

የኅ ተከተለኛ  
መማሪያ መጽሐፍ

# ና ተከተለኛ

---

የመማሪያ መጽሐፍ



በተምህ ገንዘብ የተዘረጋጀ

አለመግባብ እና ትቃይሬነትን ማጠት በፌርማ

ለበተሰቦችው እና ለወጪብት ማህበረሰብ እንከብከብ እያደረገ :

በከርክሩ እና በከርክሩን ማህበረሰብ ወሰኑ በታችውን ለማግኘትና

እኩስ ሂይወት ለመጥናት ለሚጥና ሁሉ የተዘረዘሩ ::

## አባክው በቁድሚያ ይህንን ያንብበ

ኝ ተከተለኛ የመማሪያ መጽሐፍ ነታ አዲስ ከርርቶሽን መከተል ለቁድሚያ ስምዕርት ነው፡፡ ዓለማውጥ እማናት  
በሆነ እና በሚያያዝነት መከተል መንከረው ማድግ እንዳቻሉ መርሻት ነው፡፡

ይህ የመማሪያ መጽሐፍ በታችውን መላ ከርሳ/ጥናት/ አይደለም፡፡ ከሆነቱ የመጀመርያው በታች ነው፡፡ ስላለሁ አባክው ይህን  
መንገድ ተከተል፡፡

በመጀመርያ ለእኔና ትምህርት የተዘጋጀውን ግለ ጥናት መሬት፡፡ ( ገዢ 3 ይህ እንደሆት እንደሚደረግ ያስተምረፈ፡፡ )

- ከዘመና፡ ይን ትምህርት ከእማካሬ የዚህ የመጀመርያው በታች ነው፡፡
- ከዘመና የተማበር ለሆነውን ተለማመዶ፡፡

እነዚህ ይረጃዎች ሲጠይቀው አይኖርሱን ለመመጣ፣ ልብነት ለማቅናትና እናሆን ለተማበርዋ ስራው ያለማዋወጥና፡፡



ይህን የመማሪያ መጽሐፍ መቀመቻው አነስተኛ ለለማሆን አባክው ለብቻው አያጥኑት፡፡ ይለቀኑም እንደ እማና የሚረዳው  
ጥበብና የሆነ የክርስቶሽ ተከተለኛ ይፈልጋል፡፡ ከእያንዳንዱ ትምህርቶች የበት ወሰጥ ጥናት በኋላ ከእማካሬ የዚህ ይገኘናል፡፡  
ምን እንዳተማሩ እና እንዳት በተማበር እንደሚያውሣትም በርሃ ተወያዙሁ፡፡ በሀይወተም ለላሉ ተያያዙም ምክርን ይጠይቀስ፡፡  
በርሃ መጽሕፈ እና በክርስቶሽም እርስ በእርስ ለንበረታቸ እንቂለለን፡፡

ከለለዋ እማና የዚህ ይገኘናው ይገባው ትምህርቱን የበለጠ አስፈላች ሆኖ እናገኘዋለን፡፡

ኝ ተከተለኛ ትምህርት እማና ከሆነ አባክው የእማካሬውን መመርያ ይሞኑ፡፡ የተምህርቱም መመርያ እንደሆት ትምህርቱን  
መጠቀም እንዳለበት ይዘረዘረናል፡፡ ይቀ መዘመር ለለማድረግ እና የበቻው ወይደተን ለለመምራት መመርያዎችን የሆነ ነው፡፡  
‘በሀይወ ምልከተዋዎች’ በዘመር ትምህርት ወሰጥ ያለትን ለክልቶ ለመረዳት ይረዳኗል፡፡ ለእያንዳንዱም ትምህርት ከርክር  
የመወያዙ የያቀዙዋ እለ፡፡ ለዘመር ይገባው የእማካሬው መመርያ የዘመር ለያገኘው ይችላል፡፡

## ማዕበ

### ተምህር

78

አዲሱ በቅድመና ይህንን ያንብቡ.....	2
የተማሪው መመሪያ .....	4
ተምህር 1: የቅር መባል-የከርስቲያን ተከታይ መሆኑ .....	5
ተምህር 2: በከርስቲያን የለ አዲስ ህይወት .....	11
ተምህር 3: እግዚአብሔር አባት.....	17
ተምህር 4: በመንፈሳ የዚል ኮርስቶነን መታዘዝ.....	22
ተምህር 5: ከእግዚአብሔር ጽር መነገሪ /ፊለት/.....	28
ተምህር 6: የእግዚአብሔር ቅል ለለሽ.....	34
የተምህር 6: ክለሳ.....	39
ተምህር 7: የከርስቲያን ቤት ኮስተቶን አባት.....	40
ተምህር 8: የሁለት ማህበረሰቦ አባት.....	46
ተምህር 9: የጠደት ምክንያቶች .....	52
ተምህር 10: ለጠደት ምለሽን መሰጠት .....	57
ተምህር 11: ባለቅና ማረዳቶች .....	62
ተምህር 12: ግዢቶችናንን መኖቶች .....	69
ተምህር 13: ምስክር መሆኑ .....	77
ተምህር 14: ተምቀት .....	83
ተምህር 15: ቁጥጥር መንገዶች .....	88
ተምህር 16: የመውራድ ሆነ .....	94
ተምህር 17: የም እና መሰጠት .....	99
ተምህር 18: ዕጣ ፈንታ እና ምትሬት .....	106
ተምህር 19: የእርስ በእርስ አገልግሎት .....	113
ተምህር 20: መንፈሳዊ ገዢ ወደ መንግስት ስማይ .....	119
ተጨማሪ 1: ሰላት ተሰላት ከእግዚአብሔር ጽር ሲሆ .....	126
ተጨማሪ 2: እንደት ወደ እግዚአብሔር መቆረብ .....	128
አስተያየት አንጻርቃለን! .....	131
የተምህር ተያዋዋቸ መለስ .....	132

## የተማሪው መመሪያ



1. ወደ አሁን ትምህርት እንዳን ይህ  
መስቀል ! ትምህርቱም ፖታ አያዝና  
ከርስቶስ እንዲከተሉ በየዚለጥ  
ህይወጥም ይረዳምታል:: እኔ የእርሻ  
መምህር ጽሑፍ እናም ከተምህርት  
ተጠቀሙ እንዲሆነ ተቀብ  
መመሪያዎች አሁን ለእነ  
ቀርበዋል::

3. ይህን ትምህርት በየዚለጥ  
ህይወጥ ወሰጥ መተማሪ  
እናም እስራሱን ነው !  
እያንዳንዱም ትምህርት  
በቀበሌ ማሞንት  
የሚደርግበትን ‘ተማሪው  
አኅ’ የያዘ ነው::

2. ይህን የመማሪያ መጽሐፍ መቀመቻው እንሰጣቸው  
በለማሪያን ለበታም እንደ አማካይ የሚረዳው የበበዎች  
የከርስቶስ ተከተሬን ይፈልጋል:: ከእያንዳንዱ የገምግት  
ተምህርቸው የበት ወሰጥ የጥቅ በኋላ ከእማካይ  
እና በተለያዩ እብራዎ ከሚመሩ ተማሪያዎች ይር  
ይገኘቸው::

1. እያንዳንዱ ተያች በጥንቃቄ ይዘበባ
2. በተዘረዘሩ የደ በታ መልሰዎን ይፈሩ ወይም የ ‘X’ ምልክት ያስቀምጠ
3. የእርሻዎን ምለሽ ከሰውመው በኋላ በተምህርቱ በስተመጨረሻ መልሰን ለያመሳኑ ይችላል
4. በዚህ መጽሑፍ ወሰጥ የተጠቀምንበትው ምልክቶች::



እያንዳንዱን ትምህርት ካጨረሻ በኋላ ይፈሩ ወደፊት ለመከላሉ ተችት ያደርጋ



እንዳንደ ተያችዎች በውጭዎት ገዢ የፈሰዎን ገለ-እስተዳደር ይዘው እንዲቀርቡ ይጠይቧሉ

5. ለመጀመሪያዎች እያመሰት ትምህርቸው የሚያስፈልግዎ ይህ የመማሪያ መጽሐፍ በታ ነው:: ከተምህርት በድብት ይምር  
ገን በግል የሚጠቀሙበት መጽሐፍ ቁጥር የሰፈልግዎች:: በዚህ ትምህርት ወሰጥ በእብዛዕው ከገን ይምር (KJV)  
እንጠቀማለን፤ ይህን እንደ ለለ ተርጉም መጽሐፍ ቁጥር በንጠቀምዎ ቅጂ የለውም:: መጽሐፍ ቁጥር በብዕ  
ተርጉም ቁርቻል፤ ንር ገን የሀላም ይፈሩ ከእንደ ቀንቀ ምንም የመብ ነው:: ምንጠቀም እይለዋወጥም::
6. በዚልም ዘረኛ እንደ እርሻው ከተመሳሳይ ሂይማኖት የመብ በዘት የእኋሻና ከርስቶስ ተከተሬት አሉ:: እንዳንዳቸ  
በተምህርት የልቀ ሲሆን ሌሎች ይገም ይልተማሩ የተወለ:: ይህም ትምህርት ቤተክርስቲያን ትምህርት እንዲን ያለቸው ለዚ  
እንዲረዳቸ ተደርሱ በቀበሌ መንገዶች የተዘረፈ ነው:: ምንእልባትም የሚሰተማሪያ በኋዕውን እና ተለ አጥቃውት  
ይሆናል፤ ንር ገን በሆይወጥም ለመታዘዣ ልቃድና ነው? እግዢናብርና ከእልምጃዊ ስውቃቻቸን ይልቅ መታዘዣናን  
ይፈልግዋል:: ትምህርቱንም የምንታዘዣ ከሆነ ማተረፈና ይሆናል::
7. ያስታውስ እማካይ እርሻዎን ለመርዳት የፈሰዎች ለዚ በጥተዋል:: በእያንዳንዱ የውጭዎት ገዢ በስዓት በመድረሰ  
እና የበት ለፈሰዎን እመናቀው በመመጣበት ለእማካይ ያለውን እኩበር ያስታ::

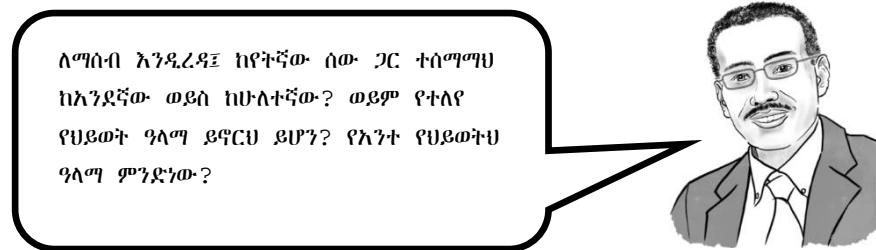
ከዚህ በጀት በተመርሱት ወሰቶ የሰራተኞች ሆኖ በንጂል ቁጥር “አንተ” ስለምንጫዬ ይህን ከጥናዎች ወሰቶ ያስገቡል::

**ՀԱՅՀԻ ՈՆՔ ՀԱՅՀԻ ՀԱՅԳԹԸ !**

# ተምህር አ፡ ይቅር መብል - የከርስቲያን ተከታይ መሆኑ የህይወጥናን ዓለማ



ՄԱԴՐ ՈՎՔ ԹԵՇԵՐ ՅՋԾԴ ՀՈ՛Ս ՀԱՇՖՈՒԹ ՈՓ ։ “ՄԱԴՐ ՖԵ  
ՀՊԻԼԻՌԻԿԱԾ ԴԺՎԱՒՆԻ ՀԱՇՈՒԹ ՀԱՇՃՈՂՆ ՀՄԳԱԼՈՎԱՌ  
ՀՈՐԵՒԿԴ ՓԴԻՇՎՈՒ ՄՈՂԵՐ ՀԱՇԲՐՈՒ ԱԽԱՌ ՔԵՇԴ ՄՈՂԵՐ  
ՔՄԻՒԹ ԽՄԻ ՀՊԻԼԻՌԻԿԱԾ ՅԱ.ՔԵՆ ՔՎԸ ՅԼՀԱ ՀԿՄ ՈՁ  
ԵՒԴՐ ՀՂՊԱԼՈՎ ՈՓ ԳՈՒ ՀՃԾՈՂԱՎԱՌ ՔՄԵԹԿ ԳԼՄՔ ՅԱ  
ԿՄԱՌ” ՀԱՌ ՄԱԼԴՎՈՒԹ ՈՓ ։ “ՀԿՄ ՔՊԻԼԻՌԻԿԱԾ ԴԺՎԱՒՆԻ  
ՄՈՒԹ ՀՃԾՈՂԱՎԱՌ ԵԼԸ ՊՆ ՈՁ ՂՄԽ-ՀՈՒ ՅԼՀԱ ՈՓ  
ՀԱՃՃԹ ՅԱ.ՔԵՆ ՔՎԸ ՈԼՀԱ ՀԿ ՈԱՄՎԾ ՀՆԻՌ ՔՄ  
ՄՈԱ ԱԱԾ ՓԱ ՂՈԲԱՀԱՌ ՈՈՒՄ ՈՒԱ ՔՋԸ ՈՂԱ



1. ለእናቶ ለለ ሂይወቻቸን ማብሰት እንደ ድጋም ነው፡፡ የዘመ ቁጥርቸዋን እና ለለወደፊቱ ያለን ቅንቃት እጅግን ይጠናናል፡፡ ገዢ እያከተሉ ክርስቶስ ለሁሉምን የሚሆን ደንብ ተስተካ በቅድስት ቀበ (እንደሸል) ሰጥቶናል፡፡

"እናንተ ዝከምና ሰነዱናዚ የከበደ ሆኖ ወደ እኔ ትኩ እናም አገርቃቻለሁህ" መቶ 11:28



እ.የሰ.ኩ ክርስቶስ በግል ይህን ቅል እንደተናገዣ ስው ሆኖም አለብ! በቁል ማለት እስከምትኝ ይረዳ እስለለለውን  
በዘመኑ የሸጻ በታችነን መሸፈ

“እናንተ ወጪ እኔ ነፃ እናዕም እስርቃቄ ተረጋግጧል፡፡”



የኢ.ፌ.ዲ. ከፍተኛ ተከታታይ መሆኑ

3. የክርስቲያን ተከታታይ አንድነት መሆኑ አንድሚቻል አንማርር፡፡ ከክርስቲያን የመጀመሪያ ተከታታይ መግኘል የነበረውን ዓላ አጥማች ስምምነት ይሞላል እና ምሳሌ መከተል አንቃላለን፡፡ ከመጀመሪ ቁጥጥሮ ስለዚህ እናነበረበ ከተዘጋጀ የአግዥአብዕርን ቅል አየሰሙ ሌሎችበብዕት ዓላ እርሱ ልሳ በነገራቸዋ ባክር ዓር ነበሩ በባክር ዓርም ቅመው የነበረትን ሁሉት ቅንኩዎች እና ዓላ አጥማች የን ከእርሱ ወሰጥ መዋተው መረበታቸውን ያቀበ ነበር፡፡ ከታኂዥዎች የሰምምነት ወደ እናሬት ወደ አንድነት ገበቶ ከምድር የቀት ልቀቅ አንድያደርጉት ለመሆኔ በታኂዥዎች ተቀምጣ አዝቦኑን ያስተምር ነበር፡፡

ነገናገም ከመረጃ በታኂዥዎች ወደ ቅልቀ ልቀቅ በል መረበታቸውንም ለማጥመድ ማለ አለው፡፡ ሰምምነም መልሰኔ አበቱና ለለተኞ ሁሉ አድራሻ ስንድከም ምንም አልማዝኝም ነገር የን በቃልህ መረበታቸውን አለው፡፡

ይህንም ባራረጋ ሲሆ አፈጻሚ በዘት ዓማ ያዘጋጀ መረበታቸውም ተቀዳዳ፡፡ በለላ ቅንኩዎች የነበረትን ዓደጋቸውን መዋተው አንድያደርጉት መቀበኔ መዋተውም ሁሉት ቅንኩዎች እስከበጥሙ ይረዳ ቅልቀው፡፡ ሰምምነት ይሞላል የን በዘ በኢትዮጵያ ንብረት ለደ ወደፊት ቅል ሆኖ እና ተጠለተና ነና ከና ተለይ አለው፡፡ ለለተመዶት ዓማ እርሱ ከእርሱ ዓርም የነበረ ሁሉ ተደግኞቷል፡፡ አንድሁም ድግሞ የሰምምነት በልንድርቻ የበኑ የዘጋጀዎች ለቃቀጥ የቆኑም ተደግኞቷል፡፡ አየሰሙ ሰምምነት አጥቃቄና ከእናገድ ወደህ ለውን የምትመድ ትምናለሁ አለው፡፡ ቅንኩዎችንም ወደ ምድር አድርጋው ሁሉን ትተወ ተከተላለ፡፡ ለቃለ 5:1-11

ሁሉንም አንበረበ ከመረጃዎች የ (X) ምልከትን በስጥኑ ወሰጥ ቤት እስቀምጥና ቅልቀ፡፡

4. ሰምምነት ይሞላል የአየሰሙ ተከታታይ ለመሆኑ አራት አርምጃዎችን የወሰኑ ይመለላለ፡፡ በነዚህ አራት አርምጃዎች ዘመኑ ሰምምነት የነበረ አየሰሙ ተከታታይ ይሆናለ፡፡ ለለእናርሱም አሁን አንማራለን፡፡

### **የመጀመሪያው አርምጃ፡ ከጠመያት መመለስ**

ሰምምነት የዓለም ቅልቀት በየ ሲሆ አይኖሩ ተከራክ፡፡ ከፈተም አፍረት ዓር በማንኛውር የኑቻ አየሰሙ ቀደምናን ተረዳ፡፡ ለኢትዮጵያ ይለው ምን ነበር? “ይህ ሆኖ እኔ \_\_\_\_\_ ነና ከና ተለይ አለው፡፡”

5. ሰምምነት ቅልቀት ሰው፣ አንድሆነ ተንዘዘበ፡፡ ምንእሌባትም የሚገኘው ነፍስ አለመቁም ወይም ተመጥ አልፈጸመም፡፡ ነገር የን አየሰሙ ለበኑ ማየት ይቻል ነበር፡፡ ሰምምነም ከኑቻ አየሰሙ አቅራቢ ማስተዋዙን ወይም ከፋ ማስተዋዙን ለመሆኑም አንድሚቻል ነበር፡፡

አንተ? የእንተ የተደበበ ማስተዋዙች ምንድርጅቶች በእነበበ ከሚኖር መሰንድ በደምጽ ማጥና ከፋ በለ ይምጽ በንገር ከነፍረት የተና ለዋጥ የሚደበበ? ይህን ማስተዋዙ ምንእሌባትም ከነረበተና በተሰብ መደበበ ቁለሆ ይህን ምን ከኑቻ ከኑቻ ከእነበበ መሰንድ አይችልም፡፡ የሀክምና በለመሆኑ በእነበበ ልጋ አይገኘም የተሰው የሰጠቸውን አጥቃቄና አንድሚቻል እና አንድሚቻል የተደበበውን ከፋ ተልወ ሆኖ ይሞላል፡፡

➤ ቅል በለ፡ አየሰሙ ከርስቲያን በሆይወጥሁ ያለ የጠለማ ቅልቀን አንድያደርሱ መቋወሙ፡፡

6. በእርግጥም ሰው ሁሉ በጠመያት ተበለቸቸል፡፡ ገጠሚው አመር ከፍም አንድለው፡-

“በዚህ ዘለም ቅልቀት ያልመራውን ነገዚ

ቅልቀት የለምች የተ አንድና ነገዚ

በእንተ ሰቱ አቀም አንተ አስተባኑ

አስተ የኑ እና አንተን ለያነት ነገዚ፡፡”

ከአግዥአብዕር ቅልቀቱ/እ/ን መደበበ የሚቻል አለ? [እወ/የለም]

7. ከዚህ ቅልም አግዥአብዕር የገዢነትን አንድሚቻል እና ለሁተት የሚመሩትን አንድነት አንድሚጠል ተመሬል፡፡ ነገር የን እና አየሰሙ ያልነውዎን ሰምምነት መልቀ ነበርን? በሚገመው ሆኑቻ አልነበም! አየሰሙ ለሰምምነት ይለው ምን ነበር?

ሀ. ‘ከኩለ ልቀ’

ለ. ‘አጥቃቄ’

8. ከኢየሱስ ስነዎች የሚለውን መሰማት ለሰጠምን ምን የህል እረፍት ነበር! አንተም እንደጠምኑን ከሆነዎች ስራ እንደሆነ እስተዋል፡፡ መሰሆ ከየሱስ አንተን ይቻር ለልሆ እና ከዚያች ሁሉ ለማዘኛ ብቻ ነው፡፡
- አነዥን ተንጋጌ ሁሉት ስምም ተመልከት፡፡



### አመራን

### ሻፈ

አየሱስ ከርስቶስ የሚያሳው የተቋሙን ዓይነት ስው ነው፡ እንደ አመራን ያለ ከሩ ስውን ነው ወይም እንደ ሻፈ ያለ ትሁት ስውን ነው? \_\_\_\_\_

9. ፖቃ እየሱስም “ወጪአተቃችን ወደ ንስክ እንደ ይደቅኝን ለጠራ አለመጠሸም አላተው፡፡” ላይ 5:32 ‘ኞስክ’ ማለት የተዘረዘሩ ለማቅርር የሚያረጋ ምልሰነት ነው፡፡ እነዥ ሁሉት ስምም ተመልከት፡፡



1.

2.

10. ‘ኞስክ መግበት’ በወጪችን ከመስክት ያለፈ ነው፡፡ ይህወም ከወጪች መሳሪ በመሳሪ በስዕል ቁጥር 2 ላይ እንዳለው ስው መመለስ ማለት ነው፡፡ ሲለዥ የእውጭታች ንስክ መሰረታዊ የፋይ ነው?

ሀ. በወጪች ለቀናሽ ህጋዊ የለም መሆኑ

ለ. በወጪች መስክት ነገር ጥን የህጋዊ ከይበት  
አለመቀርር

ሐ. መሳሪ በመሳሪ ከወጪች መመለስ እና የህጋዊ  
ከይበት መቀርር

11. ስምምን የኢየሱስ ተከተለ ለመሆኑ የወሰድው የመጀመሪያ እርምጃ ምን ነበር? ከ \_\_\_\_\_ መመለስ  
ነበር፡፡

### ሁሉተኛ እርምጃ፡ ወጪውን መረዳት

12. ለሰምኑን ቅጠቃ እርምጃው የከርስቶስ ተከታይ መሆኑን የሚጠቀውን ወር መረዳት ነበር፡፡ ለመሆኑን ከባድ ምርመራ ከዚቱ ቅርቡ፣ መግዛሪ መጽሐፍ፡፡ መንገልዕሎች በሁሉም ተጨረቷል፡፡



ለመሆኑን የተረዳው መን ነበር? የከርስቶስ ተከታይ መሆኑን የሚጠቀውን \_\_\_\_\_፡፡

13. አያዝ ከርስቶስ የእርስተ ተከታይ መሆኑን መን ያህል ወርን እንደሚያስከናል የህን መሰኔ ተጠማሪ፡፡

**“ይግዢ መንግሥት ስሜያት መልካምን ደንቀ የሚሽ ነወጪን ትመስለለች፤ ወርዋም እኩዣ የበኩ እንዲት ደንቀ በአገኘ  
በዚ ሂደ ያለውን ሁሉ ስጠና ገዢና” መቴምስ 13: 45 -46**

እንደ አያዝ ተከታይ፤ መተው ያለሁ ወርን የሚያስከናል ነገሮች መንድናቸው? ከሚከተሉት ወሰኑ የእንተ የህንዎን  
እንደ መይም ከዘዴ በላይ መረዳት

\_\_\_\_\_ሀ. በማህበረሰቦች ወሰኑ ያለሁ ተቀባዩን፤

\_\_\_\_\_ለ. የተቀመርከበት ስራ መይም ገዢናሁ

\_\_\_\_\_ሐ. በተሰበበሁ

\_\_\_\_\_መ. ጉብረቱ መይም ወርሱ

\_\_\_\_\_ወ. ለለቻ እኩዣ (እዘዴ ዓይወ) \_\_\_\_\_

14. ‘ወርው እኩዣ የበኩ ደንቀ’ ገን ማውቃ ነው! ሰላከርስቶስ መንግም ዓይነት መስቀል፤ በንከፋል፤ እርስተ ሰላኝ  
በመስቀል ላይ ታላቅ መስቀል፤ እንደከፈል ለብ ለንለው ይገባል፡፡

**ነገር ገን ገኩ ቤጠኬትች በለን ከርስቶስ ለለ እኩ መጀከልና እግዢለብዕር ለእኩ ያለውን የራስን ፍቃር ያስረዳል፡፡**  
ይመ 5:8

ሰላዘዴ ታላቅን ወር የከፈል መንው፤ እኩ መይ ከርስቶስ? \_\_\_\_\_

በተምህር ዓ እና 10 ሰደትን ለመጠም እንደተ አያዝ ከርስቶስ እንደሚረዳን እንማራለን፡፡

**ያስተኞ እርምጃ፤ ላይን ለከርስቶስ መሰጠት**

15. ስምምነት የክርስቶስ ተከተል ለመሆኑን በመጀመሪያ ካዕበያች ተመለሰኝ በሁሉተኛ ይረዳ የሚጠቃቀውን ወጪ ተረዳ:  
፡ በዚህተኛ ይረዳ ይግባኝ ሲሆን ለክርስቶስ ሰጻ'

በጥያቄ 3 በምንጭበት ወጪዎች ያለውን የመጨረሻ እረፍት ነገር አንብቤ፡ ስምምነት እና ጉዳታዊ ለእያንስ ተረዳ መሳሪያውን  
ነበረት ነበረት?

"ታኅሳምቁንም ወደ መጽሑፍ እኩርስቶስ፡ \_\_\_\_\_ #"

16. ስምምነት በእዲሁ ፖቃዬና እያሳሽ መሠረት በመሳሌ ሲሆን ስዋቶ ነበር፡ በየዚህ ሁይወቂቱን ማንኛህ የሀል  
ለፈለ አሳላፈን እንሰጣለን? ተቀብ መሳሪያዎችን እንድ፡

- ✓ የፊዕስዎ ሁኔታ ወደ አባቱ አይችቷ ለዘላል እንደሚያቀራው በመተማሙን ነው፡፡
- ✓ ሁመምሮች መጽሑፍና የሚመለደው ለክርስቶስ ተማምሮ ነው፡፡
- ✓ የአውቶብስ ተቋም በእዳንና ገዢ ላይ የሚሸጠው እኩክርስቶስ ተማምሮ ነው፡፡

እና እንዲሁ ሁኔታ ተማሚ ወይም ተቀኑ በእያሳሽ እና ላይ ለሰነዱን ለፍሰቀምዎ እርስና ተማምሮን ነው፡፡ እንዲጠበቅን  
እና እንዲመራን እንታመካቸለን፡ እና ፖቃዬና እንታወቃቸለን፡

የክርስቶስ ተከተል ለመሆኑ ማስተኞች እርምጃ ማንድነው?

1. ካዕበያች መመለሰ
2. የወጪዎች መረጃዎች
3. ሲሆን ለክርስቶስ፡ \_\_\_\_\_

17. ለክርስቶስ ሲሆን ከዚ በእሳት ስምምነት ይጥሩበ ከክርስቶስ የወጪዎች ማስታወሻ እብይና ተተክለ፡  
የሆቴዎች ይሰታ እና ለዚህ ተከተል፡፡ እያሳሽ ሁመምሮን ለፈጸመ እና መሠት ለያስነሳ አይችቷ፡፡ እያሳሽ ለወጪ  
እንደወደድ እንደሆነ ለወጪ እንዲመለደው ተሞራል፡፡ በዚህ ለማች ተማሪው ለምምነት መመሆኑ እያሳሽን ይሰጣ ወደ  
መመሰል መጠ፡፡ በእሳለም ይጥሩበ ለማለው ለሰነዱን ለመሆኑ ለመሆኑ ለተመዋዋለ፡፡  
ስምምነት ይጥሩበ የክርስቶስ ተከተል የሆቴዎች እንደሆነ ነው?

ሀ. ሲሆን ለክርስቶስ ለመሰጣት

ለ. እና እና እምነትና በቋል ለመጽሑም (ከለማ ወይም ምክንያት)

18. እንደሚታወቂው ለማች ተማሪ በምልከት እና በቋል ከመመሆኑ ይማሽል፡፡ እና እና እያሳሽ ለማች ተማሪ ወይም  
'ዳቀመጥመር' ለምምነት ይጥሩበ ያደገው እንዲሁ ለበር፡ እናም ፖቃዬና እና እያሳሽን ለንክተል እና ለማች ተማሪ ነው  
የምንሮች፡፡ ማንኛው እና በዚህ ዓይነት ባኩዎች እርስ የሰራውን እንደናደርግ ተሞራኝ እናም እንደናደርግ  
እንምናለን፡፡ በሰራውን ተከተል እንደናደርግ ማስረጃ እለን፡፡

የክርስቶስ ደቀመጥመር ለመሆኑ ማስተኞች እርምጃ ማንድነው? ሲሆን ለክርስቶስ፡ \_\_\_\_\_

እና እና እርምጃ፡ ከእማችና የወጪዎች ማስረጃ



19. ስምምነት ለእያሳሽ ወጪ ማለሽ በዚ ገዢውን እልነበረም፡  
፡ የአማችና ለበርቁንም ተቀለቁለ፡፡ እና ለክርስቶስ ደቀመጥመር በእንደነት እና  
ሆይወቂቱውን በመከራይ ይቀሩ ለበር፡ እኩርስ ከተለያዩ ገዢ እና ከተለያዩ  
የማህበረሰብ ከፍል የተወጣው ነበሩ፡ ይህን እናም እርስ በክርስ መዋሪያን  
የተማሩ ነበሩ፡ ይህ ቀል እልነበረም፡ እንደንደ በመሆኑ እርስ እነዚህ  
ገዢ ገዢ በዚህ ማስተኞች ይቅር ይባላ ነበር፡ ለምምነት ይጥሩበ የክርስቶስ  
የሆነት ሁሉ የማች፡ \_\_\_\_\_ ማስረጃ እንደለበችው ተሞራል፡፡  
፡ ለእናደንደ እማች የክርስቶስ ማስረጃዎችን መቀለዋል እስራለን ነው!

በተምህርኑ 7 ላይ የዚ እንማራለን፡

20. አዲስ ከርስቲන ስምዎን ይሞላል የአጻር ተከታይ እንደሆነ መረጃቸል፡፡ ይህም የሚያከተሉትው አራት ከርምጃዎች ማንኛድታው?

- i) ካርስቶስ ስ\_\_\_\_\_

ii) የጋዢና ስ\_\_\_\_\_

iii) ጥበት ለእርሱችን ስ\_\_\_\_\_

iv) ክክመናቸው ዝር ስ\_\_\_\_\_

በመጨረሻም፣ የሃይል ትምህርት ለእነት በግለህ ምን ትርጉምን ይሰጣል?

- የክርስቶስ ተከታታይ ምንጭልጥናም ለተሸማን ትቻላሉ! ካሁንም ይህ ትምህርት በክርስቶስ ማረጋገጫን እንደተቀዋል ይረዳኝል::
  - ክርስቶስ ለመከተተል ምንጭልጥናም ተከታታይ ይሁናል! ለእነዚህ በግልህ ካሳማኑት የዚ አውራ እናም አማካሪሁ ይህን እርምጃ እንደተወሰድ ይረዳኝል::
  - ለእነዚህ አስፈላጊ እርምጃ ምንጭልጥናም ለማስብት የበለጠ ገዢ ፈልጊዢ ይሁናል! መልካም ገዢ ወ-ሳሁን ለዘላለም የዘገብ እናዚ-ንድ እናደ ቅድ ኮረዳ ለአሁን ለለማችል:: : ከፈለጊው ይህን ትምህርት ማጥፍናሁን ቅዋል የገዢ ገዢ የበለጠ አኋቃቁ የምትሆነው ክርስቶስ ለመከተተል ከወሰን በረጋ ነው::



የተምህር ከ 1 ተባለዋ ስራ

የተምህርት 1 ክለሳ

- 1) ከመታዎስ 11:28 የምተረዳው ድንቅ የአየሁስ ብርሃኑን ጥብና ምንድነው?

“እናገተ ስለሚከተሉ ተስፋይ በአዲት መደሪያ እና አንቀጽ አባሪውን እንደሚከተሉበት”

2) የዘመና ተከታታል መሆኑን አረት እርምጃዎችን ተቀብ

  1. ክፍተት ስለሚከተሉ ተስፋይ
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_

## ትምህር 2፡ በከርስቲያን ዝለ እና ሂደት



የከርስቶስ ተከታታይ የወን ስው የአምስት  
እናዎች በታ እንብበዎ እይሱንም::  
ይልቀንም በከርስቶስ የወን እናሰ ህጋዊነ  
ይቀበለል:: ይህም

1. ስለዚህ አሳደቂ እና ሆኖዎት ከመጽሐፍ ቅድሚያ ከፍርል ከሆነው የከንፈል ያለውም መልካከት እንማራለን፡፡ በተምህርት እና ይህ የተማሪነው ሰምምነት ያቀረብ በእግዚአብሔር ምርጥ ይህን መልካከት ይጠኗል፡፡ መልካከቱም የሚችም የተማሪነው እና ይህንን ነው፡-

"የኢ.የዻ.ስ ክርስቶስ ፊወርድ እጥበት" (1እጥበት 1:1)

ՀՊԸՆ ՔԱՂԱՌՈՒՄ ՄՈՌԵՔ ՊՈ՞ ՆՈՅ? ԴԻՒՆԵՑ ՄՈՋՆ ՂԵ ՊՈԼԻՇ ՀՈՓԹՐԴ:

## U. ΛΦ - σνΗσν·Σ

## Δ. ΔΦΖΓ

## d. rage



➢ አዲት እኩል የር ቅጂ በላን በእርስዎ የተመረጋገጫ ሆነዎች በላይረጋን እግዢያዊ-ብርሃን እናመሰንጻው!

4. እነዚህ ቅዱር ላይ ምንታቸው ይለምዋል፡፡ ምንሻላባት ከተወጠደረግ ሁኔታዎች ሁሉም ተፈጥሮል፡፡ ወይም በሁኔታዎች አየቀርብ  
መንሻላባትም በተቋሙናቸው ምክንያት ከበተሰበዎች ተለይተኛል፡፡ ይህም በጣም ከባድ ገጠመኝ ነው!  
በእነዚህበኩር ዕድገት ዘንድ ያለን እናስ መንገት ምንኖርው? እና ‘በእነዚህበኩር የተመረጋገጫ ዘንድ፡፡

U. አዲስ ማንኛጀነ

5. እም እና “በኢትዮጵያውያን የተመረጋገጥ ህዝብ” ነን! ቁጥጥር የነበረበት ማህበረሰብ ሌላዎችን ይችላል ነገር ዘን  
“እግዚአብሔር ከዚኝ ፊርማ ከዚኝ ማን ይችወሙኝ?... እግዚአብሔር ያመረጣቸውን ማን ይከተሉዋ?” (ይመ 8:  
31 – 33) “እግዚአብሔር እንደሆነ ቁጥር ለለት መሆኑ እርስት ለሚወጪ ለማታገኗቸውም ምርጫዊ  
ከይደርጋቸውምን?” (የቆብ 18:7)

እንደ ከርስቶስ ተከታታይ እናዚ መንነታዎን የቱ ነው?

Ա. ԱՆԴՐԻԱՆՈՎԸ ՔԱՄՎԱՐ ՍՄԻՌ Ա. ԽՀԹՄԵՔ Ա. ԽԶԿՑԵՔ

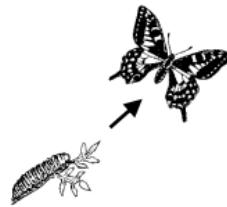
6. የሚቀጥለው ቁጥር “አጭዘኩብኬር እብ አስቀጽም እንደወቃቃው” (1ኛዋርድ 1:2)

ታሸነ እውነትና መልዕክን ስላጣ ላይ ይገኘኝል፡፡ ለለች ተንዳቃም እንደ ልማቶው ላይ በሚደረሰት አሳይቷ፡፡ እንደ  
ቀንም ለለች ላይች በዘረዝር ጉዳይ ቁልፍበት፡፡ እርስጥም “እድገለም፤ ከእናንተ ይለቅ ከብረት ይሰጣል፡፡ አባቶችሁ  
እናንተን አልመረጋም የኞኑ አባቶ ጥን እንደ ልቦ ላይ አደርጉ መጠየቂል፤” በለ መለሰ፡፡

በአጭዘኩብኬር መመረጥ የተለየ ከብር ነው፤ ይህም በበሽቶን የተገቡን ነውን? [አም / እድገለም]

7. አጭዘኩብኬር የመረጋገጫ ስለሚውጭን እንዲ ስለተገቡን እድገለም፡፡ በአውነትም አጭዘኩብኬርን በከርስቶስ አያሻስ በከል  
ለመከተል መመሪያል፡፡ የአጭዘኩብኬር ምርመራ እና የኞኑ ምርመራ በተወሰነ መልከት በኋላነት ይመረዳል፡፡

በከርስቶስ ያለን አይሰ ማንኛታችን ምንድኑው? እና በአጭዘኩብኬር  
\_\_\_\_\_ ሆኖ ነን፡፡



## ለ. አይሰ ወልደቶችን

8. በተሸጠ እና በአጠቃላይ መካለ ያለውን ሌሎች ትወቃለሁ፡፡ ምንም እንዲን የሚመሳሰሉ  
በመሰላለቶው ጥን ትልቅ ሌሎች አለ፡፡ ትል አስተዋጅት ይረሰ ያለምኑም  
ለውጥ አያተሳ በዘረጃዎ ይጋቀቀበል፡፡ አጠቃላይ ጥን በሚደረግ ለውጥ ወሰጥ  
ያልፏል፡፡ በመሞት ፍንታ ምን ይሆናል?

9. በቅጠል ላይ የሚሰጠው አስቀጽሚው አጠቃላይ ወደ ስሜ ካና የሚጠር በጀበር ሆኖ መለወጺ የሚያስፈልግ  
አድገለም? አይሰ ፍጥረት ለመሆን የተደረገ መሸጠ ‘አይሰ ወልደቶች’ ይመለላል፡፡

በአጠቃላይ ላይ የተካሂድው ለውጥ ምንድኑው? ‘አይሰ \_\_\_\_\_’ የሚመሰል ነው፡፡

10. እንተ የኢየሱስ ከርስቶስ ተከተለ ሆነኛል? ከዚጠ ሪፖርት በመስተወሻ ስተምልከት፤ የምታቀው ከዚህ በፊት  
የጠረሙ ያንጻ ሰው ነው፡፡ በዚ ወሰጥ የሚያስቀው ለውጥ ጥን ለክ አጠቃላይ ወደ በጀበር እንዲረረገው ለውጥ ትልቅ  
የሆነ ነው፡፡ ይህ በከርስቶስ የሆነ አስደናቀ ለውጥ ‘አይሰ ወልደቶች’ ይባላል፡፡

አይሰ ወልደቶች የሚሆንለቶው ለምቅ የጥቃቃ ፍቃው?

ሀ. በሆነኛነ ያለ ለምቅ ሆኖ

ለ. ልማቶችን ለከርስቶስ የሰጠ ለምቅ ሆኖ

ሐ. በከርስቶስ አመነት ተከተለ በተሰበወች መካል የተወለዶ ሆኖ

11. ስለዘረዝር አይሰ ወልደቶች በ 1ኛ ይጥሩበ ላይ ያለው ቁጥር ይገኘኝል

“እንተና ከርስቶስ ከመታት በመሆኑ ለአይው ተስፋና ለማይጠሩ፤ እድገትም ለለለበት፤ ለማይልቀም ሪፖርት እንደ ምክረቱ በዚ  
ሀለተኛ የወለደኛን የኢየሱስ የኢየሱስ ከርስቶስ አመሌካና አባቶ ይበረከኝ፤” 1 ይጥሩበ 1:3

በዚህ የመጽሐፍ ቁጥር ቁጥር መመረቶች አይሰ ወልደቶች የሚመጠን መነው?

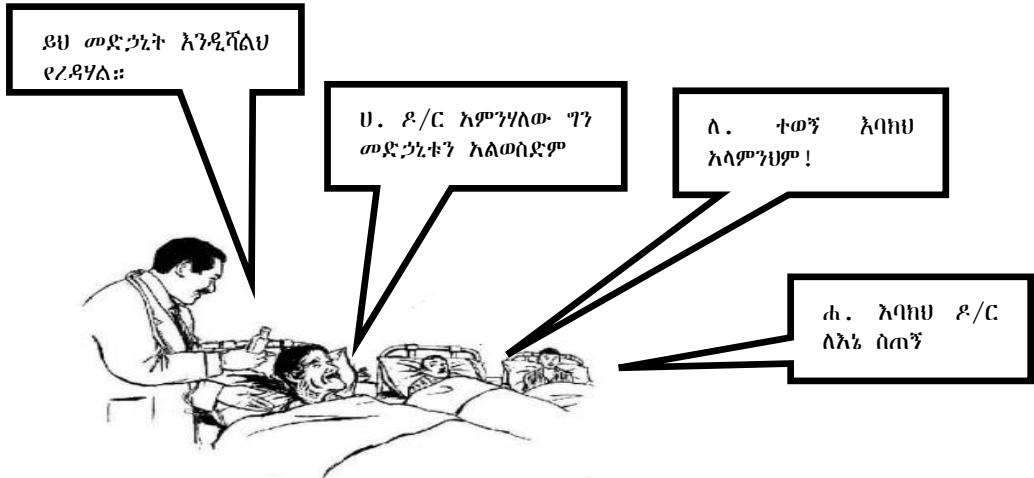
\_\_\_\_\_ሀ. አጭዘኩብኬር እንዲ ምህረቱ በዚ

\_\_\_\_\_ለ. እና፤ በመለከመ ለሆነ

\_\_\_\_\_ሐ. ቁጥርን በሚያደርጋቸውን ያለሁ

## አዲስ ወ-ልደት ሆኖታል?

12. ከግዢዢ-በዳር አዲስ ወ-ልደትን ለሰው ሁሉ አዘጋጅቱ ሁሉ ሰው ግን አይቀበለውም፡ የህ ፕሮግራም ለምሳት ትክኖሎጂ የሚለተውንና የእርሻነት ምላሽ ተመልከተ፡፡



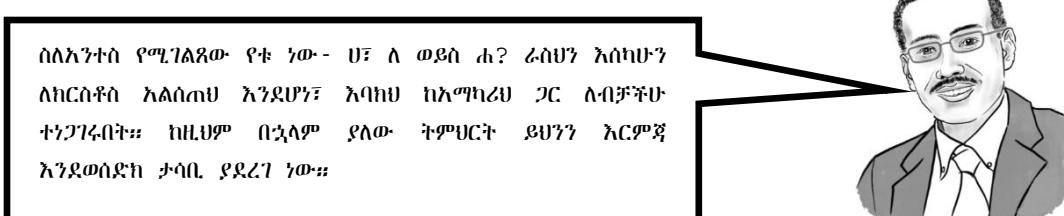
ከዚህ ትክኖሎጂ የሚሰለው የቁ ነው? \_\_\_\_\_

13. ካዚህ በታች ክፍልዎት ማስተካከለ ሲሆን ሰው መግኑለ በእርሻነት አዲስ ወ-ልደትን የሚቀበለው የጥናው ነው?

ሀ. "እርሻነት ሆኖ ሆኖም በተምህርና አምናለውን ነገር ግን በህይወቱ ለቀበለው አፈጻጸም" የሚል

ለ. "እንተን አለምናለሁም" የሚል

ሐ. "ይሁን እያከተሉ እንተን አምናለው፡፡ እሁን ሪፖርት ለእንተ እስጠቅለው፡፡ ወደ ህይወቱም ገበያ" የሚል



ሐ. አዲስ ስራተኞች

14. እንደ ክፍልዎት ተከታታለ ሲለ አዲስ ማንኛታችን እና አዲስ ወ-ልደታችን ተምረናል፡፡ እያከተሉ ክፍልዎት የሆነ  
የሆነ "አዲስ ስራተኞች" በእና ወሰኑ አንድለ፡፡

ቆዳው ክፍልዎት ሁሮማዊ እንተ የክፍልዎት ተከታታለ እንደሆነ እና ስምምነት የሆነ በጥናው አሉ፡፡ እርምጃ በህይወቱው  
በለጀትው አምናታዊ ለውጥ ተቀብጥ እንዲሁ በለው ይኩል፡፡

**ቁለጻ፡** "በእርሻነት ያለ ሁይወቱ የሚደንበ እና የሚደረገ ነው፡"

**ሁሉን፡** "እያከተሉ ይሰብኝ መለም ስጥቶኝል"

**ሻጻዎች፡** "ወጪችን እና ሂሳብ መሩ"

**ሰላም፡** ምክም እና ፍርማዊ ለቋሚ

**እና፡** ከግዢዢ-በዳር እና እንደ እናነቱ እንደተቀበለሁ አው-ቋለው

**እህመድ፡** ያለሁ ተረኞች ቀለው ተቀብጥ እና ምት ያለው የእልካል መጠጥት ለሰነድነት እና ተጠይቶ እና

(በራልኩ የተዘጋጀው ንብረቴ የሚበለጠው እያከተሉ' የተመስረሉ)

እኩዢ ሁሉ አውነታዊ ስምቶች ፎቶዎች በሆይወቻቸው የመጠዥ ለያንተ ምንድናቸው?

- \_\_\_\_\_ ሆ. አየሁስ ክርስቶስ አዲስ ባህሪን ከበት አምንታዊ ለውጭዎች ጋር በጥቃቃዋል፡፡
- \_\_\_\_\_ ለ. ለወይቶችው ክቀዳም የባስ ንብረት
- \_\_\_\_\_ ሲ. ክድር በሆይወቻቸው በሞንጂው አልተለመበው

15. አየሁስ ክርስቶስ የአርብ የሆነ አዲስ ባህሪን ለአካላዊ ተከተሎች ሁሉ በጥቃቃዋል፡፡ እናም እንደፊት የደሰታ እና የመሳምዎችን እንደሚመራለን፡፡ ስሜቶችን ማን በጣም አስፈላጊው ነገር አይደለም፡፡ በጣም አስፈላጊው ነገር አየሁስ በቅሬታዎችን ላይ የሚያመጠልን ለውጥ ነው፡፡ እስከ ቅጥልው ያለትን አውነታዊ ምሳሌዎች እንደ፡፡

**ሀበሻ** “የምጨበስ ስኑን እንደሰበር አየሁስ አስቃላጅል”

**ችንጂ** “የቀዳም ትስቦታዊ ስይታዎን አየሁስ ለውጭልቻል”

**ፈቅዮ** “በገኘር የምንተባተበው እና የዘዴተኛነት ስሜቱ መሩ”

**ሰጠና** “በጥቅም መሆኑን አቀማይለው”

**ቅማቸው** “በለለሎች የበለጠ ማስብን ድምፋይለው”

**ጥርጉም** “በሆይወቱ የበረራ የከራከር እና የተሰበት በታ በማግለጫ መንፈሰ ተመስረል፡፡”

**ማረዳ** “ለሎች የክርስቶስ ፍቅር አውቀው እንዲመጠ እንጂለው”

በለላቁ ወተን ክተክፈው ተከተለው የሚጠልበው አየሁስ የተመለያ

በአንተ ሆኖ በዚህ የመጠዥ ተከተለኛ ለውጭዎች ምንድናቸው? ማስታበን ይፈል እና በዚህ የመጠዥ ተከተለኛ ለመስጠት የሚጠልበው አየሁስ የተመለያ

16. ከለይ የተዘረዘሩትን ለውጭዎች ወደፊዎች በሆይወት አልተለማመዶሁ እንደሆነ አጥቃቃቸው፡፡ በክርስቶስ እያደግኞሁ ስተሟዎች ቀበ በቀበ ይመጠለኝ ነው፡፡ ለለንድ ሆኖን ላይ አዋጅ ስው ለመሆን በተ ዓመታትን እንደሚመሰል ሁሉ እናስ ወልደትን ክተቀበልን በረጋግጧት የበለጠ መንፈሰዎች ስው ለመሆን በተመስኑበት መልኩ በተ ዓመታትን ይመሰግል፡፡

አየሁስ በውጥዋት በአንተ ላይ የበለጠ የሚታየው ተሸጋ’ የተናው ነው?

\_\_\_\_\_ ሆ. የቀዳም ትስቦታዊ ባህሪ

\_\_\_\_\_ ለ. በክርስቶስ ያለሁ አዲስ ባህሪ

### መንፈሰው ወጪዎችን

17. በክርስቶስ አዲስ ባህሪ ያለን በሆኔም በየቀበ በቀረው ለወይቶችን የቀዳም በቅሬታዎችንን በመቆመዎ መንፈሰው ወጪዎችን ልርድር ይገባል! የአጭዘኗበርም ቁል ይህንን ክሰባለ ይሰጣል:

“እንግዥ በምድር ያለቱን በልቀቃቃዎን ማለፈ እኩዢ በመጀመር ስቴስተኛ ተከተለዋል እና ምዕራፍ መንፈሰው የሆነ ምዕራፍ ነው ... እኩዢ ማን አገኙት ደግሞ ቁጥጥር የሆነ ክፍተኛም፡፡ እኩዢ ተከተለዋል ስያጻው የሚያስቀርቡም እኩዢ እኩዢ ሁሉ አስቀመጥ ወጪዎች አጥቃቃቸውን እርምጃውን ስው፡፡ [በሆነ] ክርስቶስ ጋር ተቀብቃልኝኝ የፈጻሚዎች ምሳሌ እንዲመሰል አውቀቱን ለማጥናት የሚታደሰውን አይሁን ስው፡፡ [በሆነ] ልብቅሁታልዎች ቁልጋዎች 3: 5 -10

ከለይ በተቀመጠው መቁስ መመሪያ

ሀ. የተናውን ባህሪ ነው መግቢት ያለበት? [አይደለም ባህሪ / አይደለም ባህሪ]

ለ. የተናውን ባህሪ ነው መልበት ያለበት? [አይደለም ባህሪ / አይደለም ባህሪ]

18. ከዚህ የቀረበት ምስሎች የከርስቶስ ተከታታለች የተለያዩ ነገሮችን ስጠና ያሳይቷል::



19. ከእኔንዳንዶም ስምም ሲሆን በርሃን በልው በራ በታ ላይ እንደሚያሰጥ ማህረ 'አርሱ' ወይም 'አዲስ' በሚለት አስቀመጥ:

ሀ. \_\_\_\_\_ ማህረ ለ. \_\_\_\_\_ ማህረ ሲ. \_\_\_\_\_ ማህረ መ. \_\_\_\_\_ ማህረ

20. የአዲስ የህንወና በእና ያለውን አዲስ ማህረችን በየሰላቱ ክፍልምው ቤተታዊ ማህረችን ጽሑፍ ወጪዎችን ያደርጋል:: ይህን ወጪ አንድ ነበር: "የቀር እና ነው የህንኑ ሁሉት ፍጥነት በሆኖች ወጪው በጥሩ ይሰጣል" ሲሉ ነገዙ:: አድማሚዎም "ታኩኩ የተኩው ፍጥረ አስኅድ?" ሲሉ መጥቀም:: "በደንብ የቀለበት ነው" ሲሉ መለሰለሁ:: ➤ ለለጠራው መሳሌ አስላልሁ ተቀኑ ፍጥረ የአዲስ አርሱ ማህረ ይወካላል፤ እና ፍጥረ የአዲስ አርሱ ማህረችን ይወካላል፤ በአሁን ለቋጥ በሆነው እያስነፈ ያለው የተኩው ነው? ለምን? ለመዘዴት ልዩ አካል



እስዥ ከዘመው ተምህርኩ፡ በከርስቶስ ለለለን ማስታ ታላቁ ሆኖም አናጠቸው::

- በኢትዮጵያው እንደተመረጡ ሁዝብ አዲስ ማንኛው አለን
- እባ ቀንድ በረጋጭ እንደሚሆነው በአዲስ ወልደት ወጪው አለፈናል
- በከርስቶስ አርሱታ አዲስ ማህረችን ተብሎ በቀሰ ቤተታዊ አርሱውን ማህረችን ይተካዋል

21. ቅዱ የተቀመጠው የኢትዮጵያውያር ቅዱ ሆኖ የተማርሱውን በአዋጅ ያጠቃላለዋል::



"በልዕሁ ማንም በከርስቶስ በሆነ አዲስ የጥረት ነው እናሱው ነገር አልይክል ነኝ ሁሉም አዲስ ሆኖአል::" 2ኛ ቁርንቶስ 5:17

ጥቅናን በቋልህ ማስታ አስከተቻል ይረዳ በራ በታውን አያቀልህ ይጋማሙ::

"በልዕሁ ማንም \_\_\_\_\_ በሆነ \_\_\_\_\_ የጥረት ነው \_\_\_\_\_ ነገር አልይክል ነኝ ሁሉም  
\_\_\_\_\_ ሆኖአል::" 2ኛ ቁርንቶስ 5:17

አሁን ይህንን ያልፎ::

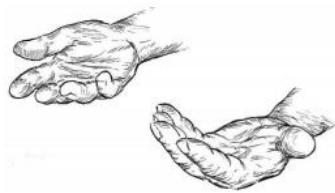
”ቤት ሚያዝን

በታላቂ ምህረት በእኔት የተመረጋገጫ ሆነው ስለዚህን እመሰጥንያለው!

እኩል ወ-ለደኑን እና እኩል ውስጥን ስለሰጣችን እመሰጥንያለው::

በክርስቶስም ይጠል፤ በየሰለቱ አጭሩውን ይጠያቂኝ የሆኑ በሙቀዣም

መንፈሳዊ ወ-ለደን እንዳደርባ እርዳቸው እኩል”



የተምህር ቁጥር 2 ተግባራዊ ሲሄድ

ከእኩል ውስጥ በሀይወቱ የመጠጥ ማስተካከለ ለመ-ጥናት ጥላሽ፡ ስለኩል ለመ-ጥናት እግዢያብዕርን እመሰጥን፡፡ እስከ እሁን  
በሀይወቱ የሚገኘውን የአጭሩው ውስጥ ማስተካከለ ለመ-ጥናት ጥላሽ፡፡ በዚህም የጥናት እነዚህን መጥሪ ለመ-ጥናት በኢትዮጵያ እርዳታ  
ተዋጋ፡፡

የተምህር ቁጥር 2 ክልል

1. ሆኖ ፈ-ዕን እኩል በሀይወቱ ለሰጥ በሀይወቱ የሚከሰተው ለመ-ጥናት ጥላሽነው? \_\_\_\_\_ ወ-ለደኑ
- ለ. እንደ ክርስቶስ ተከተሎች ያለን እኩል ማንኛው ሥነድነው? እና በኢትዮጵያ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ነገ፡፡
2. መንፈሳዊ ወ-ለደኑን በ[አጭሩው/እኩል] ይጠያቂዣ ውስጥ እና በክርስቶስ በዚህም [አጭሩው/እኩል] ውስጥ ነው፡፡ (የተሳተዣውን መለሰ እውጫ)
3. እያወሰን ክርስቶስ በተከተሎች ሁይወት የሚያመጣውን ሁሉት የለው-ጥናት ምሳሌዎች እስቀምጣዊ፡ (ጥያቄ ቁጥር 11 እና  
12ን እመሰጥ)
4. 2ኛ ቁጥር 5:17 በማስታዣበት ባይ በታዣበት መለያ “በለዘዴ ማንም \_\_\_\_\_ በዚህ \_\_\_\_\_ ቁጥር  
ነው-ቋ \_\_\_\_\_ ነገር እልይዛል፤ እነዚህ ሁሉም \_\_\_\_\_ ሆኖስኗል፡፡”