - آیا باید فرزندان خود را همیشه دوست داشته باشیم یا فقط وقتی فرزندان خوبی هستند؟
- ممکن است پدرهای جسمانی ما را طبق دستاورها و موفقیت‌های‌مان دوست داشته باشند، اما پدر آسمانی ما را هر طور که هستیم، دوست دارد. او ما را همیشه دوست دارد.
- باید آنها را همیشه دوست داشته باشیم.

سؤال ۱۳ الف: رابطهٔ هیچ‌کس با پدر جسمانی‌اش بی‌نقص نیست.

- آیا می‌خواهید تعریف کنید که در کودکی پدر جسمانی شما چگونه پدری بود؟
- شاگردان را تشویق کنید تا تجربیات خود را با بقیه در میان بگذارند، اما توجه داشته باشید که ممکن است بعضی از آنها خاطرات ناخوشایندی داشته باشند و نخواهند آنها را در میان بگذارند یا موجب بی‌حرمتی پدر خود شوند.

سؤال ۱۳ ب: پاراگراف‌های دوم و سوم سؤال ۱۳ را بخوانید.

- آیا هیچ‌وقت بیم آن را داشته‌ایم که خدا مثل آن پدری باشد که اجازه داد پسرش زمین بخورد؟
- اجازه دهید شاگرد یا شاگردان ترسهای خود را صادقانه شرح دهند. سپس، به آنها اطمینان دهید که خدا هرگز ما را ناامید نخواهد کرد! او وعده داد: «تو را هرگز و نخواهم گذاشت، و هرگز ترک نخواهم نمود» (عبرانیان ۱۳: ۵).

سؤالات ۱۴ و ۱۵: کادر مربوط به سؤال ۱۵ را بخوانید (لوقا ۲۰: ۲۴-۲۵).

- موضوع بسیار شگفت‌انگیز دربارهٔ آن پدر داستان عیسی چیست؟
 - به نظر شما، در این داستان عیسی مسیح به ما چه تعلیمی دربارهٔ خدا می‌دهد؟
- او از پسرش استقبال کرد، پسری که او را بسیار بی‌حرمت کرده بود. خدا مثل آن پدر سخاوتمند این داستان است. حتی اگر بسیار بی‌حرمتش کرده باشیم، او از ما استقبال می‌کند و ما را می‌بخشد.

سؤال ۱۶: داستان نظیر را که داخل کادر است، بخوانید.

- آیا کسی از ما تجربه‌ای مثل تجربهٔ نظیر داشته است؟
 - فرق پدر نظیر و پدر آسمانی ما در چیست؟
- ممکن است شاگردان شما هنوز طردشدگی را تجربه نکرده باشند، اما احتمالاً بعدها وقتی خانوادهٔ آنها از ایمانشان به مسیح باخبر شوند، این اتفاق خواهد افتاد. پدر آسمانی ما هرگز طردمان نخواهد کرد.

سؤال ۱۸: کل سؤال را بخوانید. این آیه از زبور (مزامیر) را با هم تکرار کنید: «اگر چه پدر و مادرم ترکم کنند، خداوند مرا خواهد پذیرفت».

نتیجه‌گیری

- | | |
|--|---|
| <p>اطاعت از تعلیم امروز: درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ تکلیف عملی را با هم بخوانید.</p> <ul style="list-style-type: none"> • آیا دوستی دارید که بتوانید این تکلیف را با او انجام دهید؟ • به مطالعه در منزل ادامه دهید! | <p>کلیپ ویدیویی "نامهٔ محبت‌آمیز پدر" را تماشا کنید. این کلیپ را می‌توان به زبانهای گوناگون در یوتیوب یافت.</p> <p>یا اینکه می‌توانید سرودی دربارهٔ محبت "پدر" بخوانید.</p> <p>با هم دعا کنید: خدا را شکر کنید که می‌توانیم بیشتر از هر پدر انسانی بر او تکیه کنیم و اینکه او همیشه از ما استقبال می‌کند، حتی وقتی والدین‌مان طردمان می‌کنند.</p> |
|--|---|

درس ۴: اطاعت از مسیح با قدرت روح او

<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجربه تثلیث • قربانی و عهد • شاگردی در تفکر صوفی • مسلمانان، روح القدس، و جبرئیل 	<p>اهداف درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها جداً تصمیم بگیرند از خداوند در پندار، گفتار، و کردار اطاعت کنند.</p> <p>(ب) اول پطرس ۱: ۱۵ را حفظ کنند.</p> <p>(ج) مثالی بزنند که به شرح و توصیف خدا به عنوان سه شخص هم‌ذات تا حدودی کمک می‌کند.</p> <p>(د) مشتاق این باشند که بیشتر و بیشتر از روح القدس پر شوند.</p>
<p>اقدام مقدماتی: تهیه لیوان، سینی، یا کاسه بزرگ، چند سنگ کثیف و کوچک، و یک پارچ آب برای نمایش عملی.</p>	

شروع جلسه

کار را با نمایش عملی شروع کنید: آب را در یک لیوان پر از سنگهای کثیف بریزید.

- چه کسی این لیوان آب را می‌خواهد؟ چرا کسی آن را نمی‌خواهد؟ بعداً درباره این موضوع بحث و گفتگو خواهیم کرد.

لیوان کثیف را برای مدتی کنار بگذارید. برای همه یک لیوان آب پاک و تمیز بریزید.

تکلیف عملی هفته گذشته: برای نشان دادن محبت بی‌قید و شرط به فرزندان، به فکر چه راههایی افتادید؟ چگونه آن راهها را به مرحله عمل گذاشتید؟

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۴:

- سؤال ۱: گزینه‌های الف)، ب)، ج)، و د) همه صحیح هستند.
- سؤال ۲: ب)
- سؤال ۳: «همچون آن قدوس که شما را فرا خوانده است، شما نیز در همه رفتار خویش مقدس باشید» (۱ پطرس ۱: ۱۵). سؤال ۴: ب)
- موضوع درس امروز را معرفی کنید:

امروز خواهیم آموخت که چطور خداوند عیسی و روح او در زندگی ما کار می‌کنند. همچنین، سعی خواهیم کرد چیزی در این باره بیاموزیم که چطور پدر، پسر و روح القدس با هم یک خدای واحد حقیقی هستند.^۱

بحث و گفتگو

کار عیسای مسیح در زندگی ما (سؤالات ۲ تا ۶)

سؤال ۴: پاراگراف اول را بخوانید.

- کلمه "عهد" به چه معناست؟
 - خدا چگونه این پیوند را با ما بست؟
 - اگر به عنوان قوم خدا با او پیوند شده‌ایم، این برای ما به چه معناست؟
 - پاراگراف دوم را که با «این پیوند...» شروع می‌شود، بخوانید.
 - این جمله برای ما به چه معناست؟
- سؤال ۵: به سه تصویر موجود نگاه کنید.
- به نظر شما کدام مهمتر از همه است: اطاعت کردن از خداوند عیسی با کردار، گفتار، یا پندارمان؟ هر سه بسیار مهم هستند و ما نباید تصمیم به حذف هیچ کدام از آنها بگیریم!
 - مسیح چطور به شما کمک کرده تا در پندار، گفتار یا کردار خود از او اطاعت کنید؟
- تعهد ما به عیسی باید استوارتر از تعهد یک شاگرد نسبت به یک پیشوای دینی باشد، چون مسیح کاری به مراتب بیشتر از هر پیشوای دینی برای ما انجام داده است!

کار روح القدس در زندگی ما (سؤالات ۷ تا ۱۲)

سؤال ۸: پاراگراف دوم را بخوانید.

- طبق تعلیم کتاب مقدس، روح القدس کیست؟ روح القدس حضور شخصی خداست، او در جهان و به‌ویژه در پیروان مسیح فعال است.
- از وقتی که پیرو مسیح شده‌اید، آیا حضور خدا در زندگی شما واقعی‌تر از قبل شده است؟ لطفاً تجربه خود را در این باره با بقیه در میان بگذارید.

سؤال ۱۱: پاراگراف اول را بخوانید.

- چه جوابی به بخش الف) دادید و چرا؟
 - چه جوابی به بخش ب) دادید و چرا؟
- الف) از نظر علمی، ما بدون پرتوها یا گرمای خورشید نمی‌توانستیم آن را اصلاً ببینیم یا احساس کنیم.
- ب) اگر خدا پسرش را نفرستاده بود، ما نمی‌توانستیم بی‌بهره و چگونه خدایی باشیم.
- اگر او روح خود را نفرستاده بود، نمی‌توانستیم او را شخصاً در زندگی خود تجربه کنیم.

۱. به عبارتی دیگر، اعتقاد و تعلیم کلیسا این است که در تثلیث، خدا در سه شخصیت متمایز یعنی پدر، پسر و روح القدس شناخته می‌شود که هم‌ذات هستند.

- مثالهای این درس از چه لحاظ برای شما مفید هستند؟
- تجربه کردن تثلیث: اول پطرس ۱: ۲-۹ را بخوانید.

این آیات نشان می‌دهند چگونه با وجود اینکه خدا را کاملاً درک نمی‌کنیم، می‌توانیم او را به‌عنوان تثلیث تجربه کنیم.

پدر ما را از قبل می‌شناخت، او ما را برگزید، و به ما تولد تازه بخشید. خون عیسی بر ما پاشیده می‌شود. روح او جهت اطاعت از پسر ما را مقدس می‌سازد (تقدیس مان می‌کند). قدرت خدا. باید شادمان باشیم. ما او را دوست داریم، به او ایمان داریم، از شادی وصف‌ناپذیر و بزرگوار پر هستیم، نجات جان خود را دریافت می‌کنیم.

- در آیات ۲ و ۳، خدای پدر، خدای روح القدس، و خدای پسر برای ما چه کاری انجام داده‌اند؟
- طبق آیه ۵، چه چیزی همچون سپر از ما در طول عمرمان محافظت می‌کند؟
- طبق آیه ۶، در آزمایشها باید چگونه عکس‌العملی داشته باشیم؟
- اگرچه نمی‌توانیم خدا را ببینیم یا او را به‌عنوان تثلیث کاملاً درک کنیم، چگونه احساسی نسبت به او داریم؟ (آیات ۸-۹)

سؤال ۱۲: پاراگراف اول شامل نکات فهرست شده را بخوانید.

- تا به این لحظه، روح القدس شما را قادر به انجام کدام موارد این فهرست کرده است؟
- لذا، فعال بودن روح خدا در زندگی ما امری اساسی است یا اختیاری؟

روح القدس ما را مقدس می‌سازد (سؤالات ۱۳ تا ۱۶)

نمایش عملی را ادامه دهید: لیوانی را که سنگها در آن هستند، بردارید و بگویید:

- هیچ کس نمی‌خواهد این آب کثیف را بنوشد! مثل این لیوان، اگر زندگیهای ما مثل این سنگها پر از گناه و شرمساری است، لازم است تمیز و پاک شویم.
- برای تمیز کردن این لیوان، چه کاری می‌توانیم انجام دهیم؟ باید سنگها را بیرون بیاوریم و لیوان را با آب پاک تمیز کنیم. این کار را این‌طور نشان دهید: سنگها را بیرون بیاورید و در لیوان آتقدر آب تمیز بریزید تا پر شود.

سؤال ۱۴: کل سؤال را بخوانید.

- به نظر شما، منظور از مقدس بودن چیست؟
- چند مثال بزنید.

سؤال ۱۵:

- ما باید چه معیاری را هدف خود قرار دهیم؟
- آیا این امکانپذیر است که انسانها مثل خدا مقدس شوند؟
- معیار خدا- ما باید مقدس باشیم، چون او قدوس است.
- خیر، با قدرت خودمان غیرممکن است. در بسیاری از مذاهب، کسانی که سخت تلاش می‌کنند مقدس باشند، وقتی در این کار شکست می‌خورند، بیشتر از همه ناامید می‌شوند.
- طبق آنچه کمی قبل خواندیم، چه کسی ما را مقدس می‌سازد؟
- روح خدا که مقدس است، ما را مقدس می‌سازد (آیه ۲). همچون آب تمیزی که می‌تواند این لیوان کثیف را تمیز کند، ما نیز به‌واسطه روح او تمیز و پاک می‌شویم.

سؤال ۱۶: آیه داخل کادر (اول پطرس ۱: ۱۵) را حفظ کنید و با دستهایی برافراشته با هم دعا کنید و از خدا بخواهید شما را با روح قدوس خود بیشتر پر بسازد.

روح القدس زندگی ما را پر می‌سازد (سؤالات ۱۷ تا ۲۰)

سؤال ۲۰: کل سؤال ۲۰ را بخوانید. مطلب این پاراگراف را با استفاده از چند لیوان و آب به‌طور عملی نشان دهید. برای این کار، از یک پارچ آب و چند لیوان استفاده کنید، در حالیکه یک سینی یا کاسه بزرگ زیر آن نگه داشته شده تا آب سرریز شده در آن ریخته شود. وقتی هر روز دعا می‌کنیم و رابطه نزدیکی در زندگی خود با خدا داریم، او ما را با روح خود پر می‌سازد. گاهی اوقات، این پر شدن ناگهانی است و گاهی اوقات، تدریجی. حکم و فرمان او این است که به پر بودن ادامه دهیم. ما باید هر روز به بیشتر و بیشتر و بیشتر پر بودن ادامه دهیم!

نتیجه‌گیری

با هم دعا کنید: حالا فرصتی است که نزد خدا به هر "سنگ کثیف" زندگی خود که ما را ناپاک می‌سازد، اعتراف کنیم. اجازه دهید افراد در سکوت فرصت آن را داشته باشند که خودشان این کار را انجام دهند. شما می‌توانید از سنگها برای نشان دادن این کار استفاده کنید. از خدا بخواهید تا روح القدس را بفرستد و ما را پاک و مقدس سازد، و هر روز ما را از روح خود پر کند تا لبریز شویم.

اطاعت از تعلیم امروز:

- درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟
- تکلیف عملی را با هم بخوانید.
- اگر کتاب مقدس یا عهدجدید دارید، آن را هفته آینده همراه بیاورید. در صورت امکان، به دانشجویانی که هنوز کتاب مقدس یا عهدجدید ندارند، کمک کنید تا نسخه‌ای از آن را داشته باشند. گزینه ایده‌آل، ترجمه هزاره نو است.

درس ۵: حرف زدن با خدا

<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاهیات دعا • تعمق صوفیانه • مسلمانان، نماز، و تطهیر "وضو" • تهیه فهرست دعا 	<p>اهداف درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها قادر باشند در تمام طول هر روز با خدا حرف بزنند.</p> <p>(ب) درک کنند که دعا حرف زدن با خداست، نه یک آئین صرف.</p> <p>(ج) بیاموزند که دعا شامل اعتراف، شکرگزاری، و درخواست کردن است.</p> <p>(د) دعای ربّانی را حفظ کنند.</p>
<p>اقدام مقدماتی: تهیه سرتیترهای فعالیت (سؤال ۱۴)، چند برگ کاغذ یا فلش کارت، خودکار، قیچی، برجسبهای رنگی کوچک</p>	

شروع جلسه

با هم دعا کنید. تکلیف عملی هفته گذشته را مرور کنید: آیا هر روز نزد خدا دعا کردید که شما را با روح قدوس خود پر سازد؟ شاهد چه کارهایی بودید که روح القدس هر روز در زندگی شما انجام داد؟ آیه حفظی هفته گذشته (اول پطرس ۱: ۱۵) را مرور کنید: از هر یک از شاگردان بخواهید آن را تکرار کند. مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۵:

سؤال ۱: الف) سؤال ۳: پیوسته دعا کنید

سؤال ۲: عذرخواهی، تشکر کردن، درخواست کردن (این جوابها را سؤال ۴: دعای ربّانی به گونه ای که در سؤال ۱۴ آمده است. می توان با هر ترتیبی داد.)

موضوع درس امروز را معرفی کنید: به تصویر سؤال ۱ نگاه کنید. خدا مثل یک پادشاه است. چرا او به حرفهای ما گوش می دهد؟ چون او پدر آسمانی ما است، پدیری که دوست دارد به حرفهای فرزندان خود گوش دهد!

بحث و گفتگو

حرف زدن با خدا به عنوان "پدر" (سؤالات ۲ تا ۵)

سؤال ۳: پاراگراف اول را بخوانید.

• چرا برای تقرّب به خدا نیازی به شفاعت پیشوایان دینی نداریم؟ ما فرزندان روحانی خدا هستیم، لذا این حق را داریم که خودمان به او تقرّب بجویم!

سؤال ۴: پاراگراف اول را بخوانید.

• کدامیک از این جوابها را علامت زدید؟ ما می توانیم با خدا درباره همه چیز حرف بزنیم!

• برای شما، حرف زدن با خدا درباره چه چیزهایی سخت است؟ چرا؟

دعای آئینی و شخصی (سؤالات ۶ تا ۱۰)

سؤال ۹:

• مردم به چه دلایلی دعاهای آئینی می کنند؟ چرا دعاهای غیررسمی می کنند؟

• بالاترین انگیزه ما در دعا باید چه باشد؟ نزدیک شدن به خدا و در صمیمیت با او زیستن.

سؤال ۱۰: پاراگراف اول و مطلب داخل کادر (اول پطرس ۱: ۸) را بخوانید.

• آیا تا به حال این "شادمانی وصف ناپذیر و پر جلال" را تجربه کرده اید؟ توصیف کنید چه احساسی داشتید؟

• بعضی از مردم سعی می کنند این نزدیکی و تقرّب به خدا را از طریق ذکرگفتن تجربه کنند، اما ما چگونه به قلب خدا راه پیدا می کنیم؟ از طریق خود عیسای مسیح. او راه رسیدن به قلب پدر است!

پیوسته دعا کنید (سؤالات ۱۱ تا ۱۳)

سؤالات ۱۲ و ۱۳:

• اول تسالونیکیان ۱۷:۵ به ما فرمان چه کاری را می دهد؟

• انجام عملی این کار چگونه امکانپذیر است؟

• گزینه آخری که فهرست شده، دعا "قبل از هر وعده غذا" است. اگر شرایط برای شما مهیاست، آیا انجام این کار را برای خود به یک عادت تبدیل کرده اید؟

• گفتگوی تصویر در پایان سؤال ۱۳ را بخوانید.

اینکه باید پیوسته دعا کنیم.

مثلاً ما به واسطه روح او می توانیم تمام روز به خدا نزدیک باشیم. به نقل قولی که در سؤال ۱۳ آمده، یا به مثالی از زندگی شاگردانتان رجوع کنید. این کار عادت خوبی است که می توان آن را ایجاد کرد. ممکن است شاگردانی که با مسلمانان زندگی می کنند، فرصت این کار را نداشته باشند، اما ممکن است بعضی از آنها قادر به انجام این کار باشند و شاهد [مسیح در این زمینه] باشند.

دعای ربّانی (سؤالات ۱۴ و ۱۵)

یادگیری دعای ربّانی: یک بار، شاگردان عیسی از او خواستند: «دعا کردن را به ما بیاموز.» او دعای ربّانی را به ایشان آموخت. از یک نفر بخواهید متی ۹:۶-۱۳ را با صدای بلند بخواند. سپس، شاگردان باید هر جمله دعا را روی یک نوار کاغذی مجزا بنویسند. نوارهای کاغذی را روی یک میز (نه کف زمین) با هم مخلوط کنید و از شاگردان بخواهید آنها را به ترتیب صحیح کنار هم قرار دهند.

اگر شرکت‌کنندگان در این فعالیت پناهجو هستند، ممکن است مقامات مسئول طی پروسه پناهندگی از آنها بخواهند دعای ربّانی را بگویند. لذا، مهم است که این دعا را حفظ باشند.

خیر، خداوند عیسی فرمود: «هنگام دعا، عباراتی توخالی تکرار نکنید، آن‌گونه که اقوام بت‌پرست می‌کنند، زیرا می‌پندارند به سبب زیاده گفتن، دعایشان مستجاب می‌شود» (متی ۷:۶).

بعضی‌ها می‌گویند زبان عربی بهترین زبان برای این کار است. اما ما می‌توانیم تشکرات و نیازهایمان را به زبان مادری خویش آزادانه نزد "پدرمان" بیان کنیم.

• آیا با خواندن دعای ربّانی هیچ‌گونه پاداش مذهبی نصیب‌مان می‌شود؟ آیا اگر به جای یک بار، آن را ده بار از حفظ بگوییم، پاداش بیشتری می‌گیریم؟

• به نظر شما دعا کردن به چه زبانی بهتر است: به زبان انگلیسی، عربی، یا به زبان خودتان؟

عذرخواهی کردن، تشکر کردن، و درخواست کردن (سؤالات ۱۶-۲۲)

سؤال ۱۵: دعای ربّانی شامل سه نوع دعا است: دعای عذرخواهی، دعای شکرگزاری، و درخواست کردن. از شاگردان بخواهید هر یک از جملات دعای ربّانی را بر اساس این انواع دعا و با استفاده از همین سه عنوان طبقه‌بندی کنند. شما می‌توانید هر جمله را به دیوار بچسبانید یا روی یک میز قرار دهید.

سؤال ۱۷: کل سؤال را بخوانید.

چون او وعده داده این کار را می‌کند. اول یوحنا ۱:۹ می‌گوید: «اگر به گناهان خود اعتراف کنیم، او که امین و عادل است، گناهان ما را می‌آمرزد و از هر نادرستی پاکمان می‌سازد.»

• چگونه می‌توانیم مطمئن باشیم که وقتی از خدا معذرت‌خواهی می‌کنیم، او ما را می‌بخشد و پاک می‌سازد؟

ممکن است شاگرد یا شاگردان شما برای پیدا کردن این قسمت از کتاب مقدس به کمک نیاز داشته باشند. درس ۶ چگونگی جستجوی آیات کتاب مقدس را توضیح می‌دهد.

سؤال ۲۰: با هم متی ۷:۷-۱۱ را از کتاب مقدس بخوانید.

بخواهید، بجویید و بگویید.
به شما داده خواهد شد، خواهید یافت، در به رویتان گشوده خواهد شد. این وعده‌ها در آیه ۸ تکرار می‌شوند.

اینکه پدر آسمانی ما نیکو است و دوست دارد چیزهای نیکو را به فرزندان خود بدهد.

• در آیه ۷، عیسی مسیح چه فرمانهایی می‌دهد؟

• در آیه ۷، عیسی مسیح چه وعده‌هایی می‌دهد؟

• منظور عیسی از آیات ۹ تا ۱۱ چیست؟

گاهی اوقات، آنچه ما از خدا درخواست می‌کنیم، به صلاح ما نخواهد بود. لذا، وقتی پسر می‌خواهد عقرب به او داده شود، آیا یک پدر مهربان آن را به او خواهد داد؟ خیر، هرگز. وقتی چیزی را که می‌خواهیم دریافت نمی‌کنیم، می‌توانیم همچنان به پدر آسمانی مهربانمان اعتماد کنیم. او با ندادن آنچه می‌خواهیم، در حال تنبیه کردن ما نیست. او می‌داند به چه چیزهایی نیاز داریم.

• در مورد اینکه خدا چگونه جواب دعای شما را داد، یک مثال بزنید.

• پس چرا وقتی دعا می‌کنیم، چیزی را که می‌خواهیم دریافت نمی‌کنیم؟

سؤال ۲۲: ما می‌توانیم برای نیازهای چه کسانی دعا کنیم؟ کدام گزینه‌ها را در سؤال ۲۲ علامت زدید؟

نتیجه‌گیری

تشویق کنید: به مطالعه در منزل دروس ادامه دهید! هفته آینده کتاب مقدس یا عهد جدید خود را همراه بیاورید.

دعا کنید: از دعای ربّانی برای الهام گرفتن در دعا‌های خود استفاده کنید. از خدا بخواهید کمک‌مان کند در تقرب و نزدیکی به او زندگی کنیم و «پیوسته دعا کنیم.»

به کار بگیری: درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ چه تغییری در نحوه دعا کردن خود ایجاد خواهید کرد؟ مرور کنید: تکلیف عملی را مرور کنید. درباره اینکه چگونه می‌توان فهرست دعا درست کرد، بحث و گفتگو کنید. شاگردان را تشویق کنید اسامی مورد نظر را در کادر بنویسند، البته اگر انجام این کار خطری ندارد. می‌توانید استفاده از اپلیکیشن دعایی مثل "prayer mate" را به آنها توصیه کنید.

درس ۶: کلام خدا برای ما

<p>اهداف درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها شروع کرده، عادت اختصاص وقتی روزانه به خدا را در خود ایجاد کنند.</p> <p>(ب) تا بیاموزند در این وقت با خدا از سه قدم استفاده کنند.</p> <p>(ج) تا بتوانند محل آیات را در کتاب مقدس پیدا کنند.</p> <p>(د) مشتاق خواندن کتاب مقدس باشند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مسلمانان و الهام کتاب مقدس • داستانهای کتاب مقدس • مکاشفه شخصی خدا به انسان
--	--

اقدام مقدماتی: تهیه دفترهای یادداشتی که به عنوان دفتر یادداشت روزانه برای شاگردان مورد استفاده قرار خواهند گرفت (در صورت امکان، یک نمونه از این دفتر یادداشت روزانه را همراه بیاورید). اگر شاگرد یا شاگردان شما هنوز کتاب مقدسی به زبان خود ندارند، پرس و جو کنید که چطور می‌توانند نسخه چاپی آن را تهیه کنند یا حداقل به یک نسخه دیجیتال آن دسترسی داشته باشند.

شروع جلسه

مرور تکلیف عملی هفته گذشته: آیا هفته گذشته از دعای ربّانی استفاده کردید؟ حالا، با هم این دعا را بکنید. شما می‌توانید از نوارهای کاغذی هفته گذشته استفاده کنید تا جملات دعا را مجدداً کنار هم قرار دهید و سپس، هر جمله از آن را مثل دعا بگویید.

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۶: سؤال ۱: الف) امیر؛ ب) آنها ضعیف می‌شوند و می‌میرند.

سؤال ۲: جواب (ب) تنها جواب کاملاً صحیح است. جمله (الف) عتیق، جدید

صحیح نیست، چون می‌گوید "فقط". سؤال ۴: آماده شوید، بخوانید، دعا کنید.

موضوع درس امروز را معرفی کنید: وقتی کسی را دوست دارید، چگونه عشق خود را به او نشان می‌دهید؟ مثلاً، با او وقت می‌گذرانید، با او حرف می‌زنید، و به حرفهایش گوش می‌دهید. هفته گذشته، ما آموختیم چطور با خدا حرف بزنیم. امروز، خواهیم آموخت که خدا چگونه از طریق کلام خود، کتاب مقدس، با ما صحبت می‌کند. از یک نفر بخواهید مزبور ۹: ۱-۱۰ را بخواند.

بحث و گفتگو

تشنه کلام خدا (سؤالات ۱ تا ۵)

- سؤالات ۱ و ۲: به تصاویر سؤال ۱ نگاه کنید. سپس، آیه داخل کادر را بخوانید.
- آیا همان اندازه که یک نوزاد تشنه شیر است، ما واقعاً تشنه کلام خدا هستیم؟

کتاب مقدس کلام خداست (سؤالات ۶ تا ۱۰)

سؤال ۸: کل سؤال را بخوانید. بعضی از غیرمسیحیان فکر می‌کنند کتاب مقدس مثل کتابی است که یک انسان می‌نویسد. این کتاب توسط انسانها نوشته شد و درباره تاریخ بشر سخن می‌گوید.

- چگونه می‌توانیم توضیح بدهیم که با وجود این، کتاب مقدس همچنان کلام خدا است؟ نویسندگان کلام خدا را به واسطه روح خدا نوشتند.
- از کجا می‌دانیم در این کتاب دست برده نشده و تحریف نشده است؟ هزاران نسخه دستنویس اولیه کتاب مقدس در موزه‌ها در اختیار مترجمین قرار دارد. این نسخه‌ها به ما اطمینان می‌بخشند که متن اصلی کتاب را در اختیار داریم.

سؤال ۱۰: پاراگراف اول را بخوانید.

شما می‌توانید با جستجو در ویکیپدیا پی ببرید چه کسانی کتاب مقدس را به زبانهای مختلف ترجمه کردند. عبارت "[bible translations by language](http://www.bibletranslationsbylanguage.com)" را جستجو کنید. ترجمه‌های زیادی از کتاب مقدس را می‌توانید از "انجمن کتاب مقدس" موجود در کشور خودتان خریداری کنید. نسخه‌های دیجیتال و صوتی کتاب مقدس را نیز می‌توان به‌طور آنلاین و به زبانهای زیادی مثلاً در وبسایت www.biblegateway.com یافت. ضمناً، بعضی از اپلیکیشن‌های کتاب مقدس مانند *And Bible*، *mymobile*، و *bible.is* که مخصوص تلفنهای هوشمند هستند، آن را به چندین زبان و حتی به صورت فایل‌های صوتی ارائه می‌دهند.

- کتاب مقدس ابتدا به چه زبانهایی در اختیار انسان قرار گرفت؟
- آیا می‌دانید چه کسی کتاب مقدس را به زبان مادری شما ترجمه کرد؟ آیه نسخه‌ای از کتاب مقدس به این زبان را دارید؟
- ترجمه کردن کتاب مقدس به معنای تغییر دادن متن اصلی آن نیست. این کار به ما اجازه می‌دهد تا سخن خدا را به زبان مادری خودمان بشنویم!

بخشهای مختلف کتاب مقدس (سؤالات ۱۱ تا ۱۵)

تورات و زبور جزو عهدعتیق هستند. انجیل، همان عهدجدید است. اغلب، کل عهدجدید انجیل نامیده می‌شود. اگر بخواهیم دقیق بگوییم، چهار کتاب اول عهدجدید هر کدام یک انجیل محسوب می‌شوند. خیر. چرا چنین نیست؟ چون ما به هر دو عهدعتیق و جدید نیاز داریم. آنها با هم کلام گرانبهای خدا، یعنی داستان تعامل او با قوم خود را در طول تاریخ تشکیل می‌دهند.

سؤالات ۱۲ تا ۱۴: هر بخش را با استفاده از کتاب مقدس خودتان به شاگردان نشان دهید.

- کدام بخش از کتاب مقدس شامل تورات (کتب موسی) و زبور (مزامیر) است؟
- انجیل کدام بخش از کتاب مقدس است؟
- آیا عهدجدید، عهدعتیق را باطل می‌کند؟

- سؤال ۱۵: کتاب مقدس‌ها را در قسمت "فهرست" باز کنید. به شاگردان خود کمک کنید تا اول پطرس ۳:۱ را پیدا کنند و از یک نفر بخواهید آن را بخواند.
- اگر هر روز زمان خاصی را برای بودن با خدا کنار بگذاریم، این کار کمک‌مان می‌کند تا مثل نوزاد (ب) ابتدای این درس رشد کرده، قوی شویم و سالم باشیم.
 - چگونه می‌توانیم این کار را عملاً انجام دهیم؟
- هر یک از شاگردان باید محل آیه را در کتاب مقدس یا عهد جدید خود پیدا کند.
- اگر شاگردان ترجمه‌های متفاوتی دارند، برای آنها توضیح دهید که چگونه با اینکه کلمات به کار رفته کمی متفاوتند، اما این تفاوت کمک‌مان می‌کند تا به جنبه‌های مختلف معنایی در زبان اصلی یونانی کتاب پی ببریم.

وقت روزانه با خدا (سؤالات ۱۶ تا ۲۲)

سؤال ۱۸: کل سؤال را بخوانید.

- چه جوابی برای بخشهای (الف) و (ب) نوشتید؟
 - در مورد وقت روزانه ما با خدا، هر یک از ما باید بهترین زمان و مکانی را که برایمان مناسب است، انتخاب کنیم. چه چیزی کمک‌مان خواهد کرد تا اختصاص این وقت و زمان را برای خود عادت بسازیم؟
- سؤال ۲۲: پاراگراف دوم را بخوانید. از هر شاگرد بخواهید نظر خود را در میان بگذارد.
- از هر یک از شاگردان بخواهید جواب بدهند. اگر کسی جای جواب را در کتاب خود خالی گذاشت، به او خاطرنشان کنید که جوابهای خود را در تمام جاهای خالی بنویسد.
- وقتی این کار را انجام می‌دهیم، ناگزیریم درباره نظرات خود فکر کنیم. بدین ترتیب، چیزهای بیشتری در این باره خواهیم آموخت.

مکمل ۱: وقت روزانه من با خدا

- قدم اول: آماده شوید: اگر قرار بود با پادشاه ملاقات داشته باشید، چطور خودتان را آماده می‌کردید؟ دوش می‌گیریم و لباس مناسبی می‌پوشیم.
- چگونه می‌توانیم خودمان را برای آمدن به حضور خدا آماده کنیم؟ از شاگردان بخواهید قدم اول را توضیح دهند.
 - با هم آماده شوید: مثلاً دعا را با هم بخوانید، اما از هر یک از شاگردان بخواهید گناهان خود را در خلوت نزد خدا نام ببرد.
 - قدم دوم: بخوانید: قدم دوم در وقت روزانه ما با خدا چیست؟
 - در این قدم باید چه کاری انجام دهیم؟ شاگردان خود را تشویق کنید تا شروع کرده، دفتر یادداشت روزانه‌ای تهیه کنند تا در آن آیات، دعاها، اینکه چگونه می‌خواهند اطاعت کنند و غیره را یادداشت کنند. برای آنکه در این زمینه کمک‌شان کرده باشید، می‌توانید به هر کدام از آنها یک دفتر یادداشت بدهید. در صورت امکان، نمونه‌ای از دفتر یادداشت روزانه خودتان به آنها نشان دهید.
 - با مطالعه اول پطرس ۱:۱۳-۱۵، قدم دوم را با هم مطالعه کنید.
 - اول پطرس ۱:۱۳-۱۵ را با صدای بلند بخوانید. سپس، از شاگردان بخواهید خودشان آن را بخوانند. اگر با گروهی چند زبانه کار می‌کنید، می‌توانید از هر نفر بخواهید این آیات را به زبان خود بخواند.
 - کدام عبارت تأثیر خاصی بر شما می‌گذارد؟
 - برای به خاطر سپردن این نکته مهم چه کار خواهید کرد؟ مثلاً آن را در دفتر یادداشت بنویسید، آن را حفظ کنید، و غیره. دفترهای یادداشت روزانه را به شاگردان خود بدهید. دفتر یادداشت نمونه را به آنها نشان دهید.
 - برای اطاعت از آنچه خدا امروز به شما گفته، چه کاری خواهید داد؟
 - هیچ نوزادی شیر را بعد از مکیدن، از دهان بیرون نمی‌ریزد! اما اگر ما کلام خدا را بخوانیم و از آن اطاعت نکنیم، در واقع همین کار را انجام می‌دهیم - [شیر را از دهان بیرون می‌ریزیم]!
 - قدم سوم: دعا کنید: قدم سوم در وقت روزانه ما با خدا چیست؟
 - دعا حرف زدن ما با خداست. ما می‌توانیم درباره چه چیزهای دیگری با خدا حرف بزنیم؟ ر.ک. به عبارات مختلفی که در قدم سوم با فونت پررنگ تایپ شده‌اند. حالا، با استفاده از این قدمها دعا کنید.
 - ما هفته گذشته درباره درست کردن فهرست دعایی حرف زدیم که می‌توانیم با استفاده از آن برای دیگران دعا کنیم. آیا در این هفته کسی این فهرست دعا را درست کرده یا از آن استفاده کرده است؟ انجام این کار چگونه پیش رفت؟ همه شاگردان را تشویق کنید تا مثلاً در پشت دفتر یادداشت روزانه خود، یک فهرست تهیه کنند.
 - آیا ایده یا سؤالی درباره چگونگی داشتن وقتی روزانه با خدا دارید؟

نتیجه‌گیری

- | | |
|--|---|
| <p>با هم دعا کنید:</p> <p>از شاگردان بپرسید آیا کسی در این هفته نیازهای خاصی دارد و برای آن نیازها دعا کنید. از خدا تشکر کنید که دوستان دارد و اینکه می‌خواهد هر روز با ما وقت بگذراند.</p> <p>دعا کنید خدا کمک‌مان کند تا عادت مفید گذراندن وقت با او را در خود ایجاد کنیم.</p> | <p>اطاعت از تعلیم امروز: درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ همه (حتی شما) باید نظر خود را با بقیه در میان بگذارید.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تکلیف عملی را با هم بخوانید. تکلیف این هفته بسیار مهم است. هفته آینده از شما خواهیم خواست آنچه را که آموخته‌اید، با دیگران در میان بگذارید. • آیا کسی هست که بتوانید با او به‌طور منظم (مثلاً هر هفته) ملاقات داشته باشید و این کار را انجام دهید؟ |
|--|---|

درس ۷: اعضای کلیسای مسیح

<p>اهداف درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها به پیوستن به گروه ایمانداران محلی متعهد باشند.</p> <p>(ب) سه شرح و توصیف کلیسای مسیح را که در نامه اول پطرس ۲ آمده، بیاموزند.</p> <p>(ج) اول پطرس ۲:۹ را حفظ کنند.</p> <p>(د) بتوانند قسمتهای مختلفی را در اول پطرس پیدا کنند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دو سنگ ویژه • شفای هویتی منقسم • ائت • سبک و سنگین کردن ریسک
<p>اقدام مقدماتی: تهیه بازی خانه‌سازی یا Lego، یک عدد آجر یا صفحه پایه بزرگ.</p>	

شروع جلسه

برای جلسه دعا کنید. تکلیف عملی هفته گذشته را مرور کنید. آیا توانستید هر روز وقتی را با خدا بگذرانید؟ آیا انجام این کار کمک کرد تا نزدیک به پدر آسمانی خود بمانید؟ کسانی که موفق نشدند، چه موانعی وجود داشت که نتوانستند با خدا وقت بگذرانند؟ در این هفته چطور توانستید بر آن موانع غلبه کنید؟

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۷:

سؤال ۲: عیسای مسیح

سؤال ۱: الف) عمارتی؛ ب) برگزیده؛ ج) یک خانواده

سؤال ۳: ملتی برگزیده، مملکتی از کاهنان، ائمتی مقدس، ملک خاص خدا تا فضایل او را اعلام کنید، که شما را از تاریکی به نور حیرت‌انگیز خود فرا خوانده است (اول پطرس ۲:۹).

موضوع درس امروز را معرفی کنید: قطعه‌هایی از بازی Lego یا یک بازی خانه‌سازی دیگر را در رنگهای مختلف بین شاگردان توزیع کنید. آیا کسی می‌تواند در این کپه زندگی کند؟ خیر، برای ساختن یک خانه، باید قطعه‌ها را به هم وصل کرد! یک آجر یا صفحه پایه بزرگ را روی زمین قرار دهید و با استفاده از قطعه‌های مختلف بازی شروع به ساخت یک خانه بکنید. امروز، درباره اجتماع مسیح که همان کلیسا یا اجتماع ایمانداران می‌باشد، خواهیم آموخت.

بحث و گفتگو

مقدمه (سؤالات ۱ و ۲)

سؤال ۱: شرح ماجرای مجید، گفتگوی تصویر و سؤال ۱ را بخوانید.

- نظر شما راجع به مجید چه بود؟ برای سؤال ۱ چه جوابی نوشتید؟ در برخی از کشورها، پیروان مسیح که از پیش‌زمینه اسلامی می‌آیند، می‌توانند آزادانه با هم ملاقات کنند. در برخی دیگر از کشورها، ممکن است این کار خطرناک باشد.
- گفتگوی تصویر معلم را که بعد از سؤال ۲ آمده بخوانید.

عمارتی روحانی (سؤالات ۳ تا ۱۰)

سؤال ۳: اول پطرس ۲:۴-۸ را باز کنید. از یک نفر بخواهید آن را بخواند. چک کنید که هر یک از شاگردان می‌توانند محل آیه را پیدا کنند.

[به صورت] "عمارتی روحانی"
این سنگ در کنج زیرین بنا قرار می‌گیرد و سمت و جهت ساختار دیوارها را مشخص می‌سازد. به کنج بنیان در ته ساختمان بازی Lego اشاره کنید.
اگر برای گروه شما مشکلی نیست، "سنگ زاویه" ما را با سنگ سیاهی مقایسه کنید که ویژگی اصلی و کانون توجه آئین نماز و دعا در اسلام است.

- طبق آیه ۵، ما که سنگهای زنده هستیم، به صورت چه چیزی بنا می‌شویم؟
- آیات ۶ و ۷ یک "سنگ زاویه" را توصیف می‌کنند. این سنگ چه نقشی در یک ساختمان دارد؟
- فکر می‌کنید سنگ زاویه گرانبهایی که در اینجا توصیف شده، چه کسی است؟ آن سنگ، عیسای مسیح است که توسط خدا برگزیده شده (آیه ۶) و برای پیروان خود گرانبه است (آیه ۷)، ولی توسط دیگرانی رد شد (آیه ۷) که توسط او داوری خواهند شد (آیه ۸).

سؤال ۶: پاراگراف آخر را بخوانید.

در بعضی از کشورها، هیچ کلیسای نهادینه و ساختمانی وجود ندارد؛ در برخی دیگر، جاهای زیادی برای ملاقات ایمانداران وجود دارند. با این حال، ممکن است گروهی از پیروان مسیح که از پیش‌زمینه اسلامی می‌آیند، ترجیح دهند در خانه و نه در ساختمان کلیسا جمع شوند.

- جواب صحیح چیست؟ (ب)
- در شهر کوچک ما، بهترین جاها برای ملاقات پیروان مسیح کجاها هستند؟ درباره گزینه‌ها بحث و گفتگو کنید.

سؤال ۷: پاراگراف دوم را که با "خداوند عیسی به پیروان خود فرمود..." شروع می‌شود، بخوانید.

- آیا امروز در اینجا حداقل دو یا سه نفر هستیم که در نام عیسی جمع شدیم؟
- بنابراین، آیا عیسی به نحوی خاص در بین ما حاضر است؟ ما نمی‌توانیم او را ببینیم، اما او به واسطه روح خود با ما است.
- آیا وقتی برای پرستش با سایر ایمانداران جمع می‌شوید، حضور او را احساس می‌کنید؟ (ر. ک. به سؤال ۹)

ملتی برگزیده (سؤالات ۱۱ تا ۱۸)

اول پطرس ۲: ۹-۱۰ را بخوانید: در آیه ۹، کدام عبارت را بیشتر از همه دوست دارید و چرا؟

- آیه ۱۰ چه احساسی در شما ایجاد می‌کند؟ این آیه از اهمیت زیادی برای ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی برخوردار است، زیرا به آنها در خصوص هویت تازه ایشان در مسیح و اجتماع و اطمینان زیادی می‌بخشد.

ما که هستیم؟ بازی‌ای برای حفظ کردن آیه حفظی اول پطرس ۲: ۹. از یک نفر پرسید: "ما که هستیم؟" او جواب خواهد داد: "ملتی برگزیده." سپس، آن شخص از نفر بعدی می‌پرسد: "ما که هستیم؟" و جواب "مملکتی از کاهنان" است و الی آخر. این کار را آنقدر تکرار کنید تا همه مطمئن شوند که این عبارات را به خاطر سپرده‌اند.

سؤال ۱۴: کل سؤال را بخوانید.

همه ما مثل این قطعه‌های رنگی و در اندازه‌های مختلف خانه‌سازی با هم فرق داریم، اما همه ما برای ایجاد اجتماع جهانی زیبایی از ایمانداران لازم هستیم. هر دو گزینه مزایای عملی‌ای دارند و راه‌های مختلفی برای ترکیب آنها وجود دارد. درباره این گزینه‌ها بحث و گفتگو کنید.

- شما با پیروان مسیح از چه ملیت‌ها یا گروه‌های قومی مختلفی آشنا شده‌اید؟
- وجه مشترکی که بین خودتان و آنها می‌یابید در چیست؟
- آیا در موقعیت شخص شما بهتر است فقط با ایماندارانی از گروه قومی خودتان ملاقات کنید یا با ایماندارانی از گروه‌های قومی مختلف؟

سؤال ۱۵: بخش اول سؤال را بخوانید.

- طبق این آیه، خدا ما را به چه چیزی خوانده است؟

از تاریکی به نور.

- خدا ما را برای چه هدفی برگزیده است؟

"تا فضایل او را اعلام کنیم" (ر.ک. به آیه ۹).

- بنابراین، ما باید چه کار کنیم؟

باید با دیگر مردمان درباره اعمال عظیم خدا و نیکی‌های او حرف بزنیم.

سؤال ۱۶: به این تصویر نگاه کنید. این دو بانوی شجاع می‌دانند که مسیح آنها را خوانده تا برای او بدرخشند. شما چه فرصتی دارید که در آن با کسی درباره اعمال شگفت‌انگیز خدا حرف بزنید؟

یک خانواده (سؤالات ۱۹ تا ۲۲)

سؤال ۲۲: این سؤال را بخوانید. درباره سؤالاتی که با حروف پررنگ تایپ شده‌اند، بحث و گفتگو کنید.

اگر از کلام خدا اطاعت کنیم، قطعاً یکدیگر را به‌عنوان برادران و خواهران در مسیح خواهیم پذیرفت. این به آن معنی نیست که هویت قومی یا اجتماعی خود را از دست می‌دهیم، بلکه به این معنی است که هویت ما در مسیح به مراتب مهم‌تر است. در برخی زمینه‌ها، کلمه "مسیحی" تداعی‌کننده مصرف مشروبات الکلی، خوردن گوشت خوک، بی‌بند و باری جنسی، و ضد عرب بودن است. در برخی دیگر از زمینه‌ها، ممکن است درک دقیق‌تری از "فرد مسیحی" وجود داشته باشد. کتاب مقدس از اصطلاحات مختلفی برای اشاره به ایمانداران استفاده می‌کند. این که ما چه عناوینی را انتخاب کنیم، موضوعی شخصی است و به موقعیت‌مان بستگی دارد.

- گفتگوی تصویر معلم را بخوانید.
- چگونه خودتان و ایمانتان را برای خانواده مسلمان‌تان شرح می‌دهید؟
- آیا ترجیح می‌دهید به آنها بگویید: "من مسیحی شده‌ام" یا "من پیرو عیسی مسیح هستم" یا چیز دیگری می‌گویید؟
- اصطلاحات مختلف چه معنایی برای آنها و سایر مسلمانان خواهند داشت؟

آیا به کلیسای مسیح نیاز دارید؟ (سؤالات ۲۳ تا ۲۵)

سؤال ۲۴: کل سؤال را بخوانید. در اینجا چه نوشتید؟

- درباره مجید چطور؟ آیا فکر می‌کنید او بدون دیگران می‌تواند به‌عنوان یک پیرو مسیح همچنان پر شور و حرارت باشد؟

- مجدداً به جوابی که به سؤال ۱ دادید، نگاهی بیندازید. بعد از [بحث و گفتگوی] امروز، چه نصیحتی به مجید خواهید کرد؟

سؤال ۲۵: مثل خانه‌ای که ساختیم، ما برای آنکه اجتماعی قوی برای مسیح باشیم، به پیوندهای قوی و محکمی نیاز داریم.

- چگونه می‌توانیم به بنای این اجتماع در اینجا ادامه دهیم؟

- برای ملاقات با سایر پیروان مسیح چه فرصتهایی دارید یا می‌توانید ایجاد کنید؟

نتیجه‌گیری

با هم دعا کنید:
از خدا برای وجود برادران و خواهرانمان در مسیح تشکر کنید و از او بخواهید کمک‌مان کند تا به یکدیگر اعتماد کنیم.
از خدا بخواهید تا ما را اجتماع روحانی قوی‌ای بسازد.

اطاعت از تعلیم امروز: درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟

- تکلیف عملی را با هم بخوانید.
- آیا حداقل یک ایماندار دیگر هست که در این هفته با او ملاقات کنید؟ اگر کسی چنین شخصی را ندارد، او می‌تواند با شخص دیگری از گروه یا با خود شما ملاقات داشته باشد.

درس ۸: اعضای دو اجتماع

اهداف درس برای هر یک از شاگردان: الف) تا آنها خواهان این باشند که هم به اجتماعی که در آن تولد یافتند خدمت کنند و هم به اجتماع جدید خود در مسیح. ب) تا مشتاق این باشند که به خاطر خداوند تسلیم صاحبان قدرت باشند. ج) اول پطرس ۲: ۱۷ را حفظ کنند.	سرنخهای فرهنگی: ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی و جامعه مسلمان اقدام مقدماتی: تهیه کاغذ و ماژیک
--	--

شروع جلسه

با هم دعا کنید. تکلیف عملی هفته گذشته را مرور کنید: آیا با دست‌کم یک پیرو مسیح ملاقات داشتید؟ این ملاقات چه کمکی به شما کرد؟ آیا شما را از نظر روحانی تقویت کرد؟

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۸:

سؤال ۱: الف) روحانی؛ ب) جسمانی

سؤال ۲: تسلیم

سؤال ۳: «همگان را حرمت بدارید، برادران را محبت کنید» (اول پطرس ۲: ۱۷)

موضوع درس امروز را معرفی کنید: ما به چه اجتماعات متفاوتی تعلق داریم؟ (مثلاً خانواده، محل کار، [محل و] خیابان، کلیسا). از هر یک از شاگردان بخواهید درباره اجتماعات خود بگویند، آنها را با ماژیک یادداشت کنید تا در پایان جلسه به آنها رجوع کنید. بیایید امروز در این باره بحث و گفتگو کنیم که چطور می‌توانیم همزمان به دو اجتماع تعلق داشته باشیم و چطور می‌توانیم سعی کنیم تا هر دو اجتماع را خدمت کنیم.

بحث و گفتگو

اعضای دو اجتماع

اول پطرس ۲: ۱۱-۱۲ را بخوانید. همه شاگردان باید بتوانند این قسمت از کتاب مقدس را پیدا کنند.

• چرا آیه ۱۱ ما را "بیگانه و غریب" یا در ترجمه‌های دیگر "چون وطن واقعی ما بودن با مسیح تا ابد است، رک. به سؤال ۱.

• "رهگذر" می‌خواند؟

باید چنان خوب زندگی کنیم که حتی اگر ما را متهم به خطاکاری کنند، به خوب زندگی کردن ما اذعان کنند.

• غیر مسیحیان رفتار ما را به دقت زیر نظر می‌گیرند. طبق آیه ۱۲، باید چطور بین آنها زندگی کنیم؟

سؤال ۲: پاراگراف اول را بخوانید.

اجتماع روحانی کلیسای مسیح و اجتماع جسمانی‌ای که در آن زندگی می‌کنیم (یا اجتماعی که در آن متولد شدیم).
بحث و گفتگو کنید. طبق اول پطرس فصل ۲، خدا ما را خوانده تا در هر دو اجتماع خدمت کنیم.

• خدا ما را می‌خواند که در کدام دو اجتماع خدمت کنیم؟
• اگر کسی بگوید: «لازم نیست به اجتماع جسمانی خود خدمت کنیم، تنها چیزی که مهم است اجتماع روحانی ما است»، چه جوابی به او می‌دهید؟

سؤالات ۴ و ۵: سؤال ۴ (ب) را بخوانید.

لطفاً تجربیات خود را با بقیه در میان بگذارید. اگر شاگردانتان می‌خواهند تجربیات خود را در میان بگذارند، به همه فرصت انجام این کار را بدهید.

• در اینجا چه نوشتید؟
• طبق آنچه در جواب سؤال ۵ نوشتید، بهترین راه برای «خاموش کردن جهالت مردم نادان» چیست؟

نیکوکاری

نیکوکاری (سؤالات ۵ تا ۹)

سؤال ۷: پاراگراف اول را بخوانید.

• کدام جوابها را در اینجا علامت زدید؟

• آیا راههای دیگری به فکرتان می‌رسد که به واسطه آنها می‌توانیم به اجتماع و ملت خود "نیکو کنیم"؟

سؤال ۸: پاراگراف دوم را بخوانید.

• چه ایده‌هایی را در اینجا نوشتید؟

• از بین تمام ایده‌های مطرح شده در سؤالات ۷ و ۸، کدامها را می‌توانید به عمل آورید؟ هر یک از شاگردان باید بتوانند دست‌کم یکی از پیشنهادهایی را که به موقعیت آنها مرتبط است، انتخاب کنند.

تسلیم حکومت خود باشیم (سؤالات ۱۰ تا ۱۳)

اول پطرس ۲: ۱۳-۱۷ را بخوانید. از یکی از شاگردان بخواهید این متن را بخواند. اگر شاگردان شما به زبانهای مختلف صحبت می‌کنند، این متن هر بار به یکی از زبانهای آنها خوانده شود.

- خدا در آیه ۱۳، فرمان انجام چه کاری را به ما می‌دهد؟ اینکه تسلیم هر منصب انسانی باشیم.
- ما باید به خاطر چه کسی تسلیم باشیم؟ به خاطر خداوند.
- طبق آیه ۱۶، آیا آزاد بودن در مسیح به این معناست که می‌توانیم هر کاری که دوست داریم انجام دهیم؟ خیر، ما آزاد نیستیم که مرتکب شرارت شویم. برعکس، ما "غلامان مسیح" هستیم. در این باره در درس ۱۵ بیشتر خواهیم آموخت.

سؤال ۱۳: کل سؤال را بخوانید.

- در جواب این سؤال چه نوشتید؟

بحث و گفتگو کنید. در چنین مواقعی، ایمانداران ناگزیرند تصمیم بگیرند در چه جاهایی در مورد مسائل جزئی کوتاه بیایند و در مورد چه مسائل مهمی «باید خدا را بیشتر از انسان» اطاعت کنند (اعمال ۵: ۲۹).

- اگر در یک مغازه کار می‌کنید و رئیس‌تان به شما می‌گوید سر مشتریان کلاه بگذارید، چه کار خواهید کرد؟ با توجه به آنچه که به‌تازگی از مثال پطرس رسول آموخته‌اید، جواب دهید.

بحث و گفتگو کنید. کار سختی است! چون هم نمی‌خواهیم از خدا ناطاعتی کنیم و هم نمی‌خواهیم کارمان را از دست بدهیم.

تسلیم رئیس خود باشیم (سؤالات ۱۴ تا ۲۰)

اول پطرس ۲: ۱۸ را بخوانید.

- این آیه خطاب به چه کسانی نوشته شده است؟
- به نظر شما، چه چیز کار کردن به‌عنوان یک غلام سخت است؟
- آیا در آیه ۱۸، غلامان باید فقط تسلیم اربابان "نیک و مهربان" باشند یا باید تسلیم اربابان "کج‌خلق" خود نیز باشند؟
- اگر رئیس بی‌انصافی داریم یا دیگران قدردان کاری که انجام می‌دهیم نیستند، چه تسلی و قوتی می‌توانیم از اول پطرس ۲ بگیریم؟
- آیا در بین ما کسی هست که در موقعیتی قرار دارد که برایش سخت است تسلیم شخص صاحب منصب باشد؟

سؤال ۱۹: به این دو مرد نگاه کنید.

- ترجیح می‌دهید پسران رفتگری امین و صادق باشد یا مدرس دانشگاهی نانجیب؟
- فکر می‌کنید خواست خداوند چیست؟

آیهٔ حفظی اول پطرس ۲: ۱۷ (الف) را تمرین کنید: «همگان را حرمت بدارید، برادران را محبت کنید.»

- چه کسی می‌تواند اول پطرس ۲: ۱۷ (الف) را از حفظ بگوید؟ هر یک از شاگردان را تشویق کنید که آیه را یک بار بگوید.
- کدام کلمات آیه به ما می‌گویند که نقش‌مان را در اجتماع جسمانی خود ایفا کنیم؟
- کدام کلمات آیه به ما می‌گویند که نقش‌مان را در اجتماع روحانی خود ایفا کنیم؟

نتیجه‌گیری

با هم دعا کنید: اگر مشکلی نیست، در گروه‌های دو نفره دعا کنید.
برای هر عضوی از گروه که در موقعیتی قرار دارد که برایش سخت است تسلیم حکومت یا رئیسی تندخو شود، دعا کنید.
از خدا بخواهید کمک‌مان کند راههایی برای خدمت به اجتماعات جسمانی و روحانی خود در این هفته پیدا کنیم و اینکه به خاطر مسیح تسلیم صاحبان قدرت باشیم.

اطاعت از تعلیم امروز: درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ آیا کسی از شاگردان قبلاً شروع به به‌کارگیری این درس در زندگی خود کرده است؟ تکلیف عملی را بخوانید.
تشویق کنید: به فهرست اجتماعاتی که در ابتدای جلسه نوشتید، نگاهی بیندازید. چگونه می‌توانید خدمتشان کنید؟ به سؤالات ۷ و ۸ برگردید و تصمیم بگیرید یکی از کارهایی که هفتهٔ آینده برای یک اجتماع انجام خواهید داد، چه خواهد بود؛ در غیر این صورت، یکی از تکالیف عملی پیشنهاد شده در کتاب درسی را انجام دهید. و به مطالعه در منزل دروس ادامه دهید!

درس ۹: دلایل جفا

<p>سرنخهای فرهنگی: مشورت دادن به ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی که تحت جفا هستند.</p>	<p>اهداف درس برای هر یک از شاگردان: (الف) تا آنها مطمئن باشند که هیچ چیز نمی‌تواند ما را از محبت خدا جدا سازد. (ب) تا درک کنند که جفا اتفاق خواهد افتاد، اما خدا از آن برای خیریت ما استفاده می‌کند. (ج) تا بیاموزند که به منظور اجتناب از جفای غیرضروری حکیمانه عمل کنند. (د) اول پطرس ۲:۲۱ را حفظ کنند.</p>
<p>اقدام مقدماتی: تهیه تکه‌های کاغذی که کلمات رومیان ۸:۳۵ و ۳۸ (مربوط به سؤال ۱۲) بر آنها نوشته شده‌اند.</p>	

شروع جلسه

برای این درس دعا کنید. تکلیف عملی هفته گذشته را مرور کنید: برای خدمت به اجتماع‌مان، یا شخصی نیازمند، یا یک صاحب قدرت چه کاری انجام دادید؟ طرف مقابل چه عکس‌العملی نشان داد؟

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۹:

سؤال ۱: «سرمشقی گذاشت تا بر آثار قدمهای وی پا نهد» (اول پطرس ۲:۲۱).

سؤال ۲: (۱) دنیا، نفرت دارد؛ (۲) خدا، جفا بیاید؛ (۳) ما نابخردانه رفتار می‌کنیم؛ (۴) قدمهای مسیح گام برمی‌داریم.

موضوع درس امروز را معرفی کنید: موضوع درس امروز جفا است، که البته موضوع خیلی سختی است. ممکن است بحث و گفتگوی ما به سبب رنجی که تجربه کرده‌ایم، باعث سرازیر شدن اشکهایمان شود. اما خدا از جفا برای خیریت ما استفاده می‌کند و می‌تواند همچنانکه درباره این چیزها حرف می‌زنیم، دردمان را شفا بخشد.

بحث و گفتگو

دلیل اول- دنیا از ما متنفر است (سؤالات ۱ تا ۶)

اجازه دهید هر شخص دربارۀ تجربیات خود حرف بزند. این فرصت زمان مهمی برای در میان گذاشتن تجربه‌ها است و ممکن است باعث سرازیر شدن اشکها شود. به شاگردان این اطمینان خاطر را بدهید که اشکالی ندارد گریه کنند.

سؤالات ۱ و ۲: کل سؤال ۱ و قسمت اول سؤال ۲ را بخوانید.

• برای سؤال ۲ چه جوابهایی نوشتید؟ آیا جفا را به طرق دیگری تجربه کرده‌اید؟ آیا هنوز با جفا مواجه هستید؟
اکنون مکث کنید و با هم برای کسانی در گروه دعا کنید که اکنون با جفا مواجه‌اند یا هنوز در رنجش از مخالفتی بسر می‌برند که سابقاً تجربه کرده‌اند.

سؤال ۵: داستان واقعی هایم را که داخل کادر آمده، بخوانید. خواندن این داستان چه احساساتی در شما ایجاد می‌کند؟

دلیل دوم: خدا اجازه می‌دهد جفا بیاید (سؤالات ۷ تا ۱۳)

اول پطرس ۱:۳-۷ را بخوانید.

• طبق آیه ۴، میراث ما کجاست؟ در آسمان.

• آیا این میراث "فساد می‌پذیرد"، "می‌آلاید" یا "پژمرده می‌شود"؟ برخلاف میراث زمینی و این جهانی ما، خیر.

• طبق آیه ۵، چه چیزی در زمان حاضر از ما محافظت می‌کند؟ قدرت خدا.

• طبق آیه ۶، وقتی با "آزمایشهای گوناگون" مواجه می‌شویم، باید چگونه عکس‌العمل نشان دهیم؟ باید بسیار شادمان باشیم.

• آیه ۷ می‌گوید ایمان ما چگونه است؟ همچون طلاست، در واقع، «بس گرانبه‌تر از طلاست».

• چرا زرگر طلا را از آتش می‌گذراند؟ تا آن را خالص بسازد، مثلاً تبدیل کردن طلای عیار ۹ به عیار ۲۴.

• بنابراین، چرا خدا اجازه می‌دهد ما جفا را تجربه کنیم؟ تا ایمان خود را ثابت کنیم و تا اینکه ما را خالص، صبور و قوی بسازد.

عمل خالص سازی او عیار ۹ ایمان ما را به عیار ۲۴ تبدیل می‌کند!

سؤال ۱۰: کل سؤال را بخوانید. چه جوابهایی را علامت زدید؟ چه احساسی در این باره دارید؟ گزینه (الف) تنها جواب صحیح است. با وجود این، هدف این بحث و گفتگو این است که شاگردان درباره شک‌ها و کشمکشهای شخصی خود صادق باشند. با انجام این کار، آنها می‌توانند دل‌های خود را به نحوی صادقانه به روی کلام خدا باز کنند تا خدا بتواند طرز فکرشان را عوض کند و به آنها قوت بخشد تا اعتماد داشته باشند که حتی وقتی زجر می‌کشند، خدا نیکو است.

سؤال ۱۱: کل سؤال را بخوانید. چه جوابی برای قسمت (ب) نوشتید؟ تجربه‌ای از زندگی خودتان را نیز با شاگردان در میان بگذارید!

سؤال ۱۲: گاهی اوقات، وقتی ایمانداران از کورۀ مشکلات دشواری عبور می‌کنند، احساس می‌کنند خدا در حال ترک یا مجازات کردن آنها است. تمرین زیر کمک‌شان می‌کند تا به‌طور عمیق‌تری مطمئن باشند که خدا هنوز دوستشان دارد و هرگز رهایشان نخواهد کرد. قبل از انجام این تمرین، کلمات "سختی"، "فشار"، "آزار"، "قحطی"، "عربانی"، "خطر" و "شمشیر" را روی تکه‌های جداگانه کاغذ بنویسید. عبارات "نمی‌تواند جدا سازد" و "می‌تواند جدا سازد" را نیز روی دو تکه دیگر کاغذ بنویسید و آنها را روی میز یا کف اتاق قرار دهید. در نهایت، کلمه "مرگ" را روی یک تکه کاغذ بنویسید.

- رومیان ۳۵:۸ را بخوانید. از بین این چیزها، کدامها می‌توانند ما را از محبت مسیح جدا سازند؟ هر نفر یک تکه کاغذ را بردارد و آن را زیر یکی از دو عنوان "می‌تواند جدا سازد" یا "نمی‌تواند جدا سازد" قرار دهد.
 - رومیان ۳۶:۸ را بخوانید. آیا این آیه خانواده‌هایم را در شرایطی که با هم به استقبال مرگ می‌رفتند، توصیف می‌کند؟
 - رومیان ۳۷:۸-۳۹ را با هم و با یک صدا بخوانید. آیا حتی مرگ توانست خانواده‌هایم را از محبت مسیح جدا کند؟ خیر، آنها مستقیماً به نزد خدا رفتند.
- تکه کاغذی را که کلمه "مرگ" بر آن نوشته شده، همراه با سایر تکه‌های کاغذ زیر عنوان "نمی‌تواند جدا سازد" قرار دهید.
- آیا اصلاً چیزی هست که ما را از محبت مسیح جدا سازد؟ خیر، حتی مرگ هم نمی‌تواند این کار را بکند!

دلیل سوم: گاهی اوقات، ما نابخردانه رفتار می‌کنیم (سؤالات ۱۴ تا ۱۷)

- سؤال ۱۴: سؤالی را که بعد از داستان شکیل آمده، به شاگردان یادآوری کنید که مطالعه در منزل به آنها کمک می‌کند تا بتوانند بخوانند.
- نظر شما در این باره چیست؟
 - جفایی که شکیل با آن مواجه شد، ضروری بود یا غیرضروری؟
 - ما چطور باید از جفای غیرضروری اجتناب کنیم؟
 - آیا ما باید از جفای ضروری اجتناب کنیم؟
- به شاگردان یادآوری کنید که مطالعه در منزل به آنها کمک می‌کند تا بتوانند مشارکت بهتری در زمان بحث و گفتگو داشته باشند.
- مثلاً، او با شرمسار کردن خانواده‌اش، فرار از خانه، و توهین کردن به پدر خود نابخردانه رفتار کرد.
 - غیرضروری.
 - مثلاً با احترام گذاشتن به بزرگترها، حمایت کردن از خانواده خود، و اینکه حتی الامکان سعی نکنیم باعث شرمساری آنها شویم.
 - ما نباید نام مسیح را انکار کنیم، اما ممکن است نقل مکان به جایی دیگر را انتخاب می‌کنیم، ر.ک. به سؤال ۱۷.

سؤال ۱۷: کل پاراگراف دوم را بخوانید.

- نظر شما درباره این سؤال چیست؟ جواب "صحیح" یا "غلط" به موقعیت افراد بستگی دارد. کسی که حانش در خطر است، لازم است برای مدتی نقل مکان کردن به جایی دیگر را مد نظر قرار دهد. با وجود این، اگر خطری جان او را تهدید نمی‌کند، باید سعی کند بی‌سر و صدا در خانه بسر برد تا وضعیت بهتر شود. چنین اشخاصی باید سعی کنند این را ثابت کنند که اگرچه از مسیح پیروی می‌کنند، اما هنوز به خانواده خود وفادارند.

دلیل چهارم: ما در پی قدمهای مسیح گام برمی‌داریم (سؤالات ۱۹ تا ۲۲)

اول پطرس ۱۹:۲-۲۱ را بخوانید:

- آیه ۲۰ چگونه رنج غیرضروری را توصیف می‌کند؟ «اما اگر به سبب کار خلاف تنبیه شوید و تحمل کنید، چه جای فخر است؟»
- این آیه رنج ضروری را چطور توصیف می‌کند؟ «حال آنکه اگر نیکویی کنید و در عوض رنج ببینید و تحمل کنید، نزد خدا پسندیده است.»
- طبق آیه ۲۱، اگر ناگزیریم جفا ببینیم، در پی قدمهای چه کسی گام برمی‌داریم؟ قدمهای سرورمان، عیسی. او "راه خار" را پیمود و پا در جای پای او گذاشتن، برای ما یک افتخار است!

آیه حفظی اول پطرس ۲:۲۱ را مرور کرده، درباره آن تأمل کنید: ما نه تنها باید آیات کتاب مقدس را یاد بگیریم، بلکه باید در مورد آنها تأمل کنیم. این کار کمک می‌کند آنچه را که خدا از طریق آیه‌ای خاص به ما می‌گوید، بشنویم و بدانیم او از ما می‌خواهد چگونه عکس‌العملی نشان دهیم. شما می‌توانید با استفاده از قدمهای زیر در طول درس این موضوع را [به شاگردان] نشان دهید:

- ۱) از همه بخواهید در دل‌های خود به حضور خدا سکوت کنند. از خدا بخواهید با ما از طریق کلامش سخن بگویند.
- ۲) از همه بخواهید آیه حفظی را یک بار با صدای بلند و آرام و شمرده بگویند.
- ۳) از هر نفر بخواهید آیه حفظی را چندین بار پیش خودش در سکوت تکرار کند، به آنچه خدا می‌گوید گوش دهد، و درباره هر قسمت آیه تأمل کند. حداقل ۵ دقیقه به این کار وقت بدهید.
- ۴) از خدا بخواهید به هر کدام از شما نشان دهد که می‌خواهد چه عکس‌العملی نشان دهد. چند دقیقه به این کار وقت بدهید.
- ۵) آنچه را که خدا از طریق این آیه به شما گفته و اینکه چگونه به آن عکس‌العمل نشان خواهید داد، در گروه یا تیمهای دو نفره مطرح کنید.

نتیجه‌گیری

با هم دعا کنید: از افراد بخواهید دعاهای کوتاه بکنند و از خدا برای وعده محکم و پایداری که در زمانهای جفا داده، تشکر کنید. برای ایماندارانی دعا کنید که در کشورهای دیگر تحت جفا هستند، خصوصاً برای آن دسته از پیروان مسیح دعا کنید که از پیش‌زمینه اسلامی می‌آیند.

اطاعت از تعلیم امروز:

- درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟
- تکلیف عملی را با هم بخوانید. شاگردان می‌توانند از پروسه‌ای مشابه تأمل امروز برای تعمق در یک آیه در هر روز استفاده کنند.
- توجه داشته باشید که برخلاف چاپ ۲۰۱۳ کتاب درسی این دوره، سؤالات صحیح [مرتبط] ۱، ۳، ۷، ۹، ۱۱، ۱۵، ۱۸، ۲۰ و ۲۲ هستند.

درس ۱۰: عکس‌العمل در مقابل جفا

اهداف این درس برای هر یک از شاگردان: (الف) تا حقیقتاً به این باور برسند که بخشش بهتر از انتقام است. (ب) قدمهای لازم را برای بخشیدن کسی که آنها را رنجانده بردارند. (ج) متی ۴۴:۵ را حفظ کنند.	سرنخهای فرهنگی: انتقام و بخشش
اقدام مقدماتی: برای سؤال ۴، متی ۴۴:۵ را چندین بار روی یک برگه کاغذ بنویسید و هر کلمه را بریده، از دیگری جدا کنید.	

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: آیا توانستید هر روز در مورد آیات پیشنهاد شده از کتاب مقدس تأمل کنید؟ این تجربه برای شما چگونه بود؟ کدام آیه بیشترین تأثیر را بر شما گذاشت؟
مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۰:

سؤال ۱: بخشش

سؤال ۲: دشمنان خود را محبت کنید و برای آنانی که به شما جفا می‌رسانند، دعا کنید.

موضوع درس امروز را معرفی کنید: نگاهی به مقدمه بیندازید. دو نفر باید سخنان آن دو مرد را بخوانند:

آیا تا به حال احساسی مثل یکی از این مردان داشته‌اید؟ در این مقطع، بدون چالش کشیدن نظرات شاگردان، از آنها بخواهید احساسی را داشته‌اند با دیگران در میان بگذارند. امروز می‌آموزیم که خدا از ما می‌خواهد چگونه عکس‌العملی در مقابل جفا داشته باشیم و خصوصاً اینکه چگونه می‌توانیم دشمنان خود را ببخشیم.

بحث و گفتگو

چرخه انتقام (سؤالات ۱ تا ۳)

سؤال ۲: با هم به تصویر نگاه کنید.

- در مورد چرخه انتقامی که خود شاهد آن بوده‌اید، چه مثالی آوردید و نوشتید؟
- بخشش دشوار است و انتقام آسان، اما کدام یک آسیب وارده را بدتر می‌کند؟

بخشش به جای انتقام (سؤالات ۴ تا ۱۶)

سؤال ۴:

متی ۴۴:۵ را چندین بار روی یک برگه کاغذ بنویسید و هر کلمه را بریده، از دیگری جدا کنید. از هر یک از شاگردان بخواهید کلمات آیه را به ترتیب صحیح کنار هم قرار دهند.

- عیسی آزاد شدن از چرخه انتقام را چگونه به ما آموخت؟ او به ما آموخت که دشمنان خود را ببخشیم و آنها را محبت کنیم.

سؤال ۵: کل سؤال را بخوانید.

- وقتی میخها به دستهای عیسی کوبیده می‌شد، او چه دعایی کرد؟ «پدر، اینان را ببامرز.»
- عیسیای مسیح رهبری ضعیف بود یا قدرتمند؟ قدرتش او را قادر به انجام چه کاری کرد؟ تا [دشمنان خود را] ببخشد.
- ما از الگو و نمونه عیسی چه می‌توانیم بیاموزیم؟ اینکه بخشیدن نشانه ضعف نیست، بلکه نشانه قدرت/شجاعت است.
- چه کسی به ما قدرت می‌بخشد تا دشمنان خود را ببخشیم؟ عیسی، با قدرت روح خود که در ما زندگی می‌کند.

اول پطرس ۲: ۲۱-۲۵ را بخوانید:

- طبق آیه ۲۲، آیا عیسی سزاوار رنج کشیدن بود؟ خیر، «او هیچ گناه کرد.»
- به آیه ۲۳ نگاه کنید. عیسی به جای آنکه در پی انتقام گرفتن از جفاکنندگان خود یا لعنت کردن آنها باشد، چه کار کرد؟ او نه تلافی کرد، نه تهدید، بلکه «خود را به دست داور عادل سپرد.»
- به آیات ۲۴ و ۲۵ نگاه کنید. عیسیای مسیح برای ما چه کاری انجام داده است؟ او گناهان ما را بر صلیب حمل کرد، با زخمهای خود ما را شفا بخشید، و ما را که گوسفندانی پراکنده بودیم، نزد شبان [اعظم] آورد.
- با به یاد آوردن کاری که عیسیای مسیح برای شما انجام داد، چه احساسی به شما دست می‌دهد؟
- محبت کردن دشمنانمان و دعا کردن برای کسانی که به ما جفا می‌رسانند، کاری بسیار دشوار است. لذا، چرا باید سعی در انجام این کار بکنیم؟ چون مسیح اول ما را بخشید و آزادمان کرد. او از خود نمونه و الگویی برای بخشیدن دشمنان برای ما به جا می‌گذارد.
- او به ما فرمان می‌دهد که این کار را انجام دهیم. بخشیدن چرخه انتقام را مختل می‌کند و ما را از تلخی و مرارت آزاد می‌سازد.

چرا بخشش؟ اگر وقت کلاس اجازه می‌دهد، با انجام این فعالیت، این موضوع را با عمق بیشتری کاوش کنید. شاگردان باید متی ۲۱:۱۸-۳۵ را در تیمهای دو نفره بخوانند، چند دقیقه در مورد آن بحث و گفتگو کنند و سپس، درباره آنچه آموختند، توضیحاتی به گروه ارائه دهند. اگر شرایط مناسب است، آنها می‌توانند این قسمت از کتاب مقدس را بازگو کنند یا آن را به صورت نمایش اجرا کنند.

سؤال ۹: قسمت اول داستان فردوس را بخوانید.

• اگر فردوس نقشه انتقام خود را اجرا می‌کرد، کار او چه نتایجی به همراه می‌داشت؟

سؤال ۱۰: قسمت دوم داستان فردوس را بخوانید.

• وقتی فردوس به جای انتقام گرفتن طرف مقابل را بخشید، چه نتیجه خوبی حاصل شد؟ همکار او عمیقاً تحت تأثیر قرار گرفت و بعدها پیرو عیسی شد.

اتفاق دیگری که افتاد را هم با صدای بلند بخوانید: فردوس بعد از نوشتن نامه بخشش به منزل رفت، اما هنوز نگران از دست دادن دستمزد یک ماه کامل خود بود. او گفت: «آن شب خوابم نمی‌برد، آنقدر این پهلو و آن پهلو کردم تا اینکه بالاخره بلند شدم و به بالکن رفتم تا دعا کنم. داشتم آماده می‌شدم برگردم داخل که یک نفر سنگی را به بالکن پرت کرد. نامه‌ای به آن سنگ ملصق شده بود. آن نامه از طرف مسیحی دیگری بود که بنا به دلایل امنیتی ماهها بود که او را ندیده بودم. نامه حاوی همان مقدار پول دستمزد بود. شگفت‌زده شدم [و با خودم فکر کردم]: واقعاً خدا چقدر وفادارانه مراقب من است!» (www.pneumafoundation.org/pi_7_2003.jsp)

• اگر به جای فردوس شما آن نامه را دریافت می‌کردید، چه احساسی می‌داشتید؟ درباره احساسات محتمل بحث و گفتگو کنید.

سؤال ۱۲: داستان مریم و سؤال مربوطه را بخوانید.

• به نظر شما چرا خدا ضرر مالی فردوس را به نحوی عجاب‌آور برطرف کرد، اما این کار را در مورد مریم انجام نداد؟
• چه چیزی باعث آزادی مریم از تنفر نسبت به فامیلش شد؟

ما نمی‌دانیم. خدا می‌داند چه چیزی برای ما بهترین است و برای خیریت در زندگیهای ما در کار است. او گاهی اوقات معجزه‌ای به ما نشان می‌دهد تا ایمانمان را تقویت کند، همان‌طور که در مورد فردوس انجام شد. گاهی اوقات، او همانند مورد مریم ما را وامی‌دارد راه دشوار را طی کنیم تا طاقت و تحمل‌مان را زیاد کند. او تصمیم گرفت فامیلش را ببخشد. سپس قلبش از شادی لبریز شد.

سؤال ۱۳: سؤال را بخوانید. شما در اینجا چه نوشتید؟

گاهی اوقات، اعتراض کردن، مخصوصاً به نیابت از سایر مسیحیان، می‌تواند کار درستی باشد. گاهی اوقات، وقتی پولس رسول مورد رفتاری ناعادلانه قرار می‌گرفت، اعتراض می‌کرد (مثلاً اعمال ۱۶: ۳۵-۳۷). اما این اعتراض باید همیشه اعتراضی قانونی باشد، نه انتقام.

سؤال ۱۵: داستان را بخوانید. آیا برای این ایماندار آسان است کسانی را ببخشد که او را کتک زدند؟ خیر.

• او گفت نبخشیدن جفاکنندگانش برایش رنج‌آور بود. به نظر شما منظور او از این حرف چه بود؟ احتمالاً، او از تلخی و مرارت درون خود بسیار رنج می‌کشید.

• آیا موقعیتی بوده که در آن تلخی در وجود شما خانه کرد و از بخشیدن کسی اجتناب کردید؟ نتیجه این کار برای شما چه بود؟

• اگر آن شخص را بخشیدید و احساس تلخی را از خود دور کردید، این کار چه تفاوتی [در زندگی شما] ایجاد کرد؟

حالا جمله بعد از کادر و گفتگوی تصویر را بخوانید.

• آیا کسی را به یاد می‌آوردید که باعث رنجش شما شده است؟ در جاهای خالی، به اسم آن شخص فکر کنید و آن را با صدایی آهسته بگویید. به اشخاص وقت بدهید این کار را در سکوت انجام دهند. به منظور اجتناب از سلب اعتماد، از شاگردان خواسته نمی‌شود که آن اسم را با صدای بلند به زبان بیاورند یا بنویسند.

• آیا توانستید آن کار را انجام دهید؟ به زبان آوردن آن کلمات، چه احساسی در شما ایجاد کرد؟

شادی در رنجها (سؤالات ۱۷ تا ۱۹)

اول پطرس ۴: ۱۲-۱۶ را بخوانید. همه باید این قسمت را در کتاب مقدس‌های خود باز کنند.

• آیه مورد علاقه شما در این قسمت از کتاب مقدس چه بود و چرا؟

• موقعیتی را شرح دهید که در آن خدا در بحبوحه رنج به شما شادی بخشید.

نتیجه‌گیری

اطاعت از تعلیم امروز:

در این هفته، وقت بگذارید و از خدا بخواهید به شما نشان دهد آیا کسانی هستند که لازم است آنها را ببخشید. این کار سختی است و شما نمی‌توانید آن را با قدرت خودتان انجام دهید. هیچ‌کس نمی‌تواند شما را مجبور کند کسی را ببخشید، اما اگر بخشیدن را انتخاب کنید، خدا قدرت انجام این کار را به شما خواهد داد. سپس، این کار موجب بروز شادی عظیمی در زندگی شما خواهد شد!

شما می‌توانید با چه کسی درباره موضوع امروز حرف بزنید؟ شما می‌توانید برای آن شخص داستان خادمی را تعریف کنید که کسی را نمی‌بخشید (متی ۱۸: ۲۳-۲۵).

با استفاده از تکلیف عملی با هم دعا کنید:

شاگردان را با استفاده از این قدمها در دعا رهبری کنید:

اول، از خدا بخواهید به ما یک نفر را نشان دهد که لازم است او را ببخشیم.

سپس، قدمهای ۱ و ۲ را آرام و شمرده بخوانید.

دعای قدم سوم را انجام دهید. هر شخص اسم کسی را که می‌خواهد ببخشد آهسته به زبان بیاورد.

قدم آخر را با صدای بلند بخوانید. برای یکدیگر دعا کنیم تا قدرت بیابیم و به بخشیدن افراد از این طریق ادامه دهیم.

درس ۱۱: زنان و شوهران

<p>سرnxهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ازدواج در اسلام • مادر بودن در اسلام 	<p>هدف این درس برای هر یک از شاگردان: الف) تا آنها طرح خدا را برای ازدواج را درک کنند، طرحی که در آن یک مرد با یک زن برای تمام عمر خود به هم می‌پیوندند. ب) خواستار این باشند که همسرشان را بیشتر از خودشان خوشنود سازند. ج) به این باور برسند که مردان باید همسرانشان را بر مادران خویش ارجح بدانند. د) پیدایش ۲۴:۲ را حفظ کنند.</p>
<p>اقدام مقدماتی: تهیه کاغذ و قلم، مسائل مورد بحث در سؤال ۳ را مد نظر قرار دهید.</p>	

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: آیا توانستید کسی را که شما را رنجانده است، ببخشید؟ انجام این کار چه تفاوتی در زندگی شما ایجاد کرد؟ با هر کدام از اعضای گروه که در این باره صحبتی نکرده یا برایش سخت بوده که طرف مقابل را ببخشد، به طور خصوصی صحبت کنید.

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۱:

سؤال ۲: یک، یک، تمام عمر

سؤال ۱: «... پدر و مادر خود را ترک کرده، به زن خویش خواهد (سؤال ۳: الف) تسلیم بودن؛ ب) با ملاحظه

سؤال ۴: خوشنود کنم

پیوست و یک تن خواهند شد» (پیدایش ۲۴:۲).

برای درس امروز دعا کرده، موضوع آن را معرفی کنید: رابطه ما با همسرمان مهمترین رابطه‌ای است که با انسانی دیگر داریم، این رابطه حتی مهمتر از رابطه ما با والدین مان است. موضوع امروز، طرح خدا برای ازدواج است. اگر شاگردان شما ازدواج نکرده‌اند، مهم است درس را طوری تطبیق دهید که با شرایط آنها سازگار باشد. ما در این خصوص، گروههای مباحثه تک جنسیتی را پیشنهاد می‌کنیم که رهبر گروه نیز همجنس افراد باشد. تمرکز خود را بر سؤالاتی قرار دهید که با شاگرد یا شاگردان شما مرتبط هستند. این موضوع، موضوع مهمی است، لذا در پرداختن به آن عجله نکنید. اگر لازم است، بعدها باز هم به آن رجوع کنید.

بحث و گفتگو

طرح خدا برای ازدواج (سؤالات ۱ تا ۱۱)

سؤال ۲: هر جمله را بخوانید و بپرسید:

- آیا شما شخصاً با این جمله موافقت می‌کنید؟
 - چرا بله و چرا خیر؟
- این جوابها از نقطه نظر کتاب مقدسی داده می‌شوند و بر تعلیم مردان و زنانی مبتنی هستند که به صورت خدا آفریده شده‌اند، اما دیدگاههای مسیحی در زمینه برخی جوانب نقشهایی که زن و شوهر دارند، می‌توانند متفاوت باشند.

سؤال ۳: آیه حفظی پیدایش ۲۴:۲ را مورد بازبینی قرار دهید.

- طرح خدا برای ازدواج چیست؟ ر.ک. به سؤال.
- از نظر جسمی، روحی، و فکری باید چه اتفاقی بین آنها بیفتد؟ باید با هم یکی- یک تن- شوند.
- در فرهنگی که ما در آن زندگی می‌کنیم، ازدواج چه موقع و به چه صورت آغاز می‌شود؟
- ازدواج برای کسانی که از مسیح متابعت می‌کنند باید از چه نظر متفاوت باشد؟ فرصتی بدهید و درباره مسائل و چالشهای کشوری بحث و گفتگو کنید که در آن زندگی می‌کنید. به طور مثال، در غرب، مسائل و چالشهایی از قبیل چگونه پیدا کردن شریک زندگی، قرار عاشقانه گذاشتن، با هم زندگی کردن، داشتن رابطه جنسی قبل از ازدواج، و مراسم ازدواج وجود دارند. برای شاگردان خود این موضوع را روشن کنید که این مسائل برای مسیحیان باید از چه نظر متفاوت باشند.

سؤال ۵: به تصویر نگاه کنید.

- هر کدام از شما برای قسمتهای (الف) و (ب) سؤال ۵ چه نوشتید؟
- این موقعیت، موقعیت کلاسیکی است که اکثر شاگردان آن را درک خواهند کرد. اصل کتاب مقدسی در این زمینه واضح و روشن است که می‌گوید باید اولویت به همسر داده شود، اما مراقبت از والدین مرد و احترام گذاشتن به آنها وظیفه کتاب مقدسی ای است که در غرب چندان تأکیدی بر آن نمی‌شود. سؤال ۴ را با هم بخوانید.

درباره موضوع بعدی که "طلاق" است، بحث و گفتگو کنید. در این زمینه حساسیت به خرج بدهید و به آن دسته از ایمانداران که تجربه طلاق را داشته‌اند، درباره فیض و بخشش خدا تعلیم دهید.

سؤال ۷: متی ۱۹: ۳-۶ را بخوانید.

- در آن زمان، برای یک مرد آسان بود که همسرش را طلاق دهد. مسیح در آیه ۷ چه چیزی را نقل قول می‌کند؟
 - چگونه یک زن و شوهر می‌توانند ازدواجشان را نه فقط به طور فیزیکی، بلکه با فکر و قلب خود تقویت کنند و تحکیم ببخشند؟
 - مسیح در آیه ۶ می‌فرماید که ازدواج فقط یک قرارداد انسانی است، یا چیزی بیشتر و بزرگتر؟
- در واقع، بعضی از فریسیان تعلیم می‌دادند که اگر زنی غذا را می‌سوزاند، شوهرش می‌توانست او را طلاق دهد! پیدایش ۲۴:۲ را. با گذراندن وقت با یکدیگر، با حرف زدن با هم، و انجام بعضی کارها با هم مثل دو دوست واقعی. اسلام تعلیم می‌دهد که ازدواج یک قرارداد است، اما کتاب مقدس می‌گوید ازدواج محکمتر از آن است که بتوان آن را مثل یک قرارداد فسخ کرد.

• طبق سخنان مسیح در آیه ۶، خدا انسانها را [از طریق ازدواج] «به هم پیوسته»، لذا، آنها نباید این پیوند را از بین ببرند (همچنین، ر. چرا طلاق کاری اشتباه است؟ ک. به آیه ۹). با وجود این، گاهی اوقات حتی ازدواج بین پیروان مسیح نیز با شکست مواجه می‌شود. سؤال ۹: این سؤال را بخوانید. شما کدام جوابها را علامت زدید؟ به نظر شما چرا این اتفاق می‌افتد؟ (الف، ب) و (د) موارد کاملاً رایجی در جوامع مسلمان هستند. ممکن است موارد نادری از گزینه ج) وجود داشته باشد.

سؤال ۱۰: گفتگوی تصویر و پاراگراف پایانی را بخوانید. شما در اینجا چه نوشتید؟ این مرد فکر می‌کند همسرش همانند ملک و دارایی است، اما کتاب مقدس تعلیم می‌دهد که مرد و زن ارزش یکسانی دارند.

سؤال ۱۱: کل سؤال را بخوانید. دانستن اینکه خدا دردمان را حس می‌کند، چگونه کمکی به ما می‌کند؟ ممکن است شاگرد یا شاگردان شما در یکی از این موقعیتهای ناراحت‌کننده باشند. دانستن اینکه عیسی مسیح در زندگی زمینی خود مهر و شفقت زیادی نسبت به رنج‌دیدگان داشت و اینکه وقتی در ازدواج خود خوشبخت نیستیم، او درد ما را حس می‌کند، به آنها در این زمینه کمک می‌کند.

زنان و شوهران در نامه اول پطرس (سؤالات ۱۲ تا ۲۲)

سؤال ۱۳: کل سؤال را بخوانید.

• چرا گاهی اوقات برای یک زن سخت است که تسلیم شوهر خود باشد؟
• چرا گاهی اوقات برای یک شوهر سخت است که نسبت به همسر خود با ملاحظه باشد؟
چون مثلاً ممکن است شوهر او خودخواه، سلطه‌جو یا نادان باشد؛ یا ممکن است زن بخواهد به میل خودش رفتار کند.
چون مثلاً خیلی از شوهران انتظار دارند همسرانشان کنیزی آنها را بکنند.

سؤالات ۱۵ و ۲۰: از دو نفر بخواهید سخنان آن زن در سؤال ۱۵ و سخنان جهانگیر در سؤال ۲۰ را با صدای بلند بخوانند.

• آنها سعی در خشنود کردن چه کسی دارند: خودشان یا همسرشان؟
• خدا از ما می‌خواهد بیشتر به چه چیزی اهمیت بدهیم: اینکه چگونه می‌توانیم همسر خود را خشنود بسازیم یا چگونه همسرمان می‌تواند ما را خشنود سازد؟ در مورد اینکه چگونه سعی می‌کنید همسرتان را خشنود بسازید یا اینکه چه چیزی باعث می‌شود انجام این کار برای شما سخت باشد، مثالهایی بزنید.

سؤالات ۲۱ و ۲۲: پاراگراف اول را بخوانید.

• آیا یک مرد می‌تواند بدون کتک زدن همسر و فرزندانش اقتدار خود را در خانه حفظ کند؟ در بعضی از فرهنگها، کتک زدن زن کاری رایج است، اما کتاب مقدس می‌فرماید: "همسران خود را همچون بدن خویش محبت کنید" (افسیان ۵: ۲۸).

• اول پطرس ۳: ۷ درباره اینکه باید چگونه رفتاری با یک زن داشت، چه می‌گوید؟ اینکه باید رفتاری "با ملاحظه" و "با احترام" با او داشت. در مورد اینکه این رفتار در عمل چه نمودی خواهد داشت، مثالهایی بزنید.

• سؤال ۲۲ را بخوانید. شما چه نوشتید؟ ممکن است جوابها متفاوت باشند، اما هدف این سؤال این است که به شوهران کمک کند فکر کنند که چطور می‌توانند به نحوی غیر خودخواهانه نسبت به همسران خود با ملاحظه باشند.

مسیح و همسر شما (سؤالات ۲۳ تا ۲۶)

سؤال ۲۴: داستان واقعی داخل کادر و سؤال زیر آن را بخوانید. نظر شما چیست؟
ممکن است همسر به مسیح ایمان بیاورد، اما حتی اگر این اتفاق نیفتد، وقتی پیرو مسیح صبور و مهرپیشه باشد، این کار کمک می‌کند هماهنگی در خانه حفظ شود.

سؤال ۲۶ الف: پاراگراف اول را بخوانید.
• شما کدام جوابها را علامت زدید و چرا؟
• چگونه می‌توانید "با هم فرزندان خود را تربیت کنید تا پیروان عیسی باشند"؟
به طور مثال، می‌توانیم نمونه خوبی از یک مسیحی باشیم؛ با فرزندان خود وقت بگذرانیم، به آنها توجه کنیم، دوستشان بداریم؛ آنها را حکیمانه تأدیب کنیم؛ اگر اشتباه کردیم، عذرخواهی کنیم؛ برای فرزندان خود دعا کنیم؛ با آنها هر روز دعا کنیم و کتاب مقدس بخوانیم؛ و هنگام ملاقات با ایمانداران آنها را همراه ببریم.

سؤال ۲۶ ب: گفتگوی تصویر معلم را بخوانید. این تمرین را با شرایط گروه خود تطبیق دهید.
به شاگردان خود کاغذ و قلم بدهید. ظرف مدت پنج دقیقه، یکی از موارد زیر را مد نظر قرار دهید و یادداشت کنید:

- پنج ایده عملی برای تقویت بخشیدن رابطه شما با زن یا شوهرتان.
- یا اگر متأهل نیستید، پنج زمینه که می‌خواهید در آنها رشد کنید تا زن یا شوهر خوبی بشوید.

نتیجه‌گیری

اطاعت از تعلیم امروز: مهمترین چیزی که درباره ازدواج آموختید، چه بود؟ چطور می‌توانید این موضوع را عملی کنید؟
• کدام یک از ایده‌هایی را که یادداشت کردید، در این هفته به عمل خواهید آورد؟
تشویق کنید: اگر یک دوره درسی ازدواج مسیح به موقعیت شما ربط پیدا می‌کند، آن را پیشنهاد کنید. اگر شاگردان سؤالی درباره این درس دارند، پیشنهاد کنید که می‌توانند به طور خصوصی با شما حرف بزنند.

درس ۱۲: حل اختلافات

<p>اهداف این درس برای هر یک از شاگردان: الف) تا آنها راه خوبی برای حل اختلافات برگزینند، نه راههای بد را. ب) سه قدمی را که از طریق آنها می‌توان اختلاف را به نحو خوبی حل کرد، درک و تمرین کنند. ج) اول پطرس ۱۱:۳ را حفظ کنند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی: • اختلافات و چگونگی حل آنها • آیا خدا احساس دارد؟</p>
<p>اقدام مقدماتی: اگر نقش بازی کردن مناسب حال شاگردان شما است، این موضوع را مد نظر قرار دهید. یک سرود و یک صلیب را برای وقت دعا آماده کنید.</p>	

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: در این هفته، چه کاری برای کمک به تحکیم ازدواجتان یا خوشحال ساختن همسر خود انجام دادید؟ کارتان چطور پیش رفت؟ یا اگر متاهل نیستید، چه تکلیف عملی‌ای انجام دادید؟

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۱:

سؤال ۱: هر سه گزینه راههای بدی برای حل اختلاف هستند.

سؤال ۲: احساسات خود، حرف بزنید، ببخشید و بخشش را دریافت کنید.

سؤال ۳: آرام، صلح باشد (اول پطرس ۱۱:۳).

موضوع درس امروز را معرفی کنید: آیا ممکن است ما ایمانداران در آرامش کامل زندگی کنیم و هرگز اختلاف نداشته باشیم؟ از لحاظ تئوریک ممکن است، اما در عمل، پیروان مسیح نیز مثل غیرمسیحیان درگیر اختلافات می‌شوند. با وجود این، ما به‌عنوان ایمانداران باید در مقایسه با غیرمسیحیان راه بهتری برای حل اختلافات داشته باشیم.

بحث و گفتگو

اختلافات بین پیروان مسیح (سؤال ۱ تا ۵)

سؤال ۵:

- از بین جملات (الف) تا (ه)، شما کدامیک را علامت زدید؟
- در مورد جمله (و)، شما چه مثالی از تجربه شخصی خود نوشتید؟

خدا مشتاق است که ما اختلافات خود را حل کنیم (سؤال ۶)

سؤال ۶:

• آیا فکر می‌کنید اعمال ما می‌توانند خدا را غمگین بسازند؟ اسلام تعلیم می‌دهد که اعمال ما نمی‌توانند خدا را تحت تأثیر قرار دهند، اما کتاب مقدس تعلیم می‌دهد که اعمال ما خدا را تحت تأثیر قرار می‌دهند. به‌طور مثال، در پیدایش ۶:۵-۶، خدا «متأسف شد و در دل خود غمگین گشت».

• فکر می‌کنید چرا اختلافات ما خدا را غمگین می‌سازند؟ مسیح بهای گرانی پرداخت تا برای ما صلح را به ارمغان بیاورد و او مشتاق این است که ما در صلح و آرامش زندگی کنیم. همچنین، وقتی درگیر اختلاف می‌شویم، این کار ما شهادت بدی نزد غیرایمانداران به جا می‌گذارد.

اول پطرس ۳:۸-۱۲ را بخوانید:

(آیه ۸) آیه ۸: در یکدلی زندگی کردن و همدرد، برادر دوست، دلسوز و فروتن بودن.
 (آیه ۹) آیه ۹: بدی را با بدی یا دشنام را با دشنام جواب دادن.
 در عوض باید، بدی و شرارت را با برکت جواب دهیم.
 زیانمان را از بدی بازداریم و لبهای خود را از فریب فرو ببندیم.
 چون زبان بد و سخنان فریبنده در موارد زیادی موجب بروز اختلاف می‌شود.

- چه اعمال و نگرشهای خوبی به ما کمک می‌کنند تا با هم در صلح و آرامش زندگی کنیم؟
- ما باید از چه اعمال بدی اجتناب کنیم؟
- در آیه ۱۰، چه کار دیگری باید انجام دهیم؟ چرا؟
- دفعه بعدی که با کسی اختلاف پیدا می‌کنید، این قسمت از کتاب مقدس موجب ایجاد چه تغییری در رفتار شما خواهد شد؟
- کدام بخش از این قسمت از کتاب مقدس آیه حفظی است؟ همه شاگردان آن را از حفظ تکرار کنند.

راههای بد حل اختلاف (سؤالات ۷ تا ۱۰)

سؤالات ۷ تا ۱۰: درباره سه راه بد حل اختلاف بحث و گفتگو کنید.

- این راهها چه تأثیر منفی‌ای بر انسانها و روابط دارند؟
- آیا کسی هیچ‌کدام از این راههای بد را تجربه کرده است؟ نتایج منفی آنها چه بودند؟

راه بهتری برای حل اختلاف (سؤالات ۱۱ تا ۲۳)

کدام سه قدم را می‌توان برای حل اختلاف به کار برد؟ ما هر یک از این قدمها را مورد بحث و گفتگو قرار خواهیم داد.
قدم اول: احساسات خود را نزد خدا بیاورید.

سؤالات ۱۱ تا ۱۳: چرا قبل از رفتن و صحبت کردن با طرف مقابل، بهترین کار این است که احساسات خود را نزد خدا بیاوریم؟
چون با کمک خدا می‌توانیم خشم خود را کنترل کنیم. سپس، می‌توانیم با آرامش با طرف مقابل حرف بزنیم. اگر با حالت خشم نزد آن شخص برویم، این کار ما اوضاع را بدتر خواهد کرد.

قدم دوم: با طرف مقابل حرف بزنید.

سؤال ۱۴: گفتگوهای تصویر را بخوانید.

• نکته خوبی که درباره بحث و گفتگوی آنها وجود دارد، چیست؟
• چرا همه این کارها کمکشان می‌کند که اختلاف خود را حل کنند؟

آنها آرام هستند؛ به دقت به حرفهای هم گوش می‌دهند؛ حرف همدیگر را قطع نمی‌کنند؛ احساسات خود را شرح می‌دهند؛ با اینکه همدیگر را دوست دارند، اما با هم صادق و روراست هستند.

سؤال ۱۷:

- شما در اینجا چه نوشتید؟ چرا؟ وقتی درباره مشکل با عده زیادی حرف می‌زنیم، مشکل در سطح وسیعی پخش می‌شود، درست مثل دانه‌هایی که باد آنها را پخش می‌کند. این کار باعث رنجش بیشتر می‌شود و آشتی و مصالحه را دشوارتر می‌سازد.
- آیا اصلاً به میان آوردن یک شخص سوم به عنوان واسطه و میانجی کار خوبی است؟
- بحث و گفتگو کنید. معمولاً، بهتر است دو نفر مشکل را مستقیماً بین خودشان حل کنند، اما اگر آنها نمی‌توانند خودشان موضوع را حل کنند، خوب است فرد میانجی‌ای داشته باشند که مورد احترام هر دو است، خصوصاً در مواردی که یکی از طرفین اختلاف سعی دارد دیگری را وادار به تسلیم کند (ر. ک. به سؤال ۹).

سؤال ۳: ببخشید و بخشش را دریافت کنید.

سؤال ۲۰: گفتگوهای تصویر را بخوانید.

- در این محاوره چه کسی عذرخواهی می‌کند: علی یا کریم؟ هر دو!
- هر کدام از آنها قسمتی را ذکر می‌کنند که در آن خود مقصر بود و برای آن مورد عذرخواهی می‌کند.

جلسه تمرین- حل اختلاف از طریق ایفای نقش (مدت تمرین: پنج دقیقه به اضافه زمانی برای بحث و گفتگو)

گروه را به تیمهای دو نفره تقسیم کنید و ایفای نقش ۱ یا ۲ را به آنها واگذار کنید. یک نفر باید شخص (الف) باشد و یک نفر شخص (ب) و این دو نفر باید در مورد اینکه چگونه برخورد و نگرشی به حل اختلاف موجود خواهند داشت، نقش بازی کنند. بعد، یک یا دو تیم دو نفره می‌توانند داوطلب شوند و قضیه خود را در برابر کل گروه نقش بازی کنند.

۱. شخص (الف) سابقاً به شخص (ب) که دوست او است، مبلغی پول قرض داده و دوستش پول را به موقع پس نداده است. لذا، شخص (الف) درباره شخص (ب) نزد شخص دیگری شکایت می‌کند.

۲. زن و شوهری بستگان شوهر را برای صرف یک وعده غذای خاص دعوت می‌کنند. زن (شخص ب) غذا را دیر سرو می‌کند و شوهر او (شخص الف) جلوی مهمانان از دستش عصبانی می‌شود. زن فکر می‌کند شوهرش او را تحقیر کرده و شوهر نیز فکر می‌کند همسرش او را تحقیر کرده است.

آیا شاگردان بعد از دیدن نمایشها از سه قدم مذکور استفاده کردند؟ چطور بود؟ از این کار چه آموختید؟

سؤالات ۲۲ و ۲۳:

- چرا باید ببخشیم؟ چون خدا ما را بخشیده است.
 - چند دفعه باید یک نفر را ببخشیم؟ متی ۱۸: ۲۱-۲۲ را بخوانید و با هم بحث و گفتگو کنید.
 - به تصویر مربوط به سؤال ۲۳ نگاه کنید. احساسات خود را در زمانی که با یک نفر آشتی کردید، توصیف کنید.
 - اگر کسی نخواهد آشتی کند، ما چه کاری می‌توانیم انجام دهیم؟ گفتگوی تصویر معلم را بخوانید.
- زمانی را به سکوت اختصاص دهید تا هر کس اختلافی را که با شخصی دارد یا از آن مطلع است، به حضور خدا بیاورد.

نتیجه گیری

اطاعت از تعلیم امروز:

- امروز چه مطلبی آموختید که به شما در تغییر رویه حل اختلافات کمک خواهد کرد؟
- تکلیف عملی را با هم بخوانید.
- تکلیف عملی فقط به شما می‌گوید چگونه با طرف مقابل حرف بزنید. انجام عملی این کار با خود شما است. وقتی خدا به شما می‌گوید زمان مناسب این کار فرا رسیده، بروید و با آن شخص حرف بزنید.

با هم دعا کنید: به خاطر داشته باشید که ما بخشیده شده‌ایم!

۱. با هم سرودی مثل "منشأ محبت اوست" را که درباره بخشش است، بخوانید یا آن را پخش کنید. می‌توانید برای اینکه شاگردان متمرکز این موضوع شوند، از یک صلیب استفاده کنید. زمانی را اختصاص دهید تا همگی درباره بخشوده شدن ما توسط مسیح در سکوت تأمل کنند.
۲. از شاگردان بخواهید در سکوت دعا کنند و از خدا بخواهند به آنها کمک کند تا با کسانی که لازم است، آشتی کنند.
۳. دعا کنید خدا در این هفته هر یک از شاگردان را در روند بخشش و آشتی و مصالحه برکت دهد و محافظت فرماید.

درس ۱۳: شهادت دادن	
اهداف این درس برای هر یک از شاگردان: (الف) تا آنها بخواهند با دیگران دربارهٔ مسیح حرف بزنند. (ب) در تشخیص اینکه با چه کسی و چه موقع دربارهٔ مسیح حرف بزنند، حکیم باشند. (ج) بتوانند کاری را که عیسای مسیح برای ما انجام داده، توضیح دهند. (د) اول پطرس ۱۸:۳ را حفظ کنند.	سرنخهای فرهنگی: • مسمانان و شهادت دادن (شهادت) • جسارت یا احتیاط؟ • نمودار "پُل"
اقدام مقدماتی: کلیپ ویدیویی اختیاری برای سؤال ۱۳	

شروع جلسه

تکلیف عملی را مرور کنید: آیا توانستید اختلاف خود را با کسی حل کنید یا اینکه هنوز برای مهیا شدن فرصت مناسب در دعا هستید؟ چه اتفاقی افتاد؟

خدا را برای کاری که بر ایمان انجام داده، ستایش کنید و سپس، برای این درس دعا کنید.

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۳:

سؤال ۱: الف) هراس؛ ب) آماده؛ ج) به نرمی، با احترام

سؤال ۲: الف) آماده، پاسخ؛ ب) نرمی، با احترام

سؤال ۳: ر. ک. به سؤال ۱۰ (اول پطرس ۱۸:۳)

موضوع درس امروز را معرفی کنید: چه کسی با شما دربارهٔ حیات تازه در مسیح حرف زد. از هر نفر بخواهید تجربهٔ خود را با بقیه در میان بگذارد. ما حیاتی تازه داریم، چون کسی با ما دربارهٔ آن حرف زد. به همین صورت، ما نیز باید دربارهٔ حیات تازه خود با دیگران صحبت کنیم و به آنها بگویم آن را کجا پیدا کنند. شهادت دادن (شهادت) وظیفهٔ همهٔ پیروان مسیح است.

بحث و گفتگو

شهادت دادن برای مسیح (سؤال ۱)

اول پطرس ۱۴:۳-۱۸ را بخوانید.

- ما از اول پطرس ۱۴:۳-۱۵ سه رهنمون مهم دربارهٔ شهادت دادن آموختیم. آن رهنمونها چه بودند؟ «مترسید و در هراس مباشید»؛ «آماده باشید تا پاسخ گوید»؛ «به نرمی و با احترام».

مترسید و در هراس مباشید (سوالات ۲ تا ۷)

سؤال ۵: سؤال را بخوانید.

- کدامیک از اعضای خانوادهٔ مسلمان شما می‌داند که شما پیرو مسیح هستید؟
 - شما معمولاً بیشتر شبیه مرد داخل این تصویر دعا می‌کنید یا شبیه زن داخل این تصویر؟
- سؤال ۶: این سؤال را بخوانید. شما در اینجا چه جوابی نوشتید؟
- آیا از وقتی که بستگان مسلمانتان پی بردند شما پیرو مسیح هستید، تا کنون با "زمان آزمایش" مواجه شده‌اید؟ اگر چنین بوده است، چه اتفاقی افتاد و نتیجه چه بود؟ این بحث و گفتگوی مهمی است، پس عجله نکنید.
 - اگر هنوز با "زمان آزمایش" مواجه نشده‌اید، آیا می‌توانید انتخاب کنید چه موقع با دیگران دربارهٔ مسیح حرف بزنید، یا اینکه ممکن است این موضوع خارج از کنترل شما باشد؟ ما باید برای مواردی که این اتفاق در زمانی غیرمنتظره می‌افتد، آماده باشیم.

آماده باشید تا پاسخ گوید (سوالات ۸ تا ۱۳)

سؤال ۸: از شاگردان بخواهید جوابهای احتمالی خود برای گزینه‌های (الف)، (ب)، و (ج) را با دیگران در میان بگذارند. جوابهای احتمالی: *الف)* پسر اقتدار و شخصیت پدر را نشان می‌دهد. ما از کلمهٔ "پسر" نه به شکل تحت‌اللفظی، بلکه به عنوان یک استعاره استفاده می‌کنیم. مثلاً، در زبان عربی "پسر جاده" به معنی مسافر است و در زبان فارسی دری "پسر کابل" به معنی شخصی است اهل کابل. *ب)* ما نیاکان، طایفه و خانوادهٔ خود را دوست داریم. من پیرو عیسای مسیح هستم که اهل مشرق‌زمین است، نه مغرب‌زمین. در هزارهٔ اول مسیحیت، اکثر مسیحیان جهان اهل مغرب‌زمین نبودند و امروز نیز این موضوع مصداق دارد! *ج)* اینکه مسیحیان در کتاب مقدس تغییراتی ایجاد کردند، واقعیت ندارد. امروزه، هزاران نسخهٔ دستنویس کتاب مقدس در موزه‌های [اقصی نقاط] جهان موجود است. با مقایسهٔ این نسخه‌ها می‌توانیم نسبت به اصل بودن متن کتاب مقدس تا حد زیادی اطمینان داشته باشیم.

سؤال ۹: گفتگوی تصویر را بخوانید. شما به این خانم چه جوابی می‌دهید؟

سؤال ۱۰: سؤال را بخوانید و آیهٔ حفظی را تمرین کنید.

تمرین: خبر خوشمان را به دیگران بدهیم

سؤال ۱۳: شاگردان را به دو گروه‌های دو نفره تقسیم کنید.

- نفر اول ظرف مدت سه دقیقه توضیح می‌دهد عیسای مسیح چه کاری برای انسانها انجام داد. او باید از جوابی که برای سؤال ۱۳ نوشته است، استفاده کند. در صورت تمایل، او می‌تواند از "مکمل ۲" نیز استفاده کند.
- سپس، نقش خود را عوض می‌کنند و نفر دوم ظرف مدت سه دقیقه توضیح می‌دهد عیسای مسیح چه کاری برای انسانها انجام داد.
- دوباره با هم جمع شوید. آیا این تمرین به شما کمک کرد که "آماده باشید تا پاسخ گوئید"؟
- آیا از نظر شما اول پطرس ۱۸:۳ برای توضیح کاری که عیسای خداوند برای انسانها انجام داد، مفید بود؟

تعریف کردن داستانمان از کتب انبیا:

- لازم نیست فوراً با عیسی و عهد جدید شروع کنیم. چگونه می‌توان از انبیای عهد عتیق به عنوان سفری استفاده کرد که ما را به سوی عیسی، آن ماشیح، رهنمون می‌شوند؟
- دوستان مسلمان ما با انبیایی همچون آدم، نوح، ابراهیم، یوسف، موسی، و داوود به خوبی آشنا هستند، اما قرآن با تفصیل زیادی درباره این انبیا سخن نمی‌گوید. ما می‌توانیم به دوستانمان بگوییم که در تورات اطلاعات جالب بیشتری درباره این انبیا وجود دارد. سپس، با استفاده از این داستانها می‌توانیم نشان دهیم که چطور آنها به مسیح‌ای اشاره می‌کنند که قربانی کامل و بی‌عیب و راه حل لعنتی است که آدم موجب آن شد.

اگر وقت کلاس اجازه می‌دهد، ابتدای فیلم عیسی (آن نسخه‌ای که با آفرینش شروع می‌شود) یا "داستان انبیا/ سوپر بوک" را که فیلمی انیمیشنی است و در یوتیوب قابل دسترسی می‌باشد، تماشا کنید.

به‌نرمی و با احترام (سؤالات ۱۴ تا ۱۸)

سؤالات ۱۶ و ۱۷: این سؤالات را بخوانید.

- در سؤال ۱۷، شما در هر کدام از آن موقعیتهای دشوار چه کار می‌کنید؟ دو موقعیت اول ممکن است با گذشت زمان دستخوش تغییر شوند، اما موقعیت سوم جدی‌تر است، چون پیامدهای دائمی‌ای به همراه دارد.
- در موقعیتی که شما ناگزیر هستید با بستگان مسلمان خود به‌خاطر مسیح مخالفت کنید، چطور می‌توانید این کار را "به‌نرمی و با احترام" انجام دهید؟ با احترام صحبت کنید، نه با خشم؛ از خانواده خود به‌طور عملی حمایت کنید و به آنها نشان دهید که دوستانشان دارید؛ کارهایی را که باعث شرمساری آنها می‌شود، انجام ندهید؛ زمان مناسبی را [برای حرف زدن] انتخاب کنید.

نان حیات (سؤالات ۱۹ و ۲۰)

سؤال ۱۹:

- چرا وظیفه ما به مثابه کار "گدایی است که به گدایی دیگر می‌گوید چگونه نان پیدا کند"؟ مهدی دیباج در محاکمه خود با استفاده از یک ضرب‌المثل فارسی به همین نکته اشاره کرد. او گفت: «ایراد می‌گیرند که چرا تبلیغ می‌کنی! اگر بینی که نابینا و چاه است، اگر خاموش بنشین گناه است.» او شش ماه بعد شهید شد. شهادت شجاعانه او به بهای جانش تمام شد. شاهد شهید شد.
- آیا کار او ارزشش را داشت؟ شما چه فکر می‌کنید؟

سؤال ۲۰: داستان و سؤال مربوطه را بخوانید.

- چگونه می‌توانیم بین تعجیل در صحبت کردن با اعضای خانواده خود درباره عیسای مسیح قبل از اینکه آنها آماده شنیدن باشند و به تعویق انداختن این کار برای مدتی طولانی تعادل برقرار کنیم؟

نصایح ایمانداران با تجربه شامل موارد زیر هستند:

- ◀ اجازه دهید زندگی شما تغییرات مثبتی را به خانواده شما نشان دهد.
- ◀ از مذهب خانواده خود به‌تندی انتقاد نکنید.
- ◀ فوراً نگویید که "مسیحی شده‌اید".
- ◀ کم‌کم به این موضوع اشاره کنید که در کتاب مقدس به تعلیم مفیدی دست یافته‌اید.
- ◀ اگر خانواده شما مستقیماً بپرسد که آیا پیرو مسیح هستید، این موضوع را انکار نکنید.
- ◀ برای اینکه خدا قلبهای اعضای خانواده شما را آماده کند، زیاد دعا کنید.
- ◀ اول با عضوی از خانواده که نسبت به بقیه مهربانتر است، حرف بزنید.
- ◀ این امکان وجود دارد که خانواده شما قبل از آنکه برای صحبت کردن با آنها برنامه‌ریزی کرده باشید، بشنوند که پیرو مسیح هستید، اما بدانید که خدا موقعیت را تحت کنترل خود دارد و آن را برای خیریت شما به کار خواهد گرفت.

نتیجه‌گیری

اطاعت از تعلیم امروز:

- با هم دعا کنید: از شاگردان بپرسید در گروه‌های دو نفره به هم بگویند چه کسی از ایمان آنها خبر دارد و سپس، برای یکدیگر دعا کنند که خدا به ما حکمت و قوت عطا فرماید تا شاهدان خوبی برای او به‌ویژه در خانواده‌های خود باشیم.
- اطاعت از تعلیم امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟
- تکلیف عملی را با هم بخوانید. به شخصی که در نظر دارید با او درباره عیسی حرف بزنید، چه خواهید گفت؟

درس ۱۴: تعمید

<p>اهداف این درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها سه حقیقت را که تعمید نمایانگر آنها است، درک کنند.</p> <p>(ب) یا با نگاهی به گذشته، قدر دان تعمیدی باشند که گرفتند یا اینکه برای تعمید خود در آینده برنامه ریزی کنند.</p> <p>(ج) متی ۱۹:۲۸ را حفظ کنند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ایمانداران دارای پیشزمینه اسلامی و تعمید شستشوی آئینی در اسلام <p>نیازی به اقدام مقدماتی نیست.</p>
---	--

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: در این هفته چه فرصتهایی داشتید تا در آنها به طریقی شاهد مسیح باشید یا درباره ایمان خود با کسی حرف بزنید؟ از کسانی که چنین فرصتی نداشتند بپرسید: "آیا برای این موضوع در دعا هستید؟"

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۴:

سؤال ۱: «پس بروید و همه قومها را شاگرد سازید و ایشان را به نام پدر و پسر و روح القدس تعمید دهید» (متی ۱۹:۲۸).

سؤال ۲: (الف) شخص؛ (ب) گناهانم، شسته؛ (ج) اجتماع

سؤال ۳: بسیار مهم است

موضوع درس امروز را معرفی کنید:

آیا شما هم مثل حمید (در تصویر) هستید؟ چه سؤالاتی درباره تعمید دارید؟

امروز سعی خواهیم کرد تا به سؤالات شما جواب بدهیم.

برای درس امروز دعا کنید یا از یکی از شاگردان بخواهید دعا کند.

بحث و گفتگو

چرا باید تعمید بگیریم؟ (سؤالات ۲ و ۳)

سؤال ۲: سؤال را بخوانید.

- بهترین دلیل برای تعمید گرفتن چیست؟ اینکه خداوند عیسی مسیح فرمان داده که تعمید بگیریم.
- آیا می دانید مسیح در چه مقطع زمانی این فرمان را داد؟ بعد از رستاخیز خود و درست قبل از بالا بردن شدن به آسمان، او به پیروان نزدیک خود فرمان داد تا کاری را که او شروع کرده بود، ادامه دهند. از آن زمان تا کنون، پیروان مسیح در حال شاگردسازی و تعمید شاگردان بوده اند.
- چه کسی می تواند متی ۱۹:۲۸ را از حفظ بگوید؟ از همه بخواهید آیه را بگویند و با این کار آن را مرور کنید.

تعمید نشانگر چیست؟ من در مسیح انسان جدیدی هستم (سؤالات ۴ تا ۸)

سؤال ۴: پاراگراف اول را بخوانید.

- با کلمات خودتان توضیح دهید که تعمید نشانگر چه چیزی درباره طبیعتهای کهنه و تازه ما است؟
- طبیعت کهنه ما کشته شده و ما با طبیعتی تازه برخاسته ایم و [اکنون] حیات تازه ای داریم.

سؤال ۷: داستان فراز را بخوانید.

- آن دسته از شما که تعمید گرفته اید، وقتی بعد از تعمید از آب بیرون آمدید، آیا احساسی مثل احساس فراز داشتید؟
- شما چه احساسی داشتید؟

تعمید نشانگر چیست؟ گناهانم شسته شده اند (سؤالات ۹ تا ۱۱)

سؤال ۱۰: پاراگراف اول را بخوانید.

- آیا تعمید آب قدرتی جادویی دارد که گناهانمان می شود و از ما دور می سازد؟ خیر.
- چه چیزی گناهان ما را می شوید و از ما دور می سازد؟ طبق اول یوحنا ۱:۷، خون عیسی مسیح ما را پاک می سازد. آب فقط کثافات بدن ما را می شوید، اما تعمید نماد قوی ای است از اینکه مسیح گناه را از قلبهای ما می شوید [و پاک می سازد].

تعمید نشانگر چیست؟ من به اجتماع مسیح پیوسته ام (سؤالات ۱۲ تا ۱۴)

سؤالات ۱۲ و ۱۳: کل سؤال درباره پیوستن به اجتماع مسیح را بخوانید.

- به شخصی که ادعا می کند: «من به خاطر خودم تعمید می گیرم. این موضوعی است بین من و خدا و من مجبور نیستم به کلیسایی ملحق بشوم»، چه می گویند؟

طبق اول قرنتیان ۱۲: ۱۳، تعمید به معنای بخشی از بدن مسیح شدن است که همان اجتماع اوست. این اجتماع می‌تواند کلیسایی سنتی [و ساختمانی] باشد یا نباشد، اما ما باید به طریقی به جمع ایمانداران ملحق شویم. ما به آنها تعلق داریم و آنها به ما. ما با هم ملت برگزیده خدا هستیم.

سؤال ۱۴: بدون نگاه کردن به کتابیاتان، سه حقیقت مذکور را مرور کنید: تعمید نشانگر چیست؟
• کدامیک از این حقایق برای شما مهمتر از همه است؟

آیا تعمید برای نجات امری اساسی است؟ (سؤالات ۱۵ تا ۱۷)

سؤالات ۱۵ و ۱۶:

• آیا تعمید گرفتن هر ایماندار امری اساسی و مهم است؟ چرا بله و چرا خیر؟ بحث و گفتگو کنید.

شهادت زندگی خود را بدهید:

تصور کنید مراسم تعمید شما است و شما در حال دادن شهادت زندگی خود به کل گروه هستید. شما در مدت پنج دقیقه چه خواهید گفت؟ از یادداشتهایی استفاده کنید که برای سؤال ۱۶ آماده کردید.
از یک یا چند نفر از اعضا بخواهید شهادت زندگی خود را به کل گروه بدهند یا اینکه می‌توانند در تیمهای دو نفره به نوبت شهادت خود را بدهند. شما هم باید برای دادن شهادت زندگی خود آماده باشید! توجه داشته باشید که اغلب از ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی خواسته می‌شود تا به‌عنوان نوایمان این کار را انجام دهند. گاهی اوقات، این درخواست به کزات صورت می‌گیرد، به حدی که این ایمانداران دیگر نمی‌خواهند با این کار مورد تحسین و توجه قرار گیرند. بنابراین، وقتی می‌پرسید چه کسی دوست دارد شهادت دادن به گروه را تمرین کند، مراقب این موضوع باشید.

چه موقع باید تعمید بگیرم؟

سؤال ۲۱: شما برای این سؤال چه نوشتید. بسته به شرایط، بعضی از پیشنهادها به قرار زیرند:

- آن را علنی نکنید؛ در عوض، اشخاص قابل اعتماد را به‌طور خصوصی دعوت کنید.
- تعمید را در جای ساکت و بی‌سر و صدایی انجام دهید، جایی که افراد غیر خودی در آن دید ندارند.
- فقط یک دوربین موجود باشد و اجازه دهید شخص تعمید یافته تصمیم بگیرد چه کسانی کپی عکسها را داشته باشند.
- وقتی شخص در آب است و در حال تعمید گرفتن، از او هیچ عکسی با آن یک دوربین موجود نگیرید (می‌توان بعداً به‌صورت گروه دوستان عکس گرفت).
- اگر گواهی تعمید داده می‌شود، آن را در جای خیلی امنی نگهداری کنید.

سؤال ۲۲: پاراگراف اول را بخوانید.

• شما در اینجا چه نوشتید؟

با هم بحث و گفتگو کنید. جواب "صحیحی" وجود ندارد، چون این موضوع بستگی به شرایط دارد. کسانی که صبر کردند تا بتوانند با همسر خود تعمید بگیرند، اغلب از انجام این کار خوشحال بوده‌اند. اما اگر بعد از گذشت سالهای مدید، همسر هنوز به مسیح ایمان نیاورد، ممکن است همسر ایماندار احساس کند که کار درست این است که برای تعمید خودش اقدام کند.
توجه: کتابهای شاگردان را چک کنید و ببینید برای سؤالات ۲۱ و ۲۲ چیزی نوشته‌اند یا خیر. یادداشت کردن به آنها کمک می‌کند تا درباره موضوع جدی‌تر فکر کنند و مشارکت بهتری در بحث و گفتگو داشته باشند.

• گفتگوی تصویر معلم را بخوانید.

• بله، حتی اگر تعمید گرفتن کمی خطرناک باشد، این موضوع نباید ما را خیلی بترساند. تعمید زمانی است برای جشن گرفتن!

نتیجه‌گیری

اطاعت از تعمید امروز:

- درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟
- تکلیف عملی را با هم بخوانید. اگر کسی از شاگردان نمی‌داند که با چه کسی می‌تواند [درباره موضوع] حرف بزند، شخص مناسبی را برای حرف زدن با او تعیین کنید.
- اگر قبلاً تعمید نگرفته‌اید، باید تکلیف این هفته را انجام دهید و اگر قبلاً تعمید گرفته‌اید، می‌توانید در این هفته با یکی از اعضای گروه که در حال فکر کردن درباره برداشتن این قدم است، ملاقاتی داشته باشد. به آن شخص مشاوره بدهید و با او دعا کنید.

با هم دعا کنید:

به شاگردان چند دقیقه وقت دهید تا در سکوت درباره چگونه تعمید گرفتن و زمان آن دعا و تأمل کنند. سپس، از هر کدام از شاگردان بخواهید دلیلی برای شکرگزاری و نیز یک مورد نیاز خود را با بقیه در میان بگذارند. خدا را ستایش کنید و برای آن نیازها دعا کنید.

درس ۱۵: راه راست

<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شریعت و رعایت قانون در اسلام • مسلمانان و راه راست • گناهان "کبیره" و "صغیره" 	<p>اهداف این درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها متعهد شوند که برای خدا زندگی کنند، نه برای خودشان.</p> <p>(ب) با این موضوع موافق باشند که ما با تلاش خودمان نمی‌توانیم در "راه راست" قدم برداریم.</p> <p>(ج) تا درک کنند که چرا بردگی مسیح آزادی حقیقی را به ارمغان می‌آورد.</p> <p>(د) اول قرنیتان ۱۹:۶-۲۰ را حفظ کنند.</p>
--	---

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: آیا در مورد تعمید گرفتن از کسی مشورت گرفتید یا به کسی مشورت دادید؟ چه تصمیمی گرفتید؟ اگر کسی از اعضا می‌خواهد به زودی تعمید بگیرد، بعد از جلسه در مورد ترتیبات کار با او بحث و گفتگو کنید.

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۵:

سؤال ۲: قدس

سؤال ۱: قانون موسی؛ (ب) قانون مسیح

سؤال ۳: (الف)، (ب) و (ج) همگی در شریعت (قانون) مسیح ممنوع هستند؛ در مورد گزینه‌های (د) و (ه) از شاگردان بپرسید چه نوشتند.

سؤال ۴: اول قرنیتان ۱۹:۶-۲۰. ر. ک. به سؤال ۲۱.

موضوع درس امروز را معرفی کنید: فکر می‌کنید قوانین مسیحیت نسبت به قوانین اسلام آسانترند یا سخت‌تر؟ بحث و گفتگو کنید. اجازه دهید اعضای گروه هر نظری که دارند، بیان کنند. طی سه هفته آینده، ما درباره نوع متفاوتی از شریعت خواهیم آموخت.

بحث و گفتگو

چرا انسانها نمی‌توانند از راه راست پیروی کنند؟ (سؤالات ۱ تا ۴)

به تصویر مرد مست نگاه کنید.

- چرا این مرد نمی‌تواند در یک خط راست قدم بردارد؟ چون او تحت کنترل الکلی است.
- معنای روحانی این مثال چیست؟ انسانها تحت کنترل گناه بسر می‌برند و به آن معتادند. آنها حتی اگر بخواهند هم نمی‌توانند در راه راست قدم بردارند.
- مردم در دعا‌های آئینی (نماز) این‌گونه دعا می‌کنند که «ما را به راه راست هدایت فرما.» آنها فکر می‌کنند خدا هزاران پیامبر را فرستاد تا آنها را هدایت کنند، اما برای اینکه آنها را به قدم برداشتن در "راه راست" وادارد، آیا هدایت کافی است؟ چرا بله، چرا خیر؟ دعا و پیامبران خوباند، اما انسانها برای قدم برداشتن در راه راست به قدرت نیاز دارند.

سؤال ۳: سؤال را بخوانید.

- کتاب می‌گوید که جواب (د) جواب صحیح است. آیا شما با این نظر موافقت می‌کنید؟
 - چگونه برای یک دوست مسلمان توضیح می‌دهید که قوانین بیشتر، دعا‌های بیشتر، و کار و تلاش انسانی بیشتر برای نجات انسانها از اعتیادشان به گناه کافی نیست؟
- این چیزها در سطح انسانی کمک‌اندکی می‌کنند، اما نمی‌توانند مشکل اساسی‌ای را حل کنند که نیازمند قدرت خداست.

پاک و نجس (سؤالات ۵ و ۶)

سؤال ۵: سؤال را بخوانید.

- زیر کدام کلمات داخل کادر خط کشیدید؟
 - آیا غذا‌های حلال (پاک) باطن و درون فریسیان را پاک می‌ساخت؟
 - کدام اهمیت بیشتری دارد: غذای نجس یا افکار ناپاک؟
- افکار پلید، بی‌عفتی، دزدی، قتل، زنا، طمع، بدخواهی، حيله، هرزگی، حسادت، تهمت، تکبر، حماقت.
- خیر. چرا؟ چون گناهان آنها که از درونشان نشأت می‌گرفت، آنها را از درون ناپاک می‌ساخت.
- افکار ناپاک اهمیت بیشتری دارند، چون قلبهای ما را ناپاک می‌سازند و متعاقب آن، سخنان ناپاک از دهانمان خارج می‌شوند و اعمال ناپاکی مرتکب می‌شویم.

سؤال ۶: شما چه نوشتید؟ وقتی شاگردان نظر خود را می‌نویسند، درباره موضوع عمیقتر فکر می‌کنند و برای بحث و گفتگو آماده می‌شوند.

• پاک و تمیز کردن دستهایمان آسانتر است یا پاک کردن قلبهایمان؟

علاج خدا برای قلب ناپاک (سؤالات ۷ تا ۱۰)

سؤال ۷: سؤال را بخوانید و آیه را در حالی که هر نفر اسم خود را می‌گوید، تکرار کنید.

- چه کسی ما را بر آن می‌دارد که بخواهیم در «راه راست» گام برداریم؟ چه کسی ما را قادر می‌سازد این کار را انجام دهیم؟ روح خدا.

برای خدا زندگی کردن (سؤالات ۱۱ تا ۱۶)

سؤال ۱۵: با هم به گزینه‌ها نگاه کنید.

شاید در اسلام اهمیت نداشته باشند، اما در شریعت مسیح حائز اهمیت هستند، چون معیارهای مسیح بسیار بالا هستند. اگر شیطان ما را با فکری بد وسوسه کند و ما مقاومت کنیم، این گناه نیست؛ اما اگر ما عمداً به فکر کردن درباره آن موضوع ادامه دهیم یا برایش نقشه بکشیم، این گناه است.

- جواب الف) مسلماً درست است، اما گزینه ب) چطور؟ آیا گناهان صغیره اهمیتی دارند؟ چرا بله یا چرا خیر؟
- جواب د) یا ه) که به ترتیب مربوط به دروغ گفتن یا افکار گناه‌آلود هستند، چطور؟
- اگر قصد ارتکاب گناه را داشته باشیم، ولی مرتکب آن نشویم، آیا این هنوز گناه محسوب می‌شود؟

سؤال ۱۶: سؤال را بخوانید.

- فکر می‌کنید کدام جوابهای این فهرست مهم هستند؟ چرا؟ جوابهای ب)، ج)، ه)، و ز) برگرفته از اول پطرس هستند، لذا در قانون مسیح وجود دارند. جوابهای الف)، د)، و و) در انجیل یافت نمی‌شوند، لذا برای پیروان مسیح اختیاری هستند. ضمناً، گزینه‌های ب)، ج)، ه)، و ز) درباره برخوردها و رفتار ما نسبت به دیگران هستند. این موارد در شریعت مسیح مهمتر از گزینه‌های الف)، د)، و و) هستند که ظاهر بیرونی یا مسائل آئینی را مد نظر قرار می‌دهند.

آزادی حقیقی (سؤالات ۱۷ تا ۲۲)

رومیان ۱۱:۶-۱۸ را بخوانید: این قسمت، قسمت سختی از کتاب مقدس است. آن را دو بار بخوانید یا اینکه آن را از دو ترجمه بخوانید تا به شاگردان در درک مفهوم آن کمک شود.

- چه کسی می‌تواند نکات اصلی این قسمت از کتاب مقدس را توضیح دهد؟
- طبق آیه ۱۱، ما باید برای چه چیزی مرده و برای چه کسی زنده باشیم؟ باید برای گناه مرده باشیم و برای خدا زنده.
- آیات ۱۲، ۱۳، و ۱۴ سه بار به ما می‌گویند که با گناه در زندگی خود بجنگیم. این سه فرمان کدامها هستند؟ "مگذارید گناه فرمان براند" (آیه ۱۲)، "اعضای بدن خود را تسلیم گناه نکنید" (آیه ۱۳)، "گناه بر شما فرمان نراند" (آیه ۱۴).
- طبق آیه ۱۴، چرا گناه دیگر بر ما فرمان نمی‌راند؟ چون ما زیر شریعت نیستیم، بلکه زیر فیض هستیم.
- اگر "زیر فیضیم"، آیا این به آن معنی است که می‌توانیم هر کاری بخواهیم، انجام دهیم؟ چرا بله یا چرا خیر؟ ر. ک. به سؤالات ۱۵ و ۱۶. خیر! چون ما باید خودمان را به خدا به‌عنوان ارباب جدیدمان تسلیم کنیم. ما آزادیم از خدا اطاعت کنیم، نه اینکه گناه کنیم.
- آیات ۱۷ و ۱۸ به ما می‌گویند که اکنون بندگان پارسایی هستیم. بنا بر تجربه شخصی شما، این موضوع نوعی بار است یا شادی؟ شادی. بحث و گفتگو نباید فقط شامل چالش جنگیدن با گناه باشد، باید شامل جنبه مثبت و شادمانه زیستن برای خدا نیز باشد.
- مکث کرده، فکر کنید: آیا می‌خواهید کسی باشید که برده گناه است یا کسی که آزاد است از خدا اطاعت کند؟

سؤال ۱۷: کل سؤال را بخوانید.

• شما در اینجا چه نوشتید؟
اول پطرس ۴: ۲-۳ به ما می‌گوید دست از زندگی برای ارضای امیال خود برداریم و شروع کرده، برای خدا زندگی کنیم.

سؤال ۱۹: به مرد داخل تصویر نگاه کنید.

- آیا این مرد حقیقتاً آزاد است یا خیر؟ شما چه نوشتید؟

سؤال ۲۰: مرد داخل تصویر همان مرد قبلی است.

- چه بر سر زنجیره‌های او آمده است؟ آنها در [پای] صلیب پاره شدند.
- ما چگونه به آزادی حقیقی دست پیدا می‌کنیم: با زندگی برای خودمان یا با زندگی کردن برای عیسی مسیح؟ آزادی حقیقی حاصل غلام عیسی مسیح شدن است. این عجیب است، ولی حقیقت دارد.
- بیایید درباره اینکه چطور عیسی مسیح ما را از بعضی عادات بد آزاد کرد، مثالهایی از زندگی خودمان بزنیم. شما نیز به‌عنوان مشاور مثالی از زندگی واقعی خودتان بزنید و از شادی زندگی کردن برای خدا بگویید.

سؤال ۲۱: آیه حفظی را (که قسمتی از اول قرن‌تین ۱۹:۶-۲۰ است) بخوانید و تمرین کنید. هر عضو گروه باید با استفاده از اسم خود آیه را به نفر بعدی بگوید. مثلاً، "عارف تو از آن خود نیستی، تو به بهایی خریدی شدی. پس خدا را در بدن خود تجلیل کن."

نتیجه‌گیری

اطاعت از تعلیم امروز: مهمترین چیزی که امروز آموختید، چیست؟ این درس چه تفاوتی در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟	در گروههای دو نفره با هم دعا کنید: خدا را شکر کنید که ما را از بندگی گناه آزاد ساخته است. از او کمک بخواهید تا کمک‌تان کند در این هفته غلامان و کنیزان مسیح باشید.
تکلیف عملی را با هم بخوانید. این تکلیف می‌تواند به ما کمک کند تا در مورد گناهی خاص نسبت به دیگران پاسخگو باشیم. کشمکشهایی را که شخصاً با کنترل خشم دارید، مختصراً در گروههای دو نفره در میان بگذارید. در این هفته، هر روز حساب این را داشته باشید که چطور خشم خود را کنترل کردید (و در این کار صادق باشید!). حتی می‌توانید درباره این موضوع به هم پیامک بدهید.	

درس ۱۶: قانون محبت	
اهداف این درس برای هر یک از شاگردان: الف) تا آنها طالب این باشند که خداوند را با تمام قلب خود محبت کنند و همسایگان خود را مثل خویشتن دوست بدارند. ب) تا مطمئن باشند که محبت خدا نسبت به ما منوط و وابسته به محبت ما نسبت به او نیست. ج) تا درک کنند که ما قدران خدا هستیم و برای هر چه داریم، مدیون اویم. د) مرقس ۱۲: ۳۰-۳۱ را حفظ کنند.	سرنخهای فرهنگی: • انگیزه مسلمانان برای اطاعت کردن • مسلمانان، ایمانداران دارای پیشزمینه اسلامی و مهمان‌نوازی
اقدام مقدماتی: اگر دوست دارید، نان و عصاره انگور را برای شام خداوند [عشای ربّانی] آماده کنید.	

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: در این هفته، خشم خود را تا چه اندازه خوب کنترل کردید؟ با هم‌گروهی‌های پایان جلسه هفته گذشته خود تیمهایی دو نفره تشکیل دهید و با هم درباره اینکه چه قسمتهایی از کار خوب پیش رفت و در چه قسمتهایی موفق نبودید، صحبت کنید. بعد از پنج دقیقه صحبت کردن، دعای زیر را بکنید و از شاگردان بخواهید هر عبارت را بعد از شما تکرار کنند:

«ای پدر ما، خدا، ... برای وعدهات شکر می‌کنیم که اگر به گناهانمان اعتراف کنیم ... تو امین و عادل هستی ... و گناهان ما را خواهی بخشیدی و ما را از هر شرارتی پاک خواهی ساخت ... لطفاً ما را به خاطر حرفهایی که هفته گذشته از روی عصبانیت زدیم، ببخش ... ما را پاک ساز و از نو با روح خود تازه کن ... تا در این هفته تو را بهتر خدمت کنیم. در نام خداوند ما، عیسی مسیح، آمین.»

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۶:

سؤال ۱: حکم اول این است: خداوند خدای، دل، جان، فکر، قوت حکم دوم این است: همسایهات، همچون خویشتن سؤال ۲: محبت

موضوع درس امروز را معرفی کنید: اکنون که از عیسی مسیح پیروی می‌کنیم، باید طبق چه قانون یا مقرراتی زندگی کنیم؟ قانون یا شریعت مسیح. ما شریعت مسیح را "قانون محبت" می‌نامیم. بیایید امروز درباره محبت خدا نسبت به ما، محبت ما نسبت به خدا، و محبت‌مان نسبت به دیگران بیاموزیم.

بحث و گفتگو

خدا اول ما را محبت نمود (سؤالات ۱ تا ۵)

به تصویر دو خدمتکار نگاه کنید. کدام خدمتکار به خاطر خدمت کردن به ارباب خود بیشتر احساس خوشحالی می‌کند؟ این موضوع برای ما به چه معناست؟ ما خدا را خدمت می‌کنیم، چون قدران او هستیم که ما را نجات داد. دیگران او را از روی ترس از مجازات خدمت می‌کنند. سؤال ۴: سؤال را بخوانید.

- آیا ما در محبت خدا کاملاً امین و محفوظ هستیم؟
 - با این اوصاف، آیا او ما را حتی برای مدت زمانی به جهنم خواهد فرستاد؟
 - پس، چرا باید خدا را با تمام دل خدمت کنیم؟
- بله، البته اگر در مسیح هستیم.
خیر، مسیح بهای همه گناهان ما را پرداخت. اکثر مسلمانان می‌گویند که نمی‌توانند مطمئن باشند آیا مستقیماً به بهشت خواهند رفت یا مدتی را در جهنم بسر خواهند برد.

خدا محبت خود را ثابت کرد (سؤالات ۶ تا ۱۰)

سؤالات ۷ و ۸: پیروان مسیح در سرتاسر دنیا دو مراسم ویژه دارند. ما قبلاً درباره مراسم تعمید آموختیم. مراسم دیگر "شام خداوند" یا "عشای ربّانی" نام دارد. ما در این مراسم شرکت می‌کنیم تا به یاد بیاوریم که عیسی مسیح خود را به خاطر ما بر روی صلیب قربانی کرد و تا این کار او را تجلیل کنیم. سؤالات ۷ و ۸ را به‌طور کامل بخوانید.

- شما هر چند وقت یک بار در مراسم "شام خداوند" شرکت می‌کنید؟ آیا هرگز فرصت شرکت در این مراسم را داشته‌اید؟ بعضی از گروههای ایمانداران این مراسم را به‌طور مرتب و منظم برپا می‌کنند، بعضی دیگر به دفعات کمتری این کار را انجام می‌دهند. ممکن است بعضی از شاگردان شما هنوز در این مراسم شرکت نکرده باشند.
- این مراسم در گروه ایمانداران شما چه نامیده می‌شود؟
- وقتی نان و عصاره انگور را می‌خورید، چه احساسی به شما دست می‌دهد؟
- گروه ایمانداران شما از شراب استفاده می‌کند یا از عصاره انگور؟ اگر از شراب استفاده می‌کند، آیا این کار برای شما مشکلی به‌وجود می‌آورد؟

اکثر کلیساها در کشورهای مسلمان از عصاره انگور غیرالکلی استفاده می‌کنند. در غرب، این موضوع فرقه به فرقه فرق می‌کند. بعضی از ایمانداران دارای پیشزمینه اسلامی الکل می‌نوشند، بعضی دیگر این کار را نمی‌کنند. لذا، این سؤال را با توجه به شرایط شاگردان خود مطرح کنید. در جاهایی که از شراب استفاده می‌شود، ممکن است شخصی که از طرفداران منع مصرف مشروبات الکلی است موضوع را این‌طور تلقی کند که نوشیدن جرعه‌ای شراب با "نوشیدن" آن در سایر موقعیتها فرق دارد.

- آیا باید به غیرایمانداران اجازه دهیم تا از نان و عصاره انگور این مراسم بخورند؟ خیر. این کار مختص پیروان مسیح است.

قانون محبت (سؤالات ۱۱ تا ۱۳)

اول یوحنا ۴:۷-۱۳ را بخوانید.

- کدام آیه می‌گوید که خدا محبت است؟ آیه ۸. خواندن این آیه باعث می‌شود چه احساسی به شما دست بدهد؟
- کدام آیات نشان می‌دهند که خدا اول ما را محبت کرد، قبل از اینکه ما کاری برای جبران محبت او انجام دهیم؟ آیات ۹ و ۱۰.
- خدا چگونه محبت خود را به ما نشان داد؟ او پسرش را فرستاد (آیه ۹) تا قربانی کفاره‌کننده باشد (آیه ۱۰). (برخلاف قرآن که تعلیم می‌دهد خدا کسانی را دوست دارد که خود را پاک می‌سازند).
- طبق آیات ۷ و ۱۱، ما باید چگونه به محبت خدا عکس‌العمل نشان دهیم؟ با محبت کردن یکدیگر.
- هیچ کس نمی‌تواند خود خدا را ببیند. با این حال، وقتی ما یکدیگر را محبت می‌کنیم، مردم می‌توانند چه چیز را ببینند؟ ر. ک. به آیه ۱۲. آنها می‌بینند که خدا در ما زندگی می‌کند و اینکه محبت او در ما کامل می‌شود.

سؤال ۱۳: آیه حفظی را مرور و تمرین کنید: مرقس ۱۲:۳۰-۳۱.

- این خلاصه قانون مسیح بسیار کوتاه است و حفظ کردنش آسان. اما آیا اطاعت کردن از آن هم آسان است؟
- چه کسی ما را قادر می‌سازد تا از قانون محبت اطاعت کنیم؟ روح خدا که در زندگیهای ما است.

سؤال ۱۴: شما کدام گزینه را علامت زدید؟ چرا؟ مشاور هم باید گزینه انتخابی خود را به شاگردان بگوید.

محبت کردن همسایگان مان همچون خویشتن (سؤالات ۱۵ تا ۲۵)

سؤال ۱۷: به چهار تصویر مربوطه نگاه کنید. درباره اینکه چه کسی در حال اطاعت از شریعت (قانون) مسیح است، بحث و گفتگو کنید.

- چرا در تصویر الف) شوهر می‌خواهد همسر خود را خوشحال کند؟
- در تصویر ب)، برای آنکه شوهر از قانون مسیح اطاعت کرده باشد، باید چه کاری انجام دهد؟
- در تصویر ج) خدا ممکن است از چه راههایی به دعای این خانم جواب دهد؟
- در تصویر د)، آن دختر در حال ناطاعتی از شریعت (قانون) مسیح است. نتیجه این کار او چه خواهد بود؟

سؤال ۱۹: سؤال را بخوانید و درباره آن بحث و گفتگو کنید.

سؤال ۲۲: داستان واقعی داخل کادر را بخوانید.

- مطلب بعد از کادر داستان را بخوانید. شما در اینجا چه نوشتید؟

سؤال ۲۴: به تصاویر فریده و اصغر نگاه کنید.

- شما شبیه کدام یک از آنها هستید؟

سؤال ۲۵: کل سؤال ۲۵ و گفتگوی تصویر را بخوانید.

یکی از داستانهای واقعی، داستان فردوس در درس ۱۰ است و داستان دیگر در کتاب *The Insanity of God* به قلم نیک ریپکن آمده و درباره مردی است که سالهای مدیدی را در زندان سپری کرد، جایی که زندانبان رفتار وحشتناکی با او داشت. سالها بعد از آزاد شدن، آن مرد با زندانبان خود ملاقات کرد، زندانبانی که حالا سالخورده و بیمار بود. آن ایماندار برای این مرد دعا کرد و برایش دارو آورد.

- شما چه فکر می‌کنید؟ آیا امکان دارد که بتوانیم دشمنان خود را محبت کنیم؟ ر. ک. به فیلیپیان ۴:۱۳!
- آیا می‌توانید درباره پیروان مسیح که دشمنان خود را محبت کردند، مثالهایی واقعی بزنید؟
- اگر مردم در دنیا و جوامع ما شروع به محبت کردن دشمنان خود می‌کردند، این کار چه پیامدی می‌داشت؟

نتیجه‌گیری

با هم دعا کنید: اگر احساس می‌کنید کار مناسبی است، با هم در شام خداوند شرکت کنید. سپس، فرصتی را به دعا اختصاص دهید و از عیسی به خاطر خون و بدنش [که در راه ما داد] تشکر کنید. دعا کنید که او به هر یک از ما کمک کند تا از قانون محبت پیروی کنیم.

اطاعت از تعلیم امروز:

- اول پطرس ۴:۸ می‌فرماید: «یکدیگر را به شدت محبت کنید.» درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟
- تکلیف عملی را با هم بخوانید.
- به "مطالعه در منزل" درسها ادامه دهید و تکلیف عملی هر درس را انجام دهید.

درس ۱۷: روزه گرفتن و هدیه دادن

<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی و رهنمونهای مفصل شریعت ایمانداران دارای پیش‌زمینه اسلامی و ماه رمضان مسلمانان و هدیه دادن 	<p>اهداف این درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها عادت منظم روزه گرفتن و هدیه دادن را تحت هدایت خدا شروع کنند.</p> <p>(ب) تا از انجام سخاوتمندانه، با از خودگذشتگی و بدون اجبار و چشمداشت پاداش این کار خوشحال باشند.</p> <p>(ج) دو اصل مرتبط با این موضوع را بیاموزند که چگونه خدا ما را هدایت می‌کند.</p> <p>(د) مرقس ۱۲: ۳۰-۳۱ را مورد بازبینی قرار دهند.</p>
--	---

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: آیا توانستید به یک برادر یا خواهر نیازمند در مسیح کمک کنید؟ شما چه کاری انجام دادید؟ آن شخص چگونه عکس‌العمل نشان داد؟ از یک نفر بخواهید برای درس امروز دعا کند.

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۷:

سؤال ۱: الف) کلام؛ ب) روح
سؤال ۴: الف) خدا، انسانها؛ ب) محبت

سؤال ۲: دعا
سؤال ۳: الف) همه آن؛ ب) هرچه بیشتر [که می‌توانیم بدهیم]

موضوع درس امروز را معرفی کنید: تا کنون چه چیزی درباره شریعت مسیح آموخته‌ایم؟ ر.ک. به مقدمه درس. برخلاف شریعت پیشین خود، ما به‌عنوان پیروان مسیح با انگیزه متفاوتی روزه می‌گیریم و هدیه مالی می‌دهیم.

بحث و گفتگو

خدا چگونه ما را در راه راست هدایت می‌کند؟ (سؤالات ۱ تا ۵)

سؤال ۱: به دو تصویر از گوسفندان نگاه کنید.

• کدام یک از آنها شبیه شریعت پیشین و کدام یک شبیه شریعت مسیح است؟ چه تفاوتی با هم دارند؟

شریعت اسلام همچون حصار است که محکم ساخته شده تا گوسفندان را در جای درستشان نگه دارد. قوانین مفصل این دین حد و مرزهایی بین چیزهای ممنوع و مجاز قرار می‌دهند. در مقابل، در مسیحیت قوانین کمتری وجود دارند و می‌توانند این‌طور به نظر برسند که ما نمی‌دانیم حد و مرزها در کجا قرار دارند، ولی ما خود مسیح را داریم که شبان ما است. او وعده می‌دهد گوسفندان خود را به جاهای خوب هدایت کند و اینکه ما را محفوظ نگه دارد.

سؤالات ۳ و ۴: کل سؤال ۳ و پاراگراف اول سؤال ۴ را بخوانید.

• چگونه می‌توانیم صدای مسیح را بشنومیم که به واسطه روح خود با ما سخن می‌گوید؟ وقتی هر روز کتاب مقدس خود را می‌خوانیم، روح با ما سخن می‌گوید؛ او از طریق وجدان به‌طرقی بی‌صدا با ما سخن می‌گوید؛ او با خطوط ایده‌ای ماندگار در ذهنمان یا از طریق ایجاد احساسی در روحمان با ما سخن می‌گوید. گاهی اوقات، او با صدایی بلندتر از طریق یک خواب یا صدایی واضح سخن می‌گوید. او همچنین از طریق نصیحت و مشاوره سایر ایمانداران با ما سخن می‌گوید.

• اما آیا ممکن است در شنیدن صدای روح القدس اشتباه کنیم؟ بله! گاهی اوقات، فکر می‌کنیم صدای خدا را شنیده‌ایم، در حالی که آن صدا فقط صدای میل و خواهش گناه‌آلود خود ما است. چیزی که خدا به ما می‌گوید هرگز با چیزی که در کلام او - کتاب مقدس - نوشته شده، تناقض نخواهد داشت. لذا، باید همیشه چک کنیم که آنچه "می‌شنویم" با کتاب مقدس تناقض نداشته باشد!

روزه گرفتن (سؤالات ۶ تا ۱۴)

سؤالات ۶ و ۷: پاراگراف اول سؤال ۶ و گفتگوهای تصویر را بخوانید.

- آیا شما هم همان سؤالاتی را دارید که پروین درباره روزه گرفتن دارد، یا اینکه سؤالات شما فرق می‌کنند؟
- با توجه به سؤال ۷، دو چیز می‌توانند به پروین کمک کنند تا جواب سؤالات خود را بیابد. آن دو چیز چه هستند؟

سؤال ۸: چرا باید روزه بگیریم؟ شاگردان را به سه گروه تقسیم کنید و به هر گروه یک قسمت از کتاب مقدس را محول کنید تا برای جواب دادن به سؤال از آن استفاده کند؛ یا اینکه می‌توانید هر قسمت از کتاب مقدس را با هم بررسی کنید.

• در قسمتهای کتاب مقدسی زیر، چرا این اشخاص روزه گرفتند؟

دانیال ۹: ۳-۵ --- اعتراف به گناه، توبه و استعفا

مزمور ۳۵: ۱۳ --- دعا برای شخصی که نیازی دارد

اعمال ۱۳: ۲-۳ --- پرستش کردن، دعا برای خدمت بشارت و طلبیدن حکمت برای اخذ یک تصمیم

سؤال ۱۲: چه موقع باید روزه بگیریم؟ سؤال را بخوانید.

- چه موقع باید روزه بگیریم؟ آیا روزه گرفتن برای ما اجباری است یا اختیاری؟ روح القدس ما را برای روزه گرفتن هدایت می‌کند.

سؤال ۱۳: کل سؤال ۱۳ شامل قسمت "مکت کرده، فکر کنید" را که با حروف پررنگ نوشته شده، بخوانید.

- جوابهای شخصی شما به این سؤال چه هستند؟
- سؤال ۱۴: اگر موضوع این سؤال با موقعیت گروه شما مرتبط است، کل سؤال را بخوانید.
- در موافقت و مخالفت با روزه گرفتن پروین با خانواده‌اش در ماه رمضان چه دلایلی نوشتید؟
- دلایل موافقت:** او می‌تواند نشان دهد که حتی به‌عنوان یک پیرو مسیح نیز نسبت به خانواده‌اش وفادار است. او می‌تواند برای نجات یافتن خانواده خود روزه بگیرد و دعا کند. اگر او روزه نگیرد، ممکن است این موضوع باعث ایجاد مشکلات غیرضروری برای او شود و خانواده‌اش فکر خواهند کرد که پیروان مسیح انسانهایی تنبل و تن‌پرور هستند. **دلایل مخالف:** خانواده پروین ممکن است فکر کنند او هنوز هم پیرو دین اسلام است یا اینکه او برای دریافت پاداشی مذهبی روزه می‌گیرد. ممکن است او از این طرز فکر سابق خود تأثیر پذیرفته باشد که هدف از روزه گرفتن، کسب پاداش مذهبی است.
- تصمیم پروین تا چه حد به موقعیتهای او بستگی دارد؟ مثلاً به این بستگی دارد که او با خانواده خود زندگی می‌کند و آنها مسلمانانی سرسخت هستند. برای کسانی که مستقل زندگی می‌کنند، گزینه‌ها بیشتر است.
- در مورد شما و شرایطی که دارید، چطور؟

هدیه دادن (سؤالات ۱۵ تا ۲۵)

- سؤال ۱۵: پاراگراف اول و گفتگوهای تصویر را بخوانید.
- آیا شما هم سؤالاتی مثل سؤالات خالد دارید؟ آیا سؤالات دیگری درباره هدیه دادن دارید؟
- سؤالات ۱۶ تا ۱۹: کل سؤال ۱۶ و نیمه اول سؤال ۱۷ را بخوانید.
- چه مقدار از دارایی ما متعلق به خدا است؟
- آیا باید برای مقدار پولی که به خدا برمی‌گردانیم، حدی قرار دهیم؟
- دوم قرن ۹-۶-۱۵ را بخوانید:
- از هر یک از اعضای گروه بخواهید به‌نوبت یک یا دو آیه را بخواند، به‌طوری که هر نفر چیزی برای خواندن داشته باشد.
- بعد از خواندن این قسمت با صدای بلند، به هر نفر اجازه دهید تا یک دقیقه سکوت کند و درباره معنی آن فکر کند.
- لطفاً هر نفر از شما معنی آیه یا آیات خود را با کلمات خودتان توضیح دهید.
- سؤال ۲۱: سؤال را بخوانید. جواب شما به این سؤال چیست و چرا؟
- سؤال ۲۴: سؤال را بخوانید.
- شما در اینجا چه نوشتید؟ عملاً چگونه می‌توانید این مبلغ پول را کنار بگذارید و آن را خرج نکنید؟
- اگر هیچ درآمدی ندارید، از چه راههای دیگری می‌توانید به خدا هدیه بدهید؟ مثلاً با دادن وقتمان، با انجام خدمات داوطلبانه و غیره. اما اکثر مردم حداقل مقداری پول دارند و ما باید بیاموزیم که مبلغی از آن را به خدا بدهیم. حتی کودکان نیز می‌توانند مقداری از پول توجیبی اندک خود را هدیه بدهند.
- سؤال ۲۵: سؤال را بخوانید. شما در اینجا چه نوشتید؟ برخی از ایده‌ها عبارتند از: کمک کردن به فقرا، نه فقط بستگانمان؛ خریدن انجیل یا کتابهایی درباره عیسی تا آنها را به غیرمسیحیان علاقمند بدهیم؛ کمک به جبران هزینه‌های گروه ایمانداران محلی خود؛ کمک مالی به ایماندارانی که در داخل کشور یا خارج از آن به‌طور تمام‌وقت خدمات مسیحی ارائه می‌دهند.

قانون محبت (سؤال ۲۶)

- سؤال ۲۶: سؤال را بخوانید.
- روزه گرفتن چگونه می‌تواند راهی برای اطاعت از قانون محبت باشد؟ ما از روی عشق به خدا انکار نفس می‌کنیم و او را بر گرسنگی خویش مقدم می‌شماریم. همچنین، وقتی برای نیازمندان دعا می‌کنیم و روزه می‌گیریم، این کار محبت ما را نسبت به آنها نشان می‌دهد.
- چرا پول دادن راهی برای اطاعت از قانون محبت است؟ چون ما با بازگرداندن پول به خدا محبت خود را نسبت به او نشان می‌دهیم و با استفاده از آن پول برای کمک به دیگر انسانها محبت خود را نسبت به آنها نشان می‌دهیم.

نتیجه‌گیری

اطاعت از تعلیم امروز:	
<p>دعا کنید: چند دقیقه را در سکوت سپری کنید و از خدا بخواهید به هر کدام از ما نشان دهد چگونه و چه موقع روزه بگیریم و اینکه او می‌خواهد چه مقدار هدیه بدهیم. سپس، به گروههایی تقسیم شوید و دعا کنید و از خدا بخواهید کمک‌مان کند تا در این امور سخاوتمند و منضبط باشیم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ • تکلیف عملی را با هم بخوانید. درباره کنار گذاشتن مقداری پول و دادن آن به خدا فقط فکر نکنید. این کار را از همین ماه شروع کنید! اگر دوست دارید یک روز را برای دعا و روزه‌گروهی پیشنهاد کنید. شما می‌توانید کل روز را روزه بگیرید و بعد، با هم جمع شوید و زمانی را به دعا کردن، مثلاً برای هدفی خاص اختصاص دهید.

درس ۱۸: تقدیر و جادو	
<p>اهداف این درس برای هر یک از شاگردان:</p> <p>(الف) تا آنها از سه حقیقت کتاب مقدسی در خصوص تقدیر و جادو اطمینان حاصل کنند.</p> <p>(ب) تا درک کنند که خدا به آنها نزدیک است و به ایشان اهمیت می‌دهد.</p> <p>(ج) تا با هرگونه تأثیر جادوگری از زندگی پیش از ایمان خود برخورد کنند.</p> <p>(د) اول پطرس ۷:۵ را حفظ کنند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مسلمانان و جادو • مسلمانان و قدرتهای روحانی • تسلیت گفتن
<p>اقدام مقدماتی: همچنان که این درس را آماده و تدریس می‌کنید، اطمینان حاصل کنید که به‌عنوان رهبر گروه پیروزی مسیح را در پرستش و در اعتراف به گناه اعلام می‌کنید. از دیگران نیز بخواهید برای این درس دعا کنند. ممکن است بحث و گفتگوی این درس پرده از تأثیری بردارد که جادوگری بسته به پیش‌زمینه شاگرد یا شاگردانتان بر آنها دارد. لذا، مهم است که از نظر روحانی هشیار باشید. شما باید درس را با پرستش و دعا شروع کنید و با پرستش و دعا به پایان برسانید و با هم پیروزی خدا را اعلام کنید.</p>	

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: آیا در مورد اینکه ماهانه چه مقدار پول کنار خواهید گذاشت که آن را به خدا برگردانید، تصمیم گرفتید و اقدامی کردید؟ آیا درباره راههای دیگر بخشش سخاوتمندانه فکر کردید؟

مروری بر "مطالعه بر منزل" درس ۱۸:

سؤال ۱: (الف) تقدیر؛ (ب) کراهت دارد؛ (ج) قدرتهای سؤال ۲: همه نگرانیهای خود را به او، به فکر شما هست. (اول پطرس ۷:۵)

موضوع درس امروز را معرفی کنید: قدرتمندترین شخص در جهان کیست؟ خدا قادر مطلق است و پسر او، عیسیای مسیح، بر شیطان و تمام قدرتهای تاریکی غلبه یافته است. ما امروز می‌آموزیم که چرا به‌عنوان ملت برگزیده خدا لازم نیست در ترس از چیزی زندگی کنیم، چه آن چیز تقدیر باشد، چه جن، چه چشم بد.

بحث و گفتگو

مقدمه و سؤال ۱

دعای قبل از سؤال ۱ را با هم بکنید. ابلیس در مورد موضوع تقدیر و جادو دروغهای زیادی به ما گفته است. قرنهاست که مردم زیادی آن دروغها را باور کرده‌اند و به این ترتیب، تحت قدرت شیطان باقی مانده‌اند. ممکن است آن ایده‌های غلط در اذهان ما نیز جا خوش کرده باشند. بیایید امروز آنها را با حقیقت خدا بی‌اعتبار کنیم!

سؤال ۱: سؤال را بخوانید. اجازه دهید شاگردان فرصت داشته باشند تا درباره پیش‌زمینه خود و درکی که از موضوع دارند، صحبت کنند.

- نظر واقعی شما چیست: "بله"، "خیر" یا "مطمئن نیستم"؟ چطور به این نظر رسیدید؟

این خداست که زندگی ما را هدایت می‌کند، نه تقدیر (سؤالات ۲ تا ۹)

سؤال ۲: سؤال را بخوانید و به نمودار نگاه کنید (ایده غلط مردم).

- آیا تا کنون معتقد بوده‌اید که خدا دورتر از آن است که به شما اهمیت بدهد؟ این باور چه تغییری در شما ایجاد کرد؟

سؤال ۳: به این نمودار نگاه کنید و (و جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید).

- آیا کسانی را می‌شناسید که فکر می‌کنند تقدیر، جن، و چشم بد بر زندگی روزمره آنها تأثیر می‌گذارد؟
- طبق کتاب مقدس، آیا این چیزها وجود خارجی دارند؟ بله (هرچند که مسیحیان برداشتهای متفاوتی در این زمینه دارند).

سؤال ۶: به تصویر نگاه کنید و سؤال را بخوانید.

- در قسمت (الف) چه نوشتید؟ در قسمت (ب) چطور؟ چرا این جوابها را دادید؟
- وقتی در آینده شخصاً از چیزی رنج می‌برید، جمله ۱ تسلی بیشتری به شما خواهد داد یا جمله ۲؟

سؤال ۷: نمودار "خدا واقعاً چگونه است؟" را بخوانید.

- این نمودار چه تفاوتی با نمودار سؤال ۳ دارد؟ خدا به‌جای اینکه دور باشد، در عیسیای مسیح تا سطح ما پایین می‌آید. او واقعاً به ما اهمیت می‌دهد. او از ما آنقدر دور نیست که برایش مهم نباشیم.

سؤال ۸: سؤال را بخوانید و آیه حفظی را تمرین کنید. این کار را به‌صورت گروهی یا در تیمهای دو نفره امتحان کنید:

- نفر اول از نفر دوم می‌پرسد: "تو این روزها نگران چه چیزی هستی؟"
- نفر دوم جوابی شخصی می‌دهد. سپس، نفر اول می‌گوید: "همه نگرانیهای خود را به او بسپار، زیرا او به فکر تو است" (اول پطرس ۷:۵).

نفر دوم همین کار را با نفر بعدی انجام می‌دهد و این کار در تمام گروه ادامه پیدا می‌کند و در پایان، شامل شما نیز به‌عنوان رهبر گروه می‌شود.

خدا از جادوگری و بت‌پرستی کراهت دارد (سؤالات ۱۰ تا ۱۷)

سؤال ۱۰: سؤال را بخوانید.

- شما در اینجا چه نوشتید؟ مسلمانانی که در غرب زندگی می‌کنند، کمتر این کارها را انجام می‌دهند، اما اغلب تحت تأثیر این باورهای نرفته و پنهان هستند. از آنها درباره فرهنگ خانوادگی‌شان نیز سؤال کنید.

سؤالات ۱۱ تا ۱۵:

- چه کارهایی در این سؤالات ذکر شده‌اند؟ بعضی از این کارها کلمات دشواری در ترجمه هزاره نو دارند، لذا آماده باشید که معنی آنها را توضیح دهید. نیازی نیست که قسمت کتاب مقدسی مربوطه را باز کنید، چون این کار نکته اصلی مطالعه کتاب مقدس است که بعداً انجام خواهد شد.
- خدا چگونه نگرش و برخوردی نسبت به همه این کارها دارد؟ او از آنها کراهت دارد و متنفر است و انجام آنها را منع می‌کند.
- چرا انجام این کارها شکلی از بت‌پرستی است (سؤال ۱۵)؟ اگر انسانها به این کارها بیشتر اطمینان دارند و انجام آنها را به اطاعت از خدا ترجیح می‌دهند، آن کارها حکم بت را برایشان خواهند داشت، چون اشیاء مخلوق را جایگزین خالق می‌کنند.

سؤال ۱۶: گفتگوی تصویر را بخوانید. شما چه نصیحتی به این خانم خواهید کرد؟

- بعضی از نصیحت‌های پیشنهادی: مهم‌تر از همه اینکه، این خانم باید بداند خدا به او خیلی زیاد اهمیت می‌دهد. او غم وی را احساس می‌کند. آنقدر که این خانم به خدا نزدیک است، آن "پیشوای دینی" نیست، چون این خانم در مسیح است و مسیح نسبت به آن مرد به او نزدیکتر است. او نباید از دو ارباب پیروی کند، یا مسیح ارباب او است، یا آن پیشوای دینی. او باید از سایر ایمانداران بخواهد تا با او دعا کنند تا خدا به او فرزندی عطا کند، اما هدف خدا بهترین است، چه این خانم شادی داشتن فرزند را تجربه کند، چه نکند.

خداوند عیسی بر همه قدرتهای روحانی حاکم است (سؤالات ۱۸ تا ۲۱)

سؤالات ۱۸ و ۱۹: دو گفتگوی تصویر را بخوانید و درباره آنها بحث و گفتگو کنید.

- مرقس ۱: ۲۱-۲۷. چه چیزی در آیه ۲۲ باعث شد مردم در مورد عیسی شگفت‌زده شوند؟ اینکه او با اقتدار تعلیم می‌داد.
- عیسی چگونه اقتدار خود را در عمل ثابت کرد؟ او به روح پلید فرمان داد و آن روح اطاعت کرد.
- در آیه ۲۴، آن روح کدام دو چیز مهم درباره عیسی را تشخیص داد؟ (۱) اینکه عیسی آمده تا ارواح شریر را نابود کند، (۲) اینکه او آن قدوس خدا است.
- مردم در آیه ۲۷ چگونه عکس‌العمل نشان دادند؟ آنها بیشتر از قبل شگفت‌زده شدند.
- به نمودار مربوط به سؤال ۱۹ بروید و اول پطرس ۳: ۲۱-ب-۲۲ را (از نیمه دوم آیه ۲۱) بخوانید. کدام حقایق مذکور در این قسمت از کتاب مقدس به واسطه پیکان رو به بالا نشان داده شده‌اند؟
- "رستخیز عیسی مسیح"، "[و] به آسمان رفته"، "[و] به دست راست خداست".
- شما در بیضی‌ها چه نوشتید؟ فرشتگان، ریاستها، قدرتها.
- چه کسی در نمودار بالاتر از جن و قدرتهای روحانی است؟
- ما در کجای این نمودار هستیم؟ با مسیح نشسته‌ایم و حکومت می‌کنیم، افسسیان ۲: ۶.
- اگر کسی شما را نفرین کند، چه کسی قدرتمندتر از آن نفرین است؟

سؤال ۲۱: آیا کسی از ما تجربه پیروزی مسیح بر ارواح شریر را داشته است؟

- قسمت داخل براکت‌های مربعی را بخوانید. ممکن است بعضی از شما نگران ارواح شریر باشید و بعضی نگرانی نداشته باشد. اگر نگران این موضوع هستید، لطفاً بعد از جلسه با من یا یک ایماندار با تجربه دیگر حرف بزنید.

آیا می‌توانیم دو ارباب را خدمت کنیم؟ (سؤالات ۲۲ تا ۲۴)

سؤال ۲۳: داستان را بخوانید. شما چه جوابی نوشتید؟

- این گفته را به یاد داشته باشید، "اگر عیسی در همه چیز خداوند نیست، اصلاً خداوند نیست!"
- ما امروز درباره سه حقیقت مهم حرف زدیم که دروغهای شیطان را بی اعتبار می‌کنند. آن سه حقیقت چه هستند؟ (۱) این خداست که زندگی ما را هدایت می‌کند، نه تقدیر، (۲) خدا از جادوگری و بت‌پرستی کراهت دارد، (۳) خداوند عیسی بر همه قدرتهای روحانی حاکم است.

• در پایان بحث و گفتگوی امروز چه احساسی دارید؟

نتیجه‌گیری

<p>با هم دعا و پرستش کنید:</p> <p>با هم بایستید و این سه حقیقت را علیه ابلیس اعلام کنید: این خداست که زندگی ما را هدایت می‌کند، نه تقدیر؛ خدا از جادوگری و بت‌پرستی کراهت دارد؛ خداوند عیسی بر همه قدرتهای روحانی حاکم است.</p>	<p>اطاعت از تعلیم امروز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ • تکلیف عملی را با هم بخوانید: سؤالات را با دقت بررسی کنید. از خدا بخواهید موقعیتهایی را به یادتان بیاورد که این چیزها زندگی شما را تحت تأثیر قرار دادند. اگر چنین تأثیری وجود داشته، از ایماندار دیگری بخواهید به شما کمک کند تا برای غلبه بر آن دعا کنید.
---	---

درس ۱۹: خدمت کردن به یکدیگر

<p>اهداف این درس برای هر یک از شاگردان: الف) تا آنها متعهد باشند که فروتنانه از عطایای خود برای خدمت به یکدیگر استفاده کنند. ب) از رهبران کلیسا حمایت کرده، مسئولیتهای آنها را درک کنند. ج) اول پطرس ۱۰:۴ را حفظ کنند.</p>	<p>سرنخهای فرهنگی: • شستن پا در فرهنگهای اسلامی • مسائل رهبری در گروههای ایمانداران دارای پیشزمینه اسلامی</p>
<p>اقدام مقدماتی: تهیه چند حوله، صابون، لگن، آب گرم</p>	

شروع جلسه

تکلیف عملی هفته گذشته: آیا چک کردید که در گذشته شما تأثیری از جادوگری یا پیشوایان دینی وجود دارد یا خیر؟ آیا با کسی دعا کردید؟ اگر هنوز در این باره نگرانیهایی دارید، لطفاً ملاقاتی خصوصی با من داشته باشید.

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۱۹:

سؤال ۱: الف) عطایای؛ ب) هر یک؛ ج) با فروتنی

سؤال ۲: «یکدیگر را با هر عطایی که یافته‌اید خدمت کنید» (اول پطرس ۱۰:۴).

موضوع درس امروز را معرفی کنید: خدا به ما عطایا و تواناییهای گوناگونی بخشیده است. امروز، ما خواهیم آموخت که چطور از این عطایا برای خدمت به خدا و یکدیگر استفاده کنیم. حتی رهبران نیز باید به قوم خود خدمت کنند!

بحث و گفتگو

خدمت کردن به یکدیگر (مقدمه و سؤالات ۱ تا ۳)

تأملی در تصویر آغازین درس: عیسی در شب قبل از مصلوب شدن، پاهای نزدیکترین دوستان خود را شست. یوحنا ۱۳:۳-۵، ۱۲-۱۷ را بخوانید. سپس، آهسته و با مکث بگویید:

به دستهای داخل این تصویر نگاه کنید. تصور کنید آنها دستهای مسیح هستند.

به پاهای داخل تصویر نگاه کنید و تصور کنید پاهای شما هستند. مسیح در حال شستن پاهای شماست! چه احساسی راجع به این موضوع دارید؟ اکنون در دل خود با خداوند در این باره حرف بزنید.

وقتی در این باره فکر کردید که خداوند عیسای مسیح پاهای شما را می‌شوید، چه احساسی به شما دست داد؟

سؤال ۲: سؤال را بخوانید.

<p>رک. به کادر سؤال ۱. او می‌فرماید: «من با این کار، سرمشقی به شما دادم تا شما نیز همان‌گونه رفتار کنید که من با شما کردم.» ما شکرش می‌کنیم که خدمت‌مان کرد و ما نیز همانند او باید خم‌شوییم و یکدیگر را خدمت کنیم. نهایتاً، چنین رهبرانی احترام کسب خواهند کرد.</p>	<p>• آیا در فرهنگهایی که ما از آنها می‌آیم، رهبران به پیروان خود خدمت می‌کنند؟ • اما رهبر بزرگ ما، عیسای مسیح، خم شد تا پاهای ما را بشوید. بنابراین، در واکنش به کار او ما باید چه کاری انجام دهیم؟ • اگر رهبران قوم خود را به‌گونه‌ای خدمت کنند که مسیح کرد، آیا احترام خود را نزد آنها از دست خواهند داد؟</p>
--	---

عطایا برای خدمت داده می‌شوند (سؤالات ۴ تا ۸)

اول پطرس ۱۰:۴-۱۱ را بخوانید و آیه حفظی را مرور کنید (اول پطرس ۱۰:۴).

- طبق آیه ۱۰، چگونه باید از عطایایی که خدا به هر یک از ما بخشیده، استفاده کنیم؟ برای خدمت به دیگران.
- فکر می‌کنید چرا باید همچون "مباشران امین" باشیم؟ ما باید همچون مدیر قابل اعتمادی باشیم که مالک دارایی از باب خود نیست، اما از آنها به نیابت از مالک به‌خوبی استفاده می‌کند.
- عطایای مختلف زیادی در قسمتهای مختلفی از کتاب مقدس ذکر شده‌اند. دو عطا که در آیه ۱۱ یافت می‌شوند، کدامها هستند؟
- دو نفر مذکور در آیه ۱۱ باید چگونه از عطایای خود استفاده کنند؟
- ما باید از عطایای خود برای جلال خدا استفاده کنیم. بیایید قسمت آخر آیه ۱۱ را با هم با صدای بلند بگوییم.

اشخاص مختلف عطایای مختلفی دارند (سؤالات ۹ تا ۱۰)

سؤال ۹: داستان داخل کادر و پاراگراف بعد از آن را بخوانید.

- شما در اینجا چه نوشتید؟ مثلاً، همه ما نقاط قوتی داریم، اما نقاط ضعف نیز داریم. همه ما به‌طریقی "نابینا" و "لنگ" هستیم. هیچ‌کدام از ما به‌تنهایی کامل و بی‌عیب نیستیم. اما ضعفهای من قدرت شما است. لذا، ما در گروههای محلی ایمانداران خود به یکدیگر نیاز داریم.

هر یک از ما عطایای دارد (سؤالات ۱۱ تا ۱۴)

سؤال ۱۱: به تصویر نگاه کنید.

- خدا چه عطای خدمتی به فائزه بخشیده است؟
- لیلا چگونه به فائزه کمک کرد تا عطای خود را بشناسد؟

سؤال ۱۳:

- چگونه می‌توانیم به عطایای خود پی ببریم؟ ر.ک. به نکات طبقه‌بندی شده با سه پیکان.
- از یکی از اعضای گروه بپرسید: "لطفاً یکی از راههای خدمت کردن را نام ببرید؟" عضو بعدی گروه آن را تکرار کند و راه دیگری از خدمت کردن را اضافه کند. بیاید ادامه دهیم و هر چقدر می‌توانیم به این فهرست اضافه کنیم. مثلاً، رهبری جلسات، تعلیم دادن کتاب مقدس، نواختن یک آلت موسیقی، میزبانی گروه، داشتن دعایی متمرکز، تشویق کردن افراد، کمک کردن به غیرایمانداران، حمایت عملی، کمک مالی، آشپزی کردن، و غیره.
- انجام این خدمات متفاوت چگونه به رشد گروه ایمانداران محلی کمک می‌کند؟

باید از عطایای روحانی خود با فروتنی استفاده کنیم (سؤالات ۱۵ تا ۱۸)

سؤال ۱۵: سؤال را بخوانید.

- در موافقت با اینکه سامان رهبر گروه باشد، چه دلایلی نوشتید؟ در مخالفت با رهبری او چه دلایلی نوشتید؟
- گروه چگونه می‌تواند به سامان کند تا بدون مغرور شدن در رهبری رشد کند؟

شاید لازم باشد یک ایماندار بالغ‌تر با سامان درباره طرز برخورد و نگرش غرورآمیزش صحبت کند. همچنین، می‌توان خدمت کوچکتری به سامان داد که باید آن را تحت اقتدار یکی از رهبران انجام دهد. اگر او این خدمت را به‌خوبی و با طرز برخورد و نگرشی فروتنانه انجام دهد، می‌توان بعداً مسئولیت بیشتری به او سپرد. همچنین، اگر او رهبر بشود نباید تنها باشد، بلکه باید در گروهی متشکل از دو یا چند رهبر که با هم کار می‌کنند، خدمت کند.

سؤال ۱۷: سؤال را بخوانید.

- از دید خدا چه کسی مهمتر است: شخصی که موعظه می‌کند یا شخصی که غذا سرو می‌کند؟ هر دو به یک اندازه مهم هستند. ما باید هم از کسانی تشکر کنیم که موعظه می‌کنند و هم از کسانی که غذا سرو می‌کنند.

خدمت رهبران (سؤالات ۱۹ تا ۲۵)

سؤال ۲۱: به فهرست ویژگیهایی که در انتهای این سؤال آمده، نگاه کنید.

- عیسی به‌عنوان رئیس شبانان کدامیک از این خصوصیات رهبری را نشان داد؟ (موارد الف)، ب)، و ه).
- چگونه یک رهبر مسیح‌گونه می‌تواند این ویژگیها را از راههای عملی نشان دهد؟

اول پطرس ۱:۵-۶ را بخوانید:

- در آیات ۲ و ۳، سه راه پیدا کنید که رهبران مسیح‌گونه باید متفاوت از رهبران دنیوی عمل کنند. اگر مطمئن نیستید، ر.ک. به سؤال ۲۲.
- آیه ۴ چه وعده‌ای به این‌گونه رهبران می‌دهد؟
- ایمانداران از چه راههایی می‌توانند به رهبران خود در انجام این کار دشوار کمک کنند؟ تسلیم آنها باشند (آیه ۵ الف)، برای آنها دعا کنند، به آنها احترام بگذارند، تشویقشان کنند، قدران‌شان باشند، پشت سر رهبران خود از آنها گله و شکایت نکنند.
- طبق آیات ۵ ب و ۶، همه ما باید چگونه برخورد و نگرشی در استفاده از عطایای خود داشته باشیم؟

سؤال ۲۵: پاراگراف دوم را بخوانید.

- شما در اینجا چه نوشتید؟ مثلاً، رهبری که خدمت می‌کند، هنوز هم رهبر است. او دارای اقتدار رهبری است و همه با هم گفتگوی تصویر معلم را که اشخاص باید به این اقتدار احترام بگذارند. احترام آنها نه از روی ترس، بلکه از روی محبت است. رهبر با جانفشانی خود در راه نفع رساندن به آنها خدمتشان می‌کند. در انتهای سؤال ۲۵ آمده، بخوانید.

نتیجه‌گیری

نتیجه‌گیری	
اطاعت از تعلیم امروز:	خدمت کردن به یکدیگر را تمرین کنید:
<ul style="list-style-type: none"> • درس امروز چه تغییری در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟ • تکلیف عملی را با هم بخوانید. • آیا در مورد راههایی که از طریق آنها می‌توانید با عطایای خود دیگران را خدمت کنید، ایده‌هایی دارید؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • به نوبت، پاهای یکدیگر را بشوید (مردان و زنان این کار را جداگانه انجام دهند). شما به‌عنوان رهبر گروه باید اول از همه شروع کنید! • با هم دعا کنید: مجدداً درباره مسیح که پاهای ما را می‌شوید فکر کنید. از او بخواهید به ما نشان دهد که می‌خواهد چگونه مردم را خدمت کنیم و اینکه کمک‌مان کند تا دیگران را همان‌گونه خدمت کنیم که او ما را خدمت کرده است.

درس ۲۰: سفر ما به آسمان

<p>سرنخهای فرهنگی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مسلمانان، سفر زیارتی، و بهشت • اورشلیم و صهیونیسم 	<p>اهداف این درس برای هر یک از شاگردان: الف) تا آنها مطمئن باشند که به سلامت به بهشت [فردوس] خواهند رسید و مشتاقانه چشم‌انتظار آن زمان باشند.</p>
<p>اقدام مقدماتی: نقل قول کلام (ر.ک. به سؤال ۲۲) را با جایگزین کردن ضمائر سوم شخص جمع مثل "آنها" با ضمائر اول شخص جمع مثل "ما" بنویسید یا پرینت کنید. برای جشن گرفتن پایان این دوره درسی برنامه‌ریزی کنید. مثلاً این کار را با جمع شدن برای در میان گذاشتن شهادتها و صرف غذا با هم انجام دهید.</p>	<p>ب) تا بیاموزند که حملات ابلیس را تشخیص دهند و با آنها مقاومت کنند. ج) اول پطرس ۵: ۱۰-۱۱ را حفظ کنند.</p>

شروع جلسه

کار را با دعا و سپس، مرور تکلیف عملی شروع کنید: آیا از یک دوست پرسیدید که به نظر او شما چه عطایایی دارید؟ او چه گفت؟ آیا در این هفته فرصتی برای خدمت کردن به دیگران داشتید؟ هر عضو گروه باید صحبت کند.

مروری بر "مطالعه در منزل" درس ۲۰:

سؤال ۱: الف) اورشلیم؛ ب) آسمان (یا بهشت) سؤال ۲: الف) ما؛ ب) مسیح

سؤال ۳: پس از اندک زمانی زحمت؛ که شما را به جلال ابدی خود در مسیح فرا خوانده است، خود شما را احیا و استوار و نیرومند و پایدار خواهد ساخت؛ تا ابد توانایی باد. (اول پطرس ۵: ۱۰-۱۱)

سؤال ۴: جوابهای شخصی. خدا از ما می‌خواهد کاملاً مطمئن باشیم. وقتی می‌میریم، ابتدا از مرحله عذاب نخواهیم گذشت، بلکه خواهیم رفت تا با خدا در بهشت باشیم! اگر کسانی هنوز شک دارند، از لوقا ۲۳: ۳۹-۴۳ نشان‌شان دهید که عیسی حتی به یک جنایتکار وعده داد: «امروز با من در فردوس خواهی بود!»

موضوع درس امروز را معرفی کنید: ما در سفر خود به سوی آسمان یا بهشت هستیم، سفری که تمام عمرمان به طول می‌انجامد. ما مقصدی پر جلال داریم، اما در این سفر باید با دشمن خود، ابلیس، بجنگیم. امروز درباره این سفر روحانی خواهیم آموخت.

بحث و گفتگو

سفر زیارتی روحانی ما (سؤالات ۱ تا ۵)

سؤالات ۲ و ۳: کل سؤال ۲ و پاراگراف اول سؤال ۳ را بخوانید.

• ما به‌عنوان پیروان مسیح، به چه نوع حج یا سفر زیارتی می‌رویم؟ به سفر زیارتی‌ای که تمام عمرمان به طول می‌انجامد. ما در حال سفر به سوی وطنمان در آسمان هستیم.

• چرا وقتی این روزها پیروان مسیح دعا می‌کنند، رو به اورشلیم نمی‌ایستند؟ چون دعاها و زندگیهایی ما نباید به سمت و سوی شهری زمینی، بلکه باید به سمت و سوی خود خدا باشد.

سؤال ۴: سؤال را به همراه قسمت "مکث کرده، فکر کنید" بخوانید.

• آیا درباره این موضوع فکر کردید؟ چه تصمیمی گرفتید؟

با ابلیس مقاومت کنید (سؤالات ۶ تا ۱۶)

اول پطرس ۵: ۶-۱۱ را بخوانید:

• وقتی دچار غرور بیش از اندازه می‌شویم، آیه ۶ چگونه می‌تواند کمک‌مان کند؟ کمک‌مان می‌کند تا فروتن باشیم.

• وقتی مضطرب هستیم، آیه ۷ چگونه می‌تواند کمک‌مان کند؟ به ما این وعده ماندگار را می‌دهد که ما برای خدا مهم هستیم!

• طبق آیه ۸، چه کسی مثل شیر است؟ ابلیس.

• طبق آیه ۹، آیا ما قادریم در برابر او مقاومت کنیم؟ بله، اگر «در برابر او بایستیم».

• آیات ۱۰ و ۱۱ را یکصدا با هم آنقدر بخوانید تا همه آنها را حفظ کرده باشند.

سؤال ۷: کل سؤال را بخوانید و آنچه را که در سه قسمت نوشتید، با دیگران در میان بگذارید:

• چه چیزی می‌تواند باعث شود پیروان مسیح ضعیف شوند؟ مثلاً اینکه آنها دست از دعا کردن و خواندن کلام خدا بردارند؛ یا اینکه پیرو مسیح بودن خود را برای مدت زمانی بیش از اندازه طولانی پنهان کنند (هرچند که پنهان کردن این موضوع برای دوره‌ای [کوتاه] اشکالی ندارد).

• چه چیزهایی می‌توانند باعث شوند پیروان مسیح هشیار نباشند؟ وقتی مثلاً آنها متوجه نیستند که ابلیس در حال وسوسه کردن آنها است. به این ترتیب، آنها می‌توانند در دام گناهانی همچون غرور، خشم، یا گناه جنسی بیفتند.

• چه چیزهایی می‌توانند پیروان مسیح را از گله جدا کنند؟ وقتی مثلاً به دلیل ازدواج با یک غیرمسیحی دست از مشارکت داشتن با سایر ایمانداران برمی‌دارند.

سؤال ۱۱: پاراگراف اول را بخوانید.

- گاهی اوقات، سختیایمان آنقدر بزرگ به نظر می‌رسند که فکر می‌کنیم دیگر تاب تحمل آنها را نداریم! اما اول قرنیتان ۱۰:۱۳ را بخوانید. این آیه چه امیدی به ما می‌دهد؟
- آیا می‌توانید موقعیتی را توصیف کنید که فکر کردید دیگر تاب تحمل ندارید؟ خدا چگونه به شما قوت بخشید تا در زیر بار آن موقعیت قد علم کنید؟ به همه این فرصت را بدهید تا بدون آنکه تحت فشار باشند، تجربه خود را با بقیه در میان بگذارند.

سؤال ۱۲: به تصاویر سؤال ۱۲ نگاه کنید.

- دو ایمان‌داری که از طریق مشکلات بیرونی تحت حمله قرار دارند، کدامها هستند؟ گلناز (ب) و اصغر (د).
- دو ایمان‌داری که از طریق وسوسه‌های درونی تحت حمله قرار دارند، کدامها هستند؟ اکبر (الف) و شیرین (ج).
- موقعیتی را توصیف کنید که شیطان از طریق مشکلات بیرونی یا وسوسه‌های درونی شما را مورد حمله قرار داد. چه اتفاقی افتاد؟ چه درسی از آن موقعیت گرفتید؟ این موضوع مهم است. اجازه دهید همه برای در میان گذاشتن تجربیات خود وقت داشته باشند.

سوالات ۱۵ و ۱۶: به تصویر سؤال ۱۵ نگاه کنید. کل سؤال ۱۶ را بخوانید.

- هر موقع که به یک دو راهی می‌رسیم، چه انتخابهایی در پیش رو داریم؟
- ابلیس ما را وسوسه می‌کند که به راه او برویم. چه کسی باید تصمیم بگیرد که با این وسوسه مقاومت کند: ما یا مسیح؟ ما باید انتخاب کنیم. اگر به راه ابلیس برویم، تقصیر ما است، نه مسیح.
- در مورد اکبر و شیرین سؤال ۱۲، چه کسی باید انتخاب کند که تسلیم وسوسه نشود؟ آنها باید خودشان انتخاب کنند. چه کسی به آنها قوت می‌بخشد تا درست انتخاب کنند؟ مسیح.
- وقتی ابلیس ما را وسوسه می‌کند، می‌توانیم با او مقاومت کنیم، البته اگر تصمیم به این کار بگیریم. اول یوحنا ۴:۴ را بخوانید. مسیح در ما است و او بزرگتر از شیطان است!

مقصد ما در آسمان (سوالات ۱۷ تا ۲۲)

سؤال ۱۹: سؤال را بخوانید.

- چطور می‌توانیم مطمئن باشیم که خدا ما را در بهشت خواهد پذیرفت؟

خود عیسی مسیح ما را از پلی که به بهشت می‌رسد، عبور خواهد داد. ما به او اعتماد کرده‌ایم و او اجازه نخواهد داد که سقوط کنیم!

سؤال ۲۱: شرح داستان واقعی علی را بخوانید (داخل کادر).

- چقدر مشتاق و چشم‌انتظار بودن در آسمان هستید: کم یا زیاد؟
- با هم بحث و گفتگو کنید. اینکه خوشحال باشیم و خدمت به خدا را بر روی زمین به انجام رسانده باشیم، خوب است. اما نباید از مقصد واقعی خود که آسمان است، چشم برداریم. باشد که مثل علی بیشتر و بیشتر مشتاق آنجا باشیم!

سؤال ۲۲: کل سؤال را بخوانید. بعضی از قسمتهای آیات در اینجا حذف شده‌اند تا خواندن آنها آسانتر شود.

- کدام کلمات این قسمت از کتاب مقدس را بیشتر از همه دوست دارید؟ از هر شاگرد بخواهید صحبت کند و شما هم باید نظر خود را در میان بگذارید.
- چه وعده‌های شگفت‌انگیزی در این قسمت از کتاب مقدس هست! بیایید آن را مجدداً بخوانیم و ضمایر سوم شخص جمع مثل "انها" را با ضمایر اول شخص جمع مثل "ما" جایگزین کنیم.

به منظور کمک به شاگردان خود، این قسمت از کتاب مقدس را که جایگزینی ضمایر در آن انجام شده، پیشاپیش بنویسید یا پرینت کنید. مثلاً این‌طور بنویسید: «ما قوم او خواهیم بود، و خود خدا با ما خواهد بود و خدای ما خواهد بود. او هر اشکی را از چشمان ما پاک خواهد کرد» والی آخر.

سؤال ۲۲: به تصویر صفحه پایانی نگاه کنید و کلمات مربوطه را بخوانید.

- چه احساسی به شما دست می‌دهد؟
- تصور کنید که خدا همه اشکهای ما را در بهشت پاک می‌کند!

نتیجه‌گیری

اطاعت از تعلیم امروز:

- درس امروز چه تفاوتی در زندگی شما ایجاد خواهد کرد؟
- تکلیف عملی را با هم بخوانید. هر روز این هفته روی یک عبارت کار کنید. درباره آن عمیقاً فکر کنید. همان‌طور که یک کودک شکلات تافی را در دهان مزه مزه می‌کند و از طعم شیرین آن تا مدتی طولانی لذت می‌برد، آن یک آیه/عبارت را در ذهن خود مزه مزه کنید.
- جشن بگیرید: گروه شما پایان این دوره درسی را چگونه جشن خواهد گرفت؟ مثلاً با صرف یک وعده غذا با هم در هفته آینده، یا با دادن شهادتهایی درباره آنچه از این دوره درسی آموخته‌اید؟ با هم بحث و گفتگو و برنامه‌ریزی کنید.
- درباره اینکه شاگردسازی در جریان چگونه ادامه خواهد یافت، بحث و گفتگو کنید: آیا به صورت یک گروه خواهد بود یا به صورت روابط تک به تک شاگرد-استاد.

با هم دعا کنید:

همه باید اول پطرس ۵:۸-۱۱ را بازکنند. بر اساس بخشهای مختلف این قسمت از کتاب مقدس، همه باید یک دعای کوتاه بکنند. به‌ویژه برای "خانواده‌ای از ایمانداران دعا کنید که در سرتاسر دنیا داریم و آنها همین نوع رنجها را تجربه می‌کنند،" (آیه ۹).

ضمیمه: جدول آیات حفظی کتاب مقدس

درس ۱	متی ۱۱:۲۸ «بیایید نزد من، ای تمامی زحمتکشان و گرانباران، که من به شما آسایش خواهم بخشید.»	درس ۱۱	پیدایش ۲:۲۴ «از همین رو، مرد پدر و مادر خود را ترک کرده، به زن خویش خواهد پیوست و یک تن خواهند شد.»
درس ۲	دوم قرنتیان ۵:۱۷ «پس اگر کسی در مسیح باشد، خلقتی تازه است. چیزهای کهنه درگذشت؛ هان همه چیز تازه شده است!»	درس ۱۲	اول پطرس ۳:۱۱ «آرام بجوید و در پی صلح باشید.»
درس ۳	اول یوحنا ۳:۱ «بینید پدر چه محبتی به ما ارزانی داشته است تا فرزندان خدا خوانده شویم!»	درس ۱۳	اول پطرس ۳:۱۸ «زیرا مسیح نیز یک بار برای گناهان رنج کشید، پارسایی برای بدکاران، تا شما را نزد خدا بیاورد.»
درس ۴	اول پطرس ۱:۱۵ «بلکه همچون آن قدوس که شما را فراخوانده است، شما نیز در همه رفتار خویش مقدس باشید.»	درس ۱۴	متی ۲۸:۱۹ «پس بروید و همه قومها را شاگرد سازید و ایشان را به اسم پدر و پسر و روح القدس تعمید دهید.»
درس ۵	دعای ربّانی «ای پدر ما که در آسمانی، ...»	درس ۱۵	اول قرنتیان ۶:۱۹-۲۰ «دیگر از آن خود نیستید. به بهایی خریده شده‌اید، پس خدا را در بدن خود تمجید کنید.»
درس ۶	دعای ربّانی «ای پدر ما که در آسمانی، ...»	درس ۱۶	مرقس ۱۲:۳۰-۳۱ «خداوند خدای خود را با تمامی دل و با تمامی جان و با تمامی فکر و با تمامی قوت خود محبت کن. ... همسایه‌ات را همچون خویشتن محبت کن.»
درس ۷	اول پطرس ۲:۹ «اما شما ملتی برگزیده و مملکتی از کاهنان و ائمتی مقدس و قومی که ملک خاص خداست هستید، تا فضایل او را اعلام کنید که شما را از تاریخ به نور حیرت‌انگیز خود فراخوانده است.»	درس ۱۷	مرقس ۱۲:۳۰-۳۱ «خداوند خدای خود را با تمامی دل و با تمامی جان و با تمامی فکر و با تمامی قوت خود محبت کن. ... همسایه‌ات را همچون خویشتن محبت کن.»
درس ۸	اول پطرس ۲:۱۷ «همگان را حرمت بدارید، برادران را محبت کنید.»	درس ۱۸	اول پطرس ۵:۷ «همه نگرانیهای خود را به او بسپارید زیرا او به فکر شما هست.»
درس ۹	اول پطرس ۲:۲۱ «مسیح برای شما رنج کشید و سرمشقی گذاشت تا بر آثار وی پا نهید.»	درس ۱۹	اول پطرس ۴:۱۰ «یکدیگر را با هر عطایی که یافته‌اید خدمت کنید.»
درس ۱۰	متی ۵:۴۴ «دشمنان خود را محبت نمایید و برای آنان که به شما آزار می‌رسانند، دعای خیر کنید.»	درس ۲۰	اول پطرس ۵:۱۰-۱۱ «پس از اندک زمانی زحمت، خدای همه فیضها که شما را به جلال ابدی خود در مسیح فراخوانده است، خود شما را احیا و استوار و نیرومند و پایدار خواهد ساخت. او را تا ابد توانایی باد. آمین.»